

Igazgatói Jelentés 2011/12.tanév



Bevezetés

A mögöttünk álló tanévben összességében teljesítettük kitűzött tanulmányi és nevelési céljainkat, sikerült fenntartanunk iskolánk működőképességét. Igen sok területen értünk el kiváló eredményeket, de érték kudarcok is minket, voltak nehézségeink. A tanév legnagyobb eseménye az a bejelentés volt, amely elérhető közelségbe hozta a Péterfia utcai épületbe való visszaköltözés lehetőségét. Amennyiben a Kollégium tervezett átfogó rekonstrukciója ténylegesen megvalósul, ez iskolánk és a hozzá szorosan kötődő internátusok működési feltételeit is alaposan megváltoztatja. Reméljük, hogy a tervezési folyamat során a Gimnázium érdekeit és igényeit sikerül maximálisan elfogadtatni és érvényesíteni úgy, hogy valóban egy a 21. századi követelményeknek megfelelő, korszerű iskolává váljon.

Személyi kérdések:

A tanév elején Bán István matematika-fizika szakos kolléga tett fogadalmat, mert határozatlan idejű szerződést kapott. Az eltávozott dr. Bajza Istvánné óráit Pósa Csenge (matematika –néptánc) fél állásban, valamint óraadóként Némethné Elek Ilona vette át. A GYES-re távozott Oláh-Bartha Eszter angol óráit Hadházi Andrea angol-történelem szakos pályakezdő kolléganő vette át. A tanév elejétől két munkaközösség működött új vezetés alatt: a történelem munkaközösség vezetője Zeöldné Bonyár Beáta, a matematikáé Szabó Katalin. Ebben a tanévben új testnevelés tanár felvétele vált időszerűvé. Erre a feladatra Györi Istvánt, egykori diákunkat kértük fel, aki kiválóan teljesítette a rábízott feladatokat.

A tanév kétségtelenül legnehezebb személyi vonatkozású híre dr. Németh Tamás vallásstanár bejelentése arról, hogy elmegy az iskolából, mert a Pápai Református Teológia dogmatika tanszékének vezetésére kapott megbízást. Hálásan köszönjük a Gimnáziumban végzett kilencévi szolgálatát, életére és további szolgálatára Isten áldását kérjük. Bernáthné Somogyi Márta német-hittan szakos kolléganő ősszel szül, ezért nem taníthat tovább. Helyettesítése túlórákkal, valamint Kathiné Gasparik Katalin nyugdíjas kolléganő bevonásával történhet meg.

Pénzügyi feltételek, gazdálkodás

Az iskolák, általában a közfeladatot ellátó intézmények anyagi helyzete mind inkább romlik, ez alól iskolánk sem kivétel. A jelenlegi finanszírozási feltételek mellett szoros gazdálkodással a Gimnázium képes egyensúlyi költségvetést teljesíteni, az internátusok normatív támogatása ugyanakkor már évek óta nem fedezi a költségek egy tekintélyes részét. 2011-ben az internátusok költségvetési hiányát a fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület vállalta magára, így készült a 2011. évi költségvetés. 2011 decemberében nagyobb összegű támogatást kapott intézményünk, hiszen sor került a 2010. évi kiegészítő támogatás korrekciójára, továbbá az előző évek elmaradt egyházi támogatása egy részének kifizetésre. A közel 50 millió forintos tétel lehetővé tette a munkatársak év végi jutalmazását. A 2012. évi költségvetés összeállítása során a fenntartó olyan döntést hozott, hogy az internátusok hiányzó költségvetési fedezetét (mintegy 27 millió forintot) a Gimnázium előző évi maradványából kell betervezni. Ezzel a döntéssel gyakorlatilag a Gimnázium teljes maradványát zárolták, így a mozgástér minimálisra szűkült. A Gimnázium és az internátusok működési feltételei 2012-re biztosítottak, utána már semmi biztosat nem tudunk.

Beruházások, fejlesztések

2011 nyarán folyamán két olyan nagy beruházás fejeződött be, amely lényegesen befolyásolja iskolánk életét. A TIOP 1.1.1. pályázat keretében 41 új számítógépet, valamint nyolc interaktív táblát kaptunk. Ezzel a fejlesztéssel sikerült az informatikai szaktantermeinket új gépekkel ellátnunk, másrészt a Csokonai teremben létrehoztunk egy minden tantárgy számára használható laboratóriumot. Itt 24 tanulói számítógép és egy interaktív tábla található. A diákok számára lényeges, hogy az 1. emeleti közösségi térben egy WIFI berendezés segítségével négy olyan számítógépet helyeztünk el, amelyek bárki számára hozzáférhetőek.

A kapott berendezések használata vegyes képet mutat. A pályázat részeként két olyan nyílt napot rendeztünk, amikor a vendégek, illetve a szülők számára is bemutattuk az interaktív eszközök használati lehetőségeit. Ezek jól sikerült, látványos alkalmak voltak. A napi használat a tárgyak jellegétől, és a tanárok hozzáállásától, odaszánásától függ. A munkaközösségi jelentések szerint főleg a biológia, földrajz, német, történelem órákon rendszeres a használat. Matematikából az a vélemény, hogycsak korlátozottan érdemes használni, mert éppen a kitartó, következetes munkáról szoktat le.

Az Alapítvány a Refiért kuratóriuma komoly összeget különített el a digitális tananyagok beszerzésére, de eddig erre kevés igény volt. Sajnos, komoly szakmai hibák és problémák is tapasztalhatóak egyes anyagoknál, ezért is óvatosak a kollégák. A jövő tanévre feltétlenül ajánlom a tananyagok bővítését.

A másik komoly befejezett beruházás a Kollégium első, múzeumi része felújítása volt. Iskolánkat ez egyrészt a kiállítási rész megújulása miatt, másrészt az iskolai rendezvényeink számára használt Oratórium részlegesfelújításamiatt érinti. A beruházás befejezése után vegyes érzések vannak bennünk. Egyrészt a beruházás egyes részeinek kivitelezése komoly kívánnivalókat hagy maga után, ráadásul egyetlen munkafázisért sem vállal senki sem felelősséget. Például megmagyarázhatatlan, hogy a felállványozott Oratóriumban nem cserélték ki a kiegészítő vagy pislákoló fénycsöveket. Magában a tervdokumentációban irreális vállalások szerepeltek (új alkalmazottak, látogatók száma...), ami a működtetés során óriási anyagi problémákat jelent. Egyértelműen átgondolatlan volt a büfé működtetésének a kérdése, luxus, hogy egy hatalmas tér egy év óta kihasználatlanul áll.

Iskolánk maximálisan igyekezett támogatni az iskolatörténeti kiállítási anyag megújítását. Gyűjteményeink több szép darabját kölcsönöztük a kiállítás számára, valamint munkatársaink restaurálták és tették működővé azt a generátort, ami a kiállítás egyik legvonzóbb eleme. Felajánlottuk iskolai gyűjteményeink bekapcsolását a látogatható részek sorába. Ennek részeként saját erőből felújítottuk és világítással láttuk el az állatgyűjteményünket. A Múzeumok éjszakájának egyik legnagyobb meglepetését a két gimnáziumi gyűjtemény (állat és ásvány) jelentette a látogatók számára.

Ilyen előzmények után kellemetlenül érintett minket az a tény, hogy diákjainktól és tanárinktól is belépő díjat kér a Gyűjtemények vezetése. Végül sikerült egy jutányos költségtérítésben megegyezni, amely tanáraink és diákjaink számára korlátlan belépést és könyvtári használatot biztosít. Ennél barátságtalanabb lépésnek éreztem, hogy a legutóbbi Kollégium igazgatótanácsi ülésen olyan előterjesztés született, hogy a beépített technika szervizelési költségeit a Kollégium épületében lévő intézmények között osszák szét. Ezt azért tartom igazságtalannak, mert a Kollégium működtetési költségeiből már eddig is aránytalanul nagy részt hordozunk, másrészt, a beruházás előtt kértem jegyzőkönyvbe venni, hogy a megnövekedő fenntartási költségeket nem viselhetik az oktatási intézmények.

A Gimnázium épületét kis lépésenként igyekeztünk otthonosabbá, használhatóbbá tenni. Ennek a folyamatnak része az egységes eligazító táblák kihelyezése, amely nagyban segíti a vendégek tájékozódását. A mostani érettségien használtuk először a Kőlcsey terembe beépített mosogatót. Mindnyájan tapasztalhattuk, mennyivel könnyebb, kulturáltabb lett az érettségi étkeztetés biztosítása.

Létszámadatok, beiskolázás, statisztika

Iskolánk létszáma a hat évfolyamos DóczyGimnázium kiválása (2000. év) ebben a tanévben lépte túl újra az 500 fős határt. A 16 osztály elhelyezése csak úgy volt lehetséges, hogy a hittan szaktantermet is osztályteremmé kellett alakítanunk. A zsúfoltság elsősorban nem az iskolai munkát érintette, hanem a közös rendezvények (ünnepek, istentiszteleti alkalmak) megtartását, mert az Oratóriumban gyakorlatilag nem férünk el. Sajnos, a mennyiségi növekedés nem járt együtt a minőség emelkedésével. A tanév első félévének tanulmányi eredménye azt mutatta, hogy különösen a 9.A osztály tanulmányi szintje kirí az iskolai átlagból. Megdöbbentő volt, hogy a tanulók több mint fele bukott valamelyik tárgyból, sokan voltak, akik több tárgyból is elégtelent szereztek. A jelenséget részletesen megvizsgáltuk, külön szülői értekezletet is tartottunk. Arra a megállapításra jutottunk, hogy a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók jó része már a felvételi vizsgán is gyenge teljesítményt nyújtott. Komoly képességbeli hiányok mellett a motiváltság és szorgalom hiánya, tudatos fegyelmezetlenség, máshol családi problémák akadályozzák a jobb eredmény elérését. Reménységük az, hogy fokozatosan tisztul a helyzet az osztályban, és jövőre már lemorzsolódnak a problémás esetek. A tanév végére egyébként javult az iskola eredménye, az átlag újra átlépte a 4 egészet (4,01) .

A jelenség kapcsán át kellett gondolnunk felvételi stratégiánkat. Már a korábbi években is láttuk, hogy csökken a jelentkezők színvonala, a bekerülő diákok egy része nem alkalmas felsőfokú tanulmányokra. Az érettségi és a felsőoktatási rendszer átalakítása is azt sugallja, hogy nincs értelme a tanulók egy részét képességeiket meghaladó ismeretanyaggal terhelni. Tapasztalataink alapján, a fenntartóval egyeztetve, szigorítottuk a felvételi eljárásunkat. Az emelt követelményeknek a tervezett négy osztály helyett háromosztálynyi tanuló felelt meg. Természetesen, így nagyobb osztálylétszámok alakultak ki. Ezen a helyzeten néhány esetben csoportbontással igyekszünk segíteni.

Az iskola létszámának, szerkezetének hosszabb távú tervezése azért is fontos feladat, mert a Péterfia utcára történő átköltözés előtt hosszú távra kell tervezni az iskola méretét, az osztály és terem igényt. Ha az induló osztályok számának csökkenése tartós lesz, ez komoly foglalkoztatási gondot is okozhat a nevelőtestületben.

Az iskolai eredményesség, vizsgák, felmérések

Az iskolai eredményesség mérésének legfontosabb eszköze az érettségi és továbbtanulási statisztika. A mögöttünk álló érettségi eredményeink elemzésére még nem volt idő és energia, de összességében igen jó érzésekkel fejezhettük be a kimeneti vizsgákat. Tanulóink eredményessége különösen akkor szembeötlő, ha néhány érettségi elnöki feladatot ellátó kollégánk tapasztalataival összevetjük. A nyelvvizsgák, emelt szintű és előrehozott vizsgák nagy száma azt jelzi, hogy a diákok nagy részének komoly továbbtanulási terveik vannak. A színvonalat jelzi az a tény is, hogy egyetlen elégtelen matematika dolgozat nem akadt, illetve az egész vizsga során egyetlen póttétel húzására került sor. A szép eredményekhez döntő módon hozzájárultak a szaktanárok, osztályfőnökök. Ezúton is köszönöm áldozatkész munkájukat.

Az érettségi vizsga sikeres befejezése után nem ünneprontás, ha felhívom a figyelmet néhány fontos tapasztalatra:

- A szabályzatok és eljárások pontos ismerete, állandó frissítése. Különösen fontos, hogy a jegyzők „képben legyenek”, alaposan gondolják át az egyes lépéseket, konzultáljanak egymással és az iskolavezetéssel. A jegyzői feladathoz tartozik a tanulók adatainak felvitele is!
- A szóbeli tételsorok frissítése. Néhány tárgyból látványos és igényes feladatsorokat láttunk, mások szerényebbek és évek óta nem sokat változtak. Felhívom a figyelmet a külső igényességre (színes képek, ábrák, grafikonok) , amelyek ma már elvárhatóak. A munkaközösség vezetők egyik legfontosabb feladata a következő tanévben a tételsorok felülvizsgálata, a szükséges feladatok arányos szétosztása. Szigorúan be kell tartani a jogszabályban előírt frissítési eljárásokat!
- Figyelem, a többszörös ellenőrzésszükségessége. Régen nem fordult elő, hogy ennyi összeadási hiba legyen a pontszámok összegzésénél. Tévedni emberi dolog, a fáradtság, leterheltség hibához vezethet. Fontos: az önellenőrzés, és egymás munkájának ellenőrzése (pld. beírásnál).
- Eltérés a javítási útmutatótól! Korábban is előjött a kérdés. Csak akkor lehetséges, ha az Oktatási Hivatallal egyeztet a szaktanár vagy a munkaközösség, és erre engedélyt kapnak.

Az iskolai munka másik általános eredményességi mutatója a 10. évfolyamos kompetenciamérés. Iskolánk mutatói ebben lényegesen nem változtak. Meglepő, hogy az elvárható teljesítmény területén nem jó a helyezésünk, bár mind több a hátrányos helyzetből érkező diákunk. Kérdés, mennyire reálisak a többi iskola által nyújtott adatok.

Iskolai honlap, kiadványok

Ebben a tanévben sikerült megújítani, átláthatóbbá tenni iskolánk honlapját. Az információk frissítése, aktualizálása is sokat javult. Bizonyos technikai fejlesztések továbbra is szükségesek, ezek jó része rajtunk kívül álló ok miatt késik.

Nagy örömmel számolok be arról, hogy hosszú szerkesztő munka után megjelent iskolánk 2008/2009. és 2009/2010. tanévéről szóló évkönyve. Köszönöm valamennyi szerző közreműködését, valamint Kovács Gergely tanár úr szerkesztő és lektori munkáját. Úgy vélem, sikerült egy olyan új szerkezetet kialakítani, ami a következő évekre is például szolgálhat.

Örömteli, hogy a Múzeumok Éjszakájához kapcsolódva sikerült egy kis tájékoztató anyagot megjelentetni gyűjteményeinkről is. Jó lenne ezt továbbfejleszteni, bővíteni.

Kiemelt események, rendezvények

Iskolánk hagyományos rendezvényei (tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás) a szokásos módon, iskolánkhöz méltóan zajlottak. Hitéleti alkalmainkról a hit-és erkölcsan jelentés szól. Megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről, emléknapjainkról. Nagy élmény volt a kommunizmus áldozatai emléknapja alkalmából Varga László ny. erdélyi református lelkipásztor előadása, bizonyágtétele. Különleges lehetőséget kaptunk a Kodály Kórus és a Debreceni Filharmónia által szervezett ifjúsági hangverseny sorozattal, mert iskolánk egész közössége három nagy komolyzenei mű keresztmetszetét hallgathatta meg értő útmutatással. Országosan is nagy vihart kavart a Kollégiumi Nap keretében visszahelyezett Horthy Emléktábla avatása körüli médiafelhajtás. Összességében megállapíthatjuk, hogy diákjaink

nagy többsége éretten és felelősen viselkedett. Sajnos, megtapasztalhatták azt is, hogy mennyire manipulált a magyarországi média azzal, hogy a tudósítások nem a tényekhez, hanem saját rögeszméikhez ragaszkodnak.

Versenyeredmények

A részletes versenyeredmények a jelentés mellékletét képezik. Arra törekedtünk, hogy elsősorban a szakmailag igényes versenyeken vegyenek részt tanulóink. A református iskolák által szervezett tantárgyi és sport vetélkedőkön való részvételt anyagilag is kiemelten támogattuk. Kiemelkedő eredmény Módis László latin nyelvi OKTV-n elért 8. helyezése. Köszönet a felkészítő, kísérő tanároknak! Az eredményes tanulókat, valamint a felkészítő tanárokat szerény lehetőségeinkhez képest év végén jutalmaztuk.

A tanári munka megbecsülése, értékelése

Hazánkban a tanári munka megbecsülése, társadalmi presztízse igen alacsony színvonalú. Lehetségeinkhez képest ebben a tanévben is igyekeztünk saját munkatársaink anyagi és erkölcsi megbecsülésére. Különösen fontos volt, hogy a 2011. év végén fenntartói döntés alapján mindenki egy havi munkabérben, plusz étkezési utalvány jutalomban részesült. Ebben a tanévben is lehetőségünk volt arra, hogy három, az iskola lelkiességéért áldozatos munkát végző kollégát 100-100 ezer Ft jutalomban részesítsünk.

Fontosnak tartjuk a munkahelyi közérzet javítását, a névnapok közös megünneplését, kisebb kirándulásokat. Immár hagyománnyá vált a tanév kezdete előtt rendezett tanári családi nap az Andaházy Internátus területén, amelyen a családtagok, gyermekek, unokák is részt vehetnek. Szintén kedves alkalom a közös karácsonyi vacsora, amelyre nyugdíjas tanárainkat is meghívjuk.

Őszintén szembe kell néznünk azzal a ténnyel is, hogy a tantestület jóval kisebb teherbírásúvá vált, mint akár néhány évvel ezelőtt. Különösen érezhető ez a tény az önkéntesen vállalt feladatok területén. A téma mélyebb elemzést követelne, ezt igyekszünk is megtenni a jövőben, de néhány ok nyilvánvaló:

- ✓ A megemelkedett heti óraszám és adminisztrációs kötelezettség
- ✓ Nem iskolai, szakmai és egyéb feladatok (tudományos munka, vizsgáztatás, publikációk...)
- ✓ Családi, egyéni problémák (betegség, idős, beteg családtagok, házastárs munkahelyi elfoglaltsága...)
- ✓ A tantestület átlag életkorának növekedése, több pihenési igény...

A sor folytatható, de inkább a megoldást kell keresnünk. Egyik kitérési pontnak látom azt, hogy amennyiben az új köznevelési törvény ténylegesen hatályba lép, éljünk bátran a pedagógiai asszisztensek alkalmazásának lehetőségével. Mindnyájan érezzük, hogy elengedhetetlenül szükség lenne programszervezőre, laboránsra, technikai asszisztensre stb. Ez az a terület, amelyben a gazdagabb országok iskolarendszere messze előttünk jár, ez teszi elviselhetővé az ottani pedagógusok terhelését.

Külső kapcsolatok, tanár és diákcserek

Iskolánk pedagógiai programjának kiemelkedő részét képezik a kirándulások, kiszállások, diákcserek. Nagy fontosnak tartjuk, hogy a kirándulások is kötődjenek református intézményekhez, gyülekezetekhez. A gyülekezetekkel való kapcsolattartás fontos alkalmi a

kiszállások, melyek részletes kimutatása a hittanoktatói jelentésben található. Köszönet az osztályfőnököknek és a kísérő tanároknak, hogy vállalták a kirándulások szervezését, lebonyolítását. A tanév osztálykirándulásairól és kiszállásairól szóló összefoglaló táblázat a jelentés melléklete.

Továbbra is kiemelt feladatnak tekintettük a külföldi magyar intézményekkel és református közösségekkel való kapcsolattartást. Ebben a tanévben is voltak határon túli osztálykirándulásaink (11.C,10.C). Jól működik a Rákóczi Szövetség helyi szervezete. Ebben a tanévben három programra kaptunk támogatást a Szövetségtől. Március 15.-hez kapcsolódva Arad és Temesvár magyar nyelvű iskolaközpontját látogattuk meg mintegy 30 fős küldöttséggel. A közös ünnepi alkalmak mellett színjátszóink mindkét helyütt előadták Goldini: A fogadósnő című vígjátékát. A 10.C osztály Rimaszombaton ünnepelte a Nemzeti egység napját. A Rákóczi Szövetség nyári táborában négy diákunk és egy tanárunk vesz részt. Folytatódott a Kolozsvári Református Kollégiummal kialakított diákcseré, két-két diák töltött két hetet egymás intézményében. A nyáron öt diákunk és egy tanárunk vesz részt a Kolozsvári Kollégium nyári táborában.

Rész vettünk a határokon átívelő közös rendezvényeken. Iskolánk kilencfős tanári küldöttséggel vett részt Rimaszombaton a Kárpát-medencei Református tanévnyitón. Négyfős küldöttséggel képviseltettük magunkat a Kárpát-medencei Református Középiskolai találkozón, Kiskunhalason. Terveink szerint a Felvidéken, Léván rendezendő ez évi találkozón is részt veszünk.

A Kecskeméti Kollégiummal kialakított diákcseré program ebben az évben újra nyolc kollégista diákunk számára adott kölcsönös lehetőséget egy hetet eltöltésére a másik intézményben.

A svájci testvériskolai kapcsolat is folytatódott. Svájci részről személyi váltás történt: A nyugdíjba ment Ulrich Jäggi helyett GerryOchsen vette át a szervezést. 2011 őszén a schiersi Gimnázium igazgatója és felesége kísérte a diákcsoportot, így volt alkalom a kapcsolat jövőjéről tárgyalni. Úgy tűnik, hogy a személyi váltás ellenére a korábbiakhoz hasonlóan folytatódik a program. Örvedetes, hogy iskolánk tanári küldöttsége meghívást kapott a svájci iskola alapításának 175. évfordulója alkalmából rendezett ünnepségre, amely 2012. augusztus végén kerül sor.

Iskolánk külső kapcsolatrendszeréhez tartozik a nehéz helyzetben lévő intézményekkel, tanulókkal való szolidaritás. Ebben a tanévben is aktívan részt vettünk a Református Szeretetszolgálat és a Dorcassegélyszervezet karácsonyi „Kék vödör” akciójában. A Református Közoktatási Alap számára rendezett gyűjtésben iskolánk megint kiemelkedő eredményt ért el.

Szociális támogatás, jutalmazás, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulóinak tekintélyes része hátrányos helyzetű. Külső támogatás nélkül a szülők egy része nem is tudná taníttatni gyermekét. Iskolánk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek. Ehhez a következő külső és belső források álltak az elmúlt tanévben rendelkezésre:

Az országos *ÚTRAVALÓ* program keretében összesen 15 tanuló kap támogatást **657.000** Ft értékben, összesen 8 tanárunk vállalt mentori feladatot.

Az *Istenadta Tehetség Alapítvány* kisközszégből érkezett, egyházi iskolába járó diákok teljes taníttatását fedezi, fejenként 250.000 Ft értékben. Ebben a tanévben két diákunk, Horváth Erzsébet 12.B és Czabor Dorina 11.C osztályos tanuló volt ösztöndíjas. Örvedetes, hogy

jövőre Czubor Dorina mellett Jeles Krisztina 11.C és Rákóczi Anna 11.B osztályos tanuló is ösztöndíjas lesz.

A *Tanítványok a Diákokért Alapítvány* négy kollégista tanuló teljes díját fedezte, erre a célra a tanév során **568.186 Ft**-ot fordítottunk.

Az Orando et Laborando Alapítványból mintegy 70 tanuló kapott szociális segílyt, összesen **1.100.000 Ft** értékben, közülük három tanuló kapott teljes díjmentességet.

Az Orando et Laborando Alapítványból év végi jutalmazásra összesen **271.000 Ft**-ot fordítottunk. Az Alapítvány keretében működő alapok (Dr. Szendi Balázs, Dr. Szilágyi Tibor, Dr. Tóth Kálmán, Erdei István, Dr. Bay Zoltán, Török József, Ausztrál Alap) összesen **195.000 Ft** összegű jutalmat osztottak szét.

Az Orando et Laborando Alapítvány két tanulónknak a Talentum Táboron való részvételét támogatta a teljes költség átvállalásával, 39.600 Ft értékben.

Rászoruló tanulóink svájci kiránduláson való részvételét **235.000 Ft**-tal támogattuk.

A Felsőöry Attila Alapítvány kamataiból 38 tanuló összesen **1.148.000 Ft** értékben kapott támogatást továbbtanulási céljai eléréséhez.

A Szűcs Mihályné Alapítvány kamataiból 14 tanuló nyári táborozását támogattuk **140.000 Ft** értékben.

A Szabó Dezső Jogdíj Alapból 5 tanulót összesen **38.000 Ft** összegben támogattunk.

Tanulóink viselkedése, fegyelmi helyzet

Diákjaink fegyelmezettsége, viselkedése összességében jó, más iskolákhoz képest igen kevés a kirívó probléma. Ugyanakkor tudomásul kell vennünk, hogy diákjaink egy olyan környezetben élnek, amely iskolánk értékrendjétől, elvárásaitól teljesen különböző életformát, normarendszert sugall. Különösen kritikus a helyzet, ha a szülők nyíltan vagy burkoltan az iskola által megkövetelt viselkedési normák megsértésére biztatják gyermeküket. Különösen a tanév végén találoztunk néhány olyan viselkedési problémával, amely számunkra is szokatlan és megdöbbentő (külföldre szökés, internátusi ablakban dohányzás, internetes kép terjesztés, reggeli italozás, sorozatos igazolatlan hiányzás...), ugyanakkor több odafigyelésre ösztönöz mindnyájunkat. Különösen is veszélyes jelenség, hogy az iskolából elmenni szándékozó tanulók még hónapokig „rontják a levegőt”, igyekeznek társakat találni, és rossz útra vinni. Újra találoztunk a Házirendben nem megengedett külső megjelenési próbálkozásokkal (extrém haj vagy ruha viselet, testékszerek hordása...), ezeket igyekeznünk kell visszaszorítani akkor is, ha ebben a szülők nem partnerek. A viselkedési problémák döntő többsége kudarc élményekre, családi problémákra vagy a szülők nevelési módszereinek hiányosságaira vezethető vissza. Nagyon fontos tehát a szülőkkel való kapcsolattartás, a tanácsadás, adott esetben lelkipogozói, iskolapszichológusi elbeszélgetés.

Jövőkép, az iskola középtávú fejlesztése, a versenyképesség növelése

Befejezésül a múlt helyett a jövő felé kívánok tekinteni. Ezt a szándékot erősíti az iskola elhelyezési és munka körülményeinek várható javulása. Tudomásul kell vennünk azt, hogy a mai világban már nem elég az, hogy az intézmény vonzó külsővel, felszereléssel, optimális körülményekkel rendelkezzen, hanem komoly szakmai, módszertani és nevelési elvárásoknak is meg kell felelnünk. Ne tagadjuk, hogy a jelenlegi, szerényebb körülmények gyakran öntudatlanul felmentésül is szolgálnak arra, hogy miért nem teszünk meg bizonyos dolgokat. Úgy vélem, hogy a jelenlegi helyzetben, amikor úgy érezzük, hogy maximális

erőkifejtéssel dolgozunk, öntudatlanul is elutasítunk újításokat, új ötleteket, mert úgy érezzük, erre már nincs erőnk, energiánk. Pedig a következő tanév legfontosabb feladata a Pedagógiai Programunk újragondolása, az új tantárgyi kínálatunk kialakítása, a helyi tantervünk megalkotása. A demográfia kegyetlen dolog: a jelenlegi iskolarendszer egy részére egyszerűen nincs szükség. Mivel több, miben más a mi iskolánk, mint egy önkormányzati vagy éppen másik református iskola? Ez fogja eldönteni a jövőket.

Az óhatatlanul szükséges tartalmi, szemléleti megújuláshoz nyújt segítséget a most kiírt TÁMOP 3.1.4 pályázat. Ezt csak akkor érdemes benyújtani, ha ebben a testület tagjai partnerek, ezt valóban fontosnak tartják. Komoly esélyünk van arra, hogy nagyobb összeget nyerjünk. Kérdés: **Akarjuk-e ezt?**

Ha igen, akkor minden tárgyból kérnénk azokat az ötleteket, amelyek már most is működnek, illetve azokat, amelyek pénz - vagy időhiány miatt eddig esetleg fel sem merültek. A kiírásban szereplő főbb témakörök:

1. Köznevelési intézmények nevelési-oktatási tevékenységeinek támogatása.
2. Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
3. A pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő tanártovábbképzés megvalósítása, előtérbe helyezve a pedagógiai-módszertani megújulást, az önfejlesztést.
4. Szaktárgyi továbbképzések megvalósítása, valamint korszerű oktatási módszerek, jó gyakorlatok, új tartalmak bevezetése a tanmenetbe.
5. Együttműködési kötelezettségek.
6. A tanórai, illetőleg az egész napos iskolai oktatás megvalósítását elősegítő szemléltető tan- és segédeszközök, a mindennapos testnevelés bevezetését segítő sporteszközök beszerzése.

Úgy vélem, iskolánk jelenlegi tevékenységeinek egy jó része beilleszthető a pályázat keretei közé. Ugyanakkor, a pályázat lehetőséget nyújthat arra, hogy olyan új tevékenységi formákat is bevezessünk, amelyekre eddig sem anyagi erőforrásunk, sem energiánk nem volt.

Befejezés

Minden munkatársamnak köszönöm a tanév során végzett munkáját, szolgálatát. Kívánom, hogy a megérdemelt nyári pihenés testi és lelki felüdülést, feltöltődést is jelentsen! Köszönöm az Úr Istennek, hogy erőt adott a feladatok végzéséhez, és kérem Lelkének további vezetését mindnyájunk, valamint az iskola ügyeiről döntő felelős vezetők számára.

Debrecen, 2012. július 1.

Győri József
igazgató