



Igazgatói jelentés a 2014/15. tanévről

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona



Készítette:

**Győri József
igazgató**

1. Bevezetés

A 2014/2015. tanév újabb mérföldkő iskolánk történetében. A Gimnázium a nyár folyamán átköltözött a felújított Péterfia utcai épületbe. Mivel már 2014 tavaszán megkezdődött a Hittudományi Egyetem egyes részeinek átköltözése a régi épületünkbe, a költözés megtervezése és lebonyolítása rendkívül nagy szervező munkát, és fegyelmezett lebonyolítást követelt. Különösen kritikus volt úgy érettségiztetni, hogy közben már pakolták a bútorokat. A költözésből tanáraink és diákjaink is kivették részüket, a főlöslegessé vált bútorokból több református intézményt támogattunk. Komoly gondot jelentett az is, hogy az eredeti tervekkel ellentétben a Fiúinternátus tanulószobáit az ősz folyamán át kellett költöztetni a régi épületünkből az új épületbe, ami különösen a délutáni takarítás szervezését nehezítette meg.

A tanév legfontosabb feladata az új épület berendezése, az egész iskolai élet újraszervezése volt. Menet közben sikerült kialakítanunk az iskolai könyvtárat, és látványos formában elhelyezni az állatgyűjteményt. Hála Istennek elmondhatjuk, hogy a szokatlan és új kihívások ellenére sikeres és eredményes tanévet zártunk. Az épület lehetőségeit és korlátait kitapasztaltuk, a problémák egy részét menet közben orvosolni tudtuk. A munkatervünkben szereplő tervek nagy részét teljesíteni tudtuk, de voltak köztük olyanok is, amin módosítani kellett. Összességében elmondhatjuk, hogy sikeres és eredményes tanévet zártunk, és elkezdtük azt a hosszú távú építkezést, amely iskolánkat hagyományainak és az elvárásoknak megfelelő helyzetbe hozza.

2. Elhelyezési körülmények feltételek

Jelentésem első részében igyekszem számba venni az elhelyezési körülményekkel kapcsolatos legfontosabb tapasztalatokat, gondolatokat.

a/ Az új épület előnyei, lehetőségei

Az új épület vitatatlanul a korábbinál jóval esztétikusabb, kulturáltabb környezetet teremt. A mosdók, mellékhelyiségek minősége a kor követelményeinek megfelelő, a részleges akadálymentesítés kényelmesebbé teszi a mozgást, kibővíti az iskolahasználók körét. A folyosók hatalmas mérete, a tágas termek és terek javítják a közérzetet. A jól felszerelt osztálytermek, az egész épületben elérhető szélessávú internetes hálózat lényegesen javította a munkafeltételeket. Az osztálytermek felszereltsége, a zárható tanulói szekrények, a filces táblák használata minőségi javulást jelentenek. Különösen a szóbeli érettséginél volt fontos az, hogy a termek egy része légkondicionáló rendszerrel ellátott. Minőségi javulást tapasztaltunk a testnevelés és sport területén, hiszen megnőtt a tornatermek száma, és ugrásszerű javulást jelentettek az új tornaszerek, felszerelések.

b/ Az új épülettel kapcsolatos problémák, megoldási javaslatok

Az új épülettel kapcsolatos nehézségek, problémák egy része az épület adottságaiból ered, nagyrészt előre látható volt. Már a tervezési fázisban világossá vált, hogy a rendelkezésünkre bocsátott épületrész a feladataink ellátásához csak szűkösen elég. Különösen is zavaró, hogy osztálytermeink száma kevesebb, mint az osztályok száma, ezért a művészeti

szaktantermet osztályteremként is kell használnunk. Az épület tájolása miatt meleg időben a tantermek egy része szinte használhatatlanul felmelegszik, fokozottan érvényes ez a tetőtéri termekre. A tetőtér és az alagsor oktatási célra történő felhasználása mindenképpen kényszermegoldás, hiszen az alagsorban komoly penészedési gondokkal kellett küzdenünk, a számítógépeink a korábbinál sokkal hamarabb romlanak. Egyházi iskolaként nehezen elfogadható, hogy nincs áhítat termünk, a tetőtéri nagy előadóterem nem igazán erre a célra való. Rendkívül szűkre tervezett és rossz elhelyezésű a Titkárság helyisége. Sajnálatos, hogy a nyílászárók (ablakok) cseréjére nem került sor, így az épület energiafelhasználása nem hatékony. A tervezési hiányosságok közé tartozik, hogy előzetesen semmiféle akusztikai mérés vagy számítás nem történt, így az épület rendkívül zajos, visszhangos. Növeli a problémát, hogy a nem használt ajtók kiváltása vagy szigetelése sem történt meg, így az osztálytermekbe nagyon behallatszik a külső zaj. Különösen zavaró az új tornaterem földszintjén kialakítható kisebb terem áthallása. A tervezési problémák közé tartozik az elektromos rendszer kialakítása, a helyi villanykapcsolók és a szakaszolás hiánya. Érthetetlen módon nem történt meg a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek a kialakítása, pedig ma már ez elmaradhatatlan követelmény.

Az épület használata során derült ki az, hogy a Gimnázium és a Ref. Koll. Általános Iskolája eltérő csengetési rendje rendkívüli módon zavaró mindkét intézmény számára. Mindkét iskola tanárai kérték, hogy lehetőség szerint változtassunk ezen a helyzeten. A jelenlegi helyzet szerint a 8 órás közös kezdés tűnik az elfogadható kompromisszumnak.

A nyár folyamán kerül sor a garanciális javításokra, illetve a kiegészítő munkálatokra. Reménység szerint megtörténik a tetőtéri előadóterem és néhány más terem fűtési – hűtési rendszerének a kiépítése, az előadóterem hang és vetítő rendszerének a kiépítése. Reméljük, hogy a büfé kialakítása is megvalósul, illetve néhány ésszerűsítési kérésünk is realizálódik.

c/ Együttműködés a Debreceni Református Kollégium Általános Iskolájával és a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolával

Az új épület elengedhetlenné tette a három iskola együttműködését, és az épülethasználat kérdéseinek, valamint a költségek megosztásának rendezését. Rendszeres igazgatói egyeztetések során alakult ki az a háromoldalú megállapodás, melyet a fenntartó is jóváhagyott. Az együttműködés területei:

- Helyiségek megosztása, használata, különösen a tornatermekre. ezen a területen többféle ötlet közül sikerült a saját koncepciónknak (sávos használat, nem reggeli időpontok) érvényt szerezni. A felosztást évente felül kell vizsgálni, jelenleg is folynak az egyeztetések.
- Takarítás: Alapely, hogy a tantermek takarítása az intézmények feladata, a közös helyiségek, folyosók, tornatermek takarítócéghez tartoznak.
- Költségmegosztás: A nem különválasztható költségeket létszám, terület, illetve bizonyos esetekben használat arányában osztjuk szét, ez a rendszer szerződésben lefektetett, működik és elfogadható. A közös feladatokat végző munkatársak (portás, udvaros) a bérének felét az Általános Iskola fizeti.
- Épülethasználat: udvar, kerékpártárolók, parkolás, rendezvények. Egyedi megbeszélések szükségesek, különösen a védett feladatok (pld: érettségi) esetén. Itt adódott a legtöbb probléma és konfliktus.

Összességében az együttélés a vártnál kevesebb gondot okozott, de feltétlenül szükségesnek látszik a csengetési rendek egységesítése!

3. Személyi feltételek

Az iskola szakos ellátottsága biztosított volt. Nem kis problémát okozott az, hogy félévkor négy mesterpedagógus kollégának 18-ra kellett csökkenteni az óraszámát. Végül sikerült elfogadható megoldást találnunk, de ez a módszer teljesen logikátlan, és sok iskolában komoly gondot okozott. Intézményünkben három új pedagógus kezdte el tevékenységét ebben a tanévben. **Nagné Dudik Tünde testnevelés szakos** kollégánót pályázat útján került az iskolába. Személyében lelkes, szakmailag és módszertanilag is kiváló munkatársat kaptunk. Kimondottan nagy előnye, hogy gyógytestnevelő tanári végzettséggel is rendelkezik. Mivel ettől a tanévtől az állami rendszer nem tudta vállalni a mi diákjaink gyógytestnevelési ellátását, nélküle igen nehéz helyzetbe kerültünk volna. A Fiúinternátusban alkalmazzuk nevelőtanárként szerződéssel **Katona Péter** földrajz szakos kollégát, a Leányinternátusban **Alexa Péterné** magyar szakos kollégánót. Egy tanárunkat javasoltuk határozatlan idejű alkalmazásra a következő tanévtől: **Móré Sándor** történelem szakos tanár két éve dolgozik internátusi nevelőtanárként. Alkalmazását a nevelőtestület és az Igazgatótanács is **egyhangúan támogatta**.

A tanév végével lejárt az iskola vezetésének megbízása. A fenntartó Tiszántúli Református egyházkerület Elnöksége az intézmény vezetésére újabb öt évre Győri József eddigi igazgatót kérte fel. Az előírt véleményezési eljárás törvényesen lezajlott, a javaslatot az Igazgatótanács is támogatta. Köszönetemet fejezem ki a Nevelőtestületnek a bizalomért, igyekszem ennek megfelelni.

A Református Köznevelési Törvény 64. §-a szerint:

„Az igazgatóhelyetteseket, az intézményegység vezetőket, a tagintézmény-vezetőket, a tagozatvezetőket és a gyakorlati oktatásvezetőt az igazgató bízza meg és menti fel az intézmény teljes állású, határozatlan időre kinevezett alkalmazottai közül, a nevelőtestület véleményének kikérése után, a fenntartói igazgatótanács – hiányában a fenntartó döntéshozó testülete – egyetértésével. Megbízásuk a következő intézményvezetői megbízással megszűnik.”

Ezúton is szeretném megköszönni az elmúlt ciklusban igazgatóhelyettesi feladatot vállalt munkatársak szolgálatát, támogatását (Varga Jánosné öt éven keresztül, Grubisics Roland három éven át, Mónus Béla az utóbbi két évben látta el ezt a feladatot). Köszönöm a két internátusvezető (Németh Lea és Nagy Imre) áldozatos munkáját. Mint vezetői programomban is jeleztem, újabb megbízásom esetén nem terveztem személyi változást a vezetésben. Előterjesztem tehát személyi javaslataimat a következő öt évre, és kérem a nevelőtestület véleményét:

Varga Jánosné tanárnőt és **Mónus Béla** tanár urat igazgatóhelyettesi feladatra kérem fel.

Nagy Imre tanár urat a Fiúinternátus vezetésére kérem fel.

Németh Lea tanárnő az előzetes megbeszélésünk során kijelentette, hogy a következő öt éves periódusára nem kívánja vállalni a Leányinternátus vezetését, hanem két év múlva a számára biztosított kedvezményes nyugdíj lehetőségével kíván élni. Püspök úrral együtt folytatott hosszú beszélgetés után sikerült meggyőzni arról, hogy a következő két nehéz tanévre vállalja még el az intézmény vezetését, és segítsen az új épületbe költözésben és az új életrend

kialakításában. Esetében tehát a fenntartó egy-egy tanévre szóló megbízást kíván adni, ezért nem szükséges a nevelőtestület véleményezése.

Az intézmény számára komoly veszteséget jelent, hogy **Horsai Ede** vallásánárunk bejelentette: A tanév végével teljes állásban a Hittudományi Egyetem munkatársa lesz, megnövekedett feladatai mellett már nem tudja vállalni a gimnáziumi feladatokat. Rendkívül sajnáljuk, távozása nagy veszteség a számunkra. Kívánjuk, hogy Isten áldja meg további szolgálatát, és igyekezzon továbbra is segíteni a Gimnázium és a Hittudományi Egyetem együttműködését.

4. Változások a pedagógiai munka egyes területein

Az elmúlt tanévben néhány lényeges változás történt az intézmény pedagógiai munkájában, gyakorlatában. Ezek egyrészt az új épületbe költözéssel, másrészt a felmenő rendszerben bevezetett új tantervekkel függnek össze.

A **testnevelés órákra** rendelkezésre álló több terem miatt, bevezettük, hogy egy évfolyamnak egyszerre legyen testnevelés órája, így két leány és két fiú csoportot tudunk kialakítani. A négy testnevelő tanár személyében ehhez a személyi feltételeket is biztosítottuk. A mindennapos testnevelés rendszerét is átalakítottuk úgy, hogy nem a hiányzókat rögzítjük, hanem bizonyos számú órát kell teljesítenie a tanulóknak.

A testnevelés órák új szervezési rendjével véglegesen szétvált egymástól a **hit-és erkölcsstan órák**, valamint a testnevelés órarendi párhuzamosságának kényszere. A hittan órák nagy része osztálykeretbe került. Ez a változás egyértelműen rontotta a hittan órák hatékonyságát, általában passzivitást okozott. A kérdést tovább kell gondolnunk.

Lényeges lépést tettünk a **humán osztály** kérdésében. Amint várható volt, az általános osztály megszűntével nagyon vegyessé vált a humán osztály összetétele, hatalmas a különbség a képességekben, kompetenciákban. Ezért hirdettük meg a következő tanévre a két részre bontott humán csoportot (közép és emelt), és a magyar munkaközösség kidolgozta az eltérő tanterveket is. Továbbra is figyelniük kell a tapasztalatokra, és szükség esetén továbbra is finomítani kell a rendszert.

Lényeges módszertani változást eredményezett az a tény, hogy minden osztályteremben jelen vannak a **digitális táblák**. Tanáraink mind bátrabban, rendszeresen használják az IKT eszközöket, többen vettek részt ilyen jellegű továbbképzéseken. Még mindig hiányos ugyanakkor a digitális tananyagok használata, pedig ezek is rendelkezésre álltak (Pld: MOZABOOK). Elsősorban az időhiány az oka annak, hogy nem sikerült a lehetőségeket kihasználnunk, ezen a következő tanévben mindenképpen módosítanunk kell.

5. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek, beruházások

A 2014-es naptári év volt az első, amikor az egyházi iskolák finanszírozása már egész évben az új rend szerint történt. A korábbi évek kompenzációival együtt ebben az évben még viszonylag jól jártunk. Sajnos a 2015. évi állami költségvetés már hátrányos lett a számunkra, különösen az étkezés finanszírozása csökkent drasztikusan. A 2015. évi költségvetés tervezésénél komoly gondjaink adódtak két területen:

A Gimnázium esetén az új épület megnövekedett **fenntartási költségei** okoznak problémát. A korábbiakhoz képest nagyon sok új költségelem jelentkezett:

- Külső céggel végzett takarítás költségei
- Felügyeleti és karbantartási díjak (lift, telekommunikációs hálózat, csengetési és iskola rádió rendszere, katasztrófavédelem, füst, valamint tűz jelző és működtető rendszer, klíma rendszer, fűtési rendszer, elektromos rendszer, lábtörölő....)
- a megnövekedett feladatok elvégzésére új státuszokat is létre kellett hozni (épület gondnok, asztalos, udvaros, laboráns...)

Egyértelművé vált az is, hogy az állami bérfinanszírozási normatíva nem elég a betervezett bérköltségek fedezésére. Ennek oka az, hogy nevelőtestületünk átlagéletkora, valamint végzettségi szintje az átlagnál magasabb, ezért az átlagbér finanszírozás számunkra egyértelműen hátrányos. A Gimnázium költségvetését csak a korábbi évek maradványai terhére lehetett egyensúlyba hozni, ami komoly aggodalomra ad okot a jövőre nézve. A fenntartóval való tárgyalásokon többször hangsúlyoztam, hogy a minőségi és igényes munkához minimálisan szükséges a mostani személyi állomány megtartása.

6. Létszámadatok, statisztika

Az iskola tanulóinak létszáma a tanév kezdetén 429, a tanév végén 425 volt. Ez a létszám tavalyhoz képest 35 fő csökkenést jelent. A létszám csökkenése abból a tényből adódik, hogy a kimenő négy osztály helyett három osztály lép be a kezdő évfolyamon. Egyelőre szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy a hozzánk jelentkezők között csak három osztályra való tanuló éri el a gimnáziumi felkészültségi szintet. Öröndetes jelenség ugyanakkor, hogy ugrásszerűen megnőtt az iskolánkba jelentkező tanulók száma. Sajnos a jelenlegi épületben akkor sem lenne lehetőség új párhuzamos osztály indítására, ha erre komoly igény lenne.

A következő táblázat mutatja az elmúlt évek jelentkezési és felvételi adatait:

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Más iskolába került	Az intézmény okt. 1-jei létszáma*
2011/2012	190	122	29	39	509
2012/2013	186	104	52	30	508
2013/2014	155	92	38	25	463
2014/2015	143	95	20	28	429
2015/2016*	191	100	55 ebből 19 nem szóbelizett	36	410 (várható)

Az elmúlt évek létszámcsökkenésének oka az, hogy a négy párhuzamos osztály helyett fokozatosan csak három osztályt indítottunk. A következő tanév jelenti a mélypontot, az iskolai létszám később várhatóan 420 fő körül stabilizálódik.

A jelenség mélyebb elemzést igényelne, de a legkézenfekvőbb magyarázat a demográfiai, szociológiai folyamatokban keresendő. Aggasztó az a tendencia, hogy az iskola hagyományos vonzáskörzetében (Szabolcs-Szatmár, Bihar) látványos a népesség csökkenése, a fiatalok elvándorlása, az iskolai oktatás színvonalának esése.

A jelentkezők számának növekedése a következő tényezőktől remélhető:

- A felújított és kiválóan felszerelt Péterfia utcai épület bizonyára komoly vonzóerőt jelent majd. Ezt a ténytet már az első évben is éreztük.

- A Református Kollégium Általános Iskolájával egy épületben történő elhelyezés, közös épület és terem használat sok tanuló számára vonzóvá tesz a hozzánk jelentkezést.
- A Debrecen környéki református általános iskolák közeljövőben várható megerősödése reményesség szerint növeli az innen érkező diákok számát. Ezeket a kapcsolatokat tudatosan is építeni, erősíteni kell.

A felvételi kapcsán megemlítem azt a tényt, hogy néhány napja került aláírásra az a megállapodás, melynek értelmében iskolánk **speciális tanrend szerinti előkészítő** évet biztosít azoknak a kárpátaljai diákoknak, akik a 11. év elvégzése alkalmassági vizsgát tettek a Hittudományi Egyetemen. Szeptembertől várhatóan 5 vagy 6 ilyen diák kezdi meg tanulmányait iskolánk 12. évfolyamán. Az ő megjelenésük új szakmai kihívást jelent számunkra.

7. Digitális technika az iskola napi életében

A digitális technika és írástudás óhatatlanul is napi életünk részévé válik, ennek használata alól az iskola sem vonhatja ki magát. Annál inkább sem teheti ezt meg, mert diákjaink mindennapi életéhez már ma is természetesen hozzátartozik ez a kompetencia, a jövőben pedig e nélkül a legegyszerűbb ügyeket sem tudják elrendezni.

Általánossá vált intézményünkben a **digitális napló** használata. Az új épület méretei, a nagy távolságok gyakorlatilag lehetetlenné tették volna a hagyományos napló használatát. Szerencsés, hogy már az előző tanévben bevezettük próbaképpen a használatot, most már meg is szüntettük a nyomtatott naplót. A tapasztalatok általában jók, a nagyobb nyilvánosság fegyelmezettebb munkára, pontosabb adminisztrációra kötelezi a tanárokat. A menet közben adódó problémákat kezelni tudtuk, összességében elégedettek a felhasználók (tanárok, diákok, szülők). Különösen is fontos, hogy az általunk használt MAJOR rendszer kezelni tudja a tanárok intézményi bent tartózkodásának a közösségi munkának a nyilvántartását, sőt a mindennapos testnevelés óraszámait is. Az elektronikus napló használatával kapcsolatban újra fel kell hívni a figyelmet az odafigyelésre, többszöri ellenőrzésre, mert a mostani tanév végén is voltak elírások, tévedések.

Az **étkezési rendszer nyilvántartásának és működtetésének teljes megújítása** is szorosan kötődött iskolánkhöz. Elsősorban szülői kérésre javasoltuk többször a befizetési és nyilvántartási rendszer módosítását, aminek alapelveit a Gazdasági Hivatal tavaly nyáron fogadta el. A diákok számára az elektronikus kártya és leolvasó rendszer bevezetése, a szülők számára a befizetés új módjai (csoportos beszédés, utalás) jelentettek újdonságot és feladatot. A kollégisták miatt a mi diákjainkkal kapcsolatos adminisztráció a többi iskolához képest jóval bonyolultabb /az ebéden kívül reggelit és vacsorát is fogyasztanak, a hétvégi rendelés, illetve lemondás komoly adminisztrációt igényel/. Az új rendszernek ezeken a pontokon voltak kezdetben hiányosságai. Az új rendszer kialakításában és folyamatos ellenőrzésében, korrigálásában óriási munkát végzett Mónus Béla igazgatóhelyettes, nélküle valószínűleg kudarcot vallott volna a kísérlet. A tapasztalatok alapján a beiratkozás alkalmával minden szülő egyéni és részletes tájékoztatást kapott a rendszer működéséről, a tudnivalókról.

Az iskolavezetés és a munkatársak közötti kommunikációban is mind inkább kizárólagossá válik az **elektronikus tájékoztatás, levelezés, információcsere**. Sikert elérni, hogy az iskola minden pedagógusa folyamatosan követi levelezését, így az érintettek számára az igazgató, illetve az iskola vezetése gyorsan el tudja juttatni a számára fontos információkat.

Rendkívül hasznos az iskolai belső hálózat használata a munkatervek, dokumentumok nyilvánossá tételére, megosztására. Javaslatom, hogy a jövőben minden munkaközösség, illetve szaktárgyi csoport alakítsa ki a saját könyvtárát, melyben a számukra fontos információkat helyezik el (jó példa erre a matematika szaktárgyi csoport saját könyvtára).

8. Tájékoztatás a pedagógus minősítési eljárásról

A minősítési eljárás során a tervekhez képest annyi változás történt, hogy az egyházi iskolák tanárait csak 2015 őszen minősítik. Így iskolánkban még nem zajlott minősítő eljárás.

Jelenlegi állás szerint a minősítési eljárásban az intézmény pedagógusai a következő módokon vettek, illetve vesznek részt:

a/ Mesterpedagógusi címet szerzett 2014-ben négy fő, közülük hárman szakértői, egy fő szaktanácsadói feladatokat lát el.

b/ Ideiglenes Pedagógus II. besorolást kapott nyolc fő 2015. január 1-től. Hárman nem éltek a lehetőséggel.

c/ 2015-ben vesznek részt a minősítési eljárásban: négy fő

Lehetősége volt, de nem élt vele: három fő.

d/ 2016-ban minősülnek:

Kötelező minősítés: három fő

Jelentkezett: három fő Pedagógus II-be, egy fő mesterpedagógus minősítésre.

9. Intézményi alapdokumentumok, önértékelés, intézményi külső ellenőrzés

Az új épület óhatatlanul életrendünk megváltoztatását is jelentette. Elkészítettük az új körülményekhez és előírásokhoz illeszkedő **Házirendet, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzatot**. A szövegezésnél igyekeztünk figyelembe venni a változó jogszabályi háttérrel. A véleményezésben tanárainkon kívül aktívan részt vettek a diákok és szülők is. Sajnos már most világos, hogy az intézményi értékelés, önértékelés szempontjainak biztosan nem felelnek meg mindenben, ezért újabb módosításokra lesz szükség.

Éves munkatervünk kiemelt feladata volt az **iskolai önellenőrzés, önértékelés** szervezeti rendjének megteremtése, hiszen ez előfeltétele a pedagógus és intézményi tanfelügyeletnek, valamint a minősítésnek is része. Kiderült, hogy ebben a korábbiaktól eltérően erre is egy szigorú, központi eljárási rendet terveztek, ennek megjelenése előtt nem lehetett a kérdéssel foglalkozni. A tanév végén került sor az iskolai önértékelő csoport megalakulására, és első üléseire. A csoport hat tagú, **vezetője Varga Jánosné** igazgatóhelyettes. Alapelv volt, hogy a tagok között legyen képviselve a humán és reál terület, valamint az internátus, legyen komoly informatikai háttérük és legyenek benne szakértők is. A csoport tagjai: Szabó Katalin, Peleskey Miklós, Zeöldné Bonyár Beáta, Nagy Imre, Dan Írisz. Terveink szerint a nyár folyamán dolgoznak az intézményi elvárás rendszer tervezetén. Munkájukról a tanévnyitó szakmai napokon, Berekfürdőn számolnak be.

Intézményünkben – a fenntartó kérésére – a Református Pedagógiai Intézet **általános intézményellenőrzést** hajtott végre. Az ellenőrzés eljárásrendje megegyezett az általános tanfelügyeleti protokollal. Az ellenőrzés legfőbb haszna az volt, hogy átélhettük és kipróbálhattuk egy ilyen folyamat lépéseit. Mindenképpen hasznos volt, hogy összegyűjtöttük az intézményi dokumentumokat, azokat külső szakértők elemezték. Kiderültek hiányosságaink, az esetleges problémák, ellentmondások. „Élesben” kipróbálhattuk az online kérdőívek működését

(tanárok, szülők, tanulók), kielemezhetjük az elégedettségi vizsgálatok eredményeit. Nagyon érdekesek voltak az interjúk, különösen a szülőkel való beszélgetésnél erősen ütköztek is a vélemények.

Az ellenőrzés megállapításait és következtetéseit az értékelő jegyzőkönyv tartalmazza. Az elégedettségi felmérések és az összefoglaló értékelés alapján iskolánk erősségei közé tartozik a hitéleti nevelés, nemzeti elkötelezettség, egyértelmű értékrend, közösségformálás és szociális érzékenység. Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, a tanulókkal való egyéni foglalkozás, a tanárok egyenletes terhelése, a visszajelzés, egyéni értékelés.

Összességében úgy véljük, hogy az alkalmazott módszerekkel csak részlegesen lehet értékelni egy-egy intézmény teljesítményét. Néhány esetben egy-egy dokumentum egyoldalú értelmezésével olyan általános következtések levonására került sor, melyet csak komoly, sokoldalú tájékozódás után lehetett volna megtenni. (Ez történt például a Leányinternátus esetében.). Öröndetes, hogy a Református Pedagógiai Intézet vezetése belátta, hogy az internátusok esetén kevés volt az információ a valós és megbízható értékeléshez, ezért az ősz folyamán egy teljes körű értékelést folytat ott is. Összességében hasznosnak bizonyult az ellenőrzési folyamat, de az eredményeket kellő óvatossággal érdemes kezelni

10. Az iskolai eredményesség, vizsgák, felmérések

Az iskolai eredményesség mérésének legfontosabb eszközei: a tanulmányi eredmények, az érettségi és továbbtanulási statisztikák, valamint a kompetencia mérés eredményei

Tanulmányi eredmények:

Csatolom az iskola tanulmányi eredményiről készült statisztikát. Kirívóan gyenge az utolsó „általános” osztályunk, a 12.A eredménye.

Az iskola tanulmányi átlaga:	4,03
Kitűnők száma:	27 fő
Bukott tanulók száma:	11 fő

Érettségi

A mögöttünk álló érettségi vizsga eredményeink elemzésére még nem volt idő és energia, de összességében igen jó érzésekkel fejezhetük be a kimeneti vizsgákat. Csatolom az összesített statisztikát. Két osztály egészen kiváló érettségi teljesítményt nyújtott (13.D és 12.C), a 12.B osztály a tőlük elvárható módon vizsgázott. A 12.A osztály tanulási és képességbeli problémáit éveken keresztül láttuk, ezért nem volt meglepetés gyengébb teljesítményük. A szaktanárok áldozatkész munkáját dicséri, hogy itt is csak egy eredménytelen vizsgázó nem kaphatott érettségi bizonyítványt. Az összességében szép eredményekhez döntő módon hozzájárultak a szaktanárok, osztályfőnökök. Ezúton is köszönöm áldozatkész munkájukat. Külön is kiemelem, hogy a munkaközösségek nagy hangsúlyt helyeztek az egységes, frissített, igényes, külső megjelenésükben is iskolánkhoz méltó szóbeli tételsorok kidolgozására. Köszönöm azoknak a kollégáknak a részvételét, akik kevés feleletük ellenére becsülettel végigülték a vizsganapokat.

Nyelvvizsgák száma

Az elmúlt években érezhetően csökkent a nyelvvizsgák száma iskolánkban. Ennek a folyamatnak több oka van:

- a nyelvvizsga nem váltja ki a nyelvi érettségit

- az egyetemi felvételi mind több esetben emelt szintű vizsgákat követel meg. ezért a nyelvvizsga plusz pontszáma már nem számítható be
- sok esetben anyagi oka is lehet

A végzős évfolyam nyelvvizsga statisztikája, (2015 májusi állapot, az érettségi eredmények nélkül) :

Tanév 2014/2015.	Érettségizők száma	középfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Két nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Nyelvvizsgával rendelkezők aránya %-ban
12.A	20	0	0	0	0
12.B	30	6	0	0	20
12.C	32	11	1	0	38
Négy évfolyamos összesen	82	17	1	0	22
Nyelvi előkészítő (13.D)	34	33	2	7	124
Teljes évfolyam	106	50	3	7	57

A számadatokból egyértelműen kitűnik, a nyelvi osztályban gyakorlatilag minden tanuló nyelvvizsgát tett, sőt többen két nyelvvizsgával is rendelkeznek. Az adatokból látszik, hogy az egyébként jó képességű négy évfolyamos tagozaton alig haladja meg a 20 %-ot a nyelvvizsgázók aránya. Ez elgondolkodtató még akkor is, ha ma már a tanulók egy része azért nem vállalja a nyelvvizsgát, mert nem jelent automatikus felmentést az óralátogatás alól, sőt az érettségit sem váltja ki. Örömmel tapasztaltuk, hogy az emelt szintű érettségit többen vállalták, és jó eredményük miatt nyelvvizsga bizonyítványt kapnak. Az ő eredményeikkel pontosítani kell a táblázatot.

Az adatok szerint a nyelvi tagozat iskolánkban hatékonyan működik, a vállalt célját teljesíti. Ezek az adatok is megerősítették azt a szándékunkat, hogy továbbra is kiemelt szerepet szánunk a nyelvi előkészítő tagozatnak, és megpróbáljuk teljesíteni a jogszabályokban előírt minőségi követelményeket.

Országos kompetenciamérés

A 10. évfolyamon 2014-ben végzett mérés részletes eredményeink elemzése külön tanulmányt igényelne. Most már lehetőség arra, hogy az egyes tanulók fejlődését, valamint az osztályok fejlődési tendenciáit is kövessük (Például: Melyik osztályban milyen mértékben fejlődtek a legjobb vagy éppen a leggyengébb tanulók. A korábbi fejlődési irányhoz képest milyen egy-egy tanuló vagy osztály fejlődési üteme, iránya...).

Iskolánk legfontosabb eredményei a korábbi évekhez képest lényegesen nem változtak:

Mérési terület	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014

Matematika	1770	1725	1689	1735	1747	1731	1745
Szövegértés	1748	1753	1759	1755	1707	1743	1723

A 2014. évi eredmények összehasonlítása más csoportokkal:

Mérési terület	Iskolánk	Országos átlag	4 évf. gimn. átlaga	Nagy létszámú gimn. átlaga
Matematika	1745	1631	1723	1757
Szövegértés	1723	1597	1705	1737

A felmérés egyik fontos célja, hogy meghatározza az intézmény tanulóinak képességszintjeit. Gyakorlatilag az 1-3. szinthez tartozó diák tekinthető úgy, hogy komoly hiányosságai vannak, nehezen vagy egyáltalán nem képesek megbirkózni a középiskola követelményeivel.

A 4. szintet (alapszintet) el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Iskolánk	Országos	4 évfolyamos gimnáziumok
Matematika	11,9	40,4	20,1
Szövegértés	5,4	30,5	10,6

A Református Pedagógiai Intézet hozzáférhetővé tette a református intézmények adatait, ezek feldolgozása azonban külön feladat.

A kompetenciamérések eredményei megerősítik azon szándékunkat, hogy a humán osztály számára a kötelező érettségi tárgyakból csoportbontást biztosítsunk. A kompetenciamérés eredményeinek ismeretében intézményi intézkedési tervet készítünk.

11. Versenyeredmények

A részletes versenyeredmények a jelentés mellékletét képezik. Arra törekedtünk, hogy elsősorban a szakmailag igényes versenyeken vegyenek részt tanulóink. A református iskolák által szervezett tantárgyi és sport vetélkedőkön való részvételt anyagilag is kiemelten támogattuk. Kiemelkedő eredmény Nagy Kristóf Pál 13.D osztályos tanulóknak a Biológia OKTV verseny országos döntőjében elért 2. helyezése. Felkészítő tanára Uherkovich Zoltán.

Köszönet a felkészítő, kísérő tanároknak! Az eredményes tanulókat lehetőségeinkhez képest megjutalmaztuk.

12. Külső kapcsolatok, Comenius konferencia

Éves munkatervünkben kiemelt helyet foglaltak el iskolai **cserekapcsolataink**. Kiválóan sikerült a svájci Schiers középiskolájában tett látogatás, jól érezték magukat diákjaink a miskolci, pécsi és kolozsvári testvériskolában. A Rákóczi Szövetség támogatásával felvidéki kirándulást szerveztünk, melyen sok diákunk jutalomként vehetett részt. Öröndetes, hogy szinte minden osztályunk volt kiszálláson, gyülekezeti látogatáson. A tanév kiemelkedő eseménysorozata volt a **Comenius nemzetközi** iskolai együttműködési program. Iskolánk küldöttsége ősszel Németországban, télen Spanyolországban járt. A projekt záró rendezvényének intézményünk volt a házigazdája. A találkozón öt külföldi iskola 45 diákja és tanára vett részt.

Nyugodtan kijelenthetjük, hogy nem vallottunk szégyent, sőt olyan programot állítottunk össze, mely sokáig emlékezetes marad minden résztvevő számára. A találkozó sikeréhez nagyban hozzájárultak a vendéglátást vállaló szülők és diákok, akiknek erről a helyről is szeretnék köszönetet mondani. Köszönöm a szervezésben és lebonyolításban áldozatos munkát vállaló tanárok, munkatársak és diákok munkáját! Ki szeretném emelni Gaálné Becsy Adrienn tanárnő lelkes, kitartó és pontos szervező munkáját, nélküle nem sikerülhetett volna ilyen jól ez a projekt.

Az iskolai kapcsolatok mellett nagyon fontosak a gyülekezetekkel való kapcsolatok. Újra megrendeztük a konfirmandus napot, szintre minden osztályunk járt kiszálláson valamelyik gyülekezetben. Örömteli, hogy a közösségi szolgálat keretében nagyon sok diákunk saját gyülekezetében vagy valamelyik református intézményben vállalt vagy vállal feladatot

13. Szociális támogatás, jutalmazás, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulóinak tekintélyes része hátrányos helyzetű. Külső támogatás nélkül a szülők egy része nem is tudná taníttatni gyermekét. Iskolánk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek. Ehhez a következő külső és belső források álltak az elmúlt tanévben rendelkezésre:

Az országos *ÚTRAVALÓ* program keretében egy tanuló kapott támogatást **150.000 Ft** értékben.

Az *Istenadta Tehetség Alapítvány* kisközségből érkezett, egyházi iskolába járó diákok teljes taníttatását fedezi, fejenként **250.000 Ft** értékben. Ebben a tanévben Pénzes Enikő 11.B és Nagy Fanni 11.A osztályos tanuló részesültek az ösztöndíjban, és ezt jövőre is megkapják.

A *Tanítványok a Diákokért Alapítvány* 2 kollégista (Révész Dorottya 12.C, Török Ágnes 10.A) tanuló teljes étkezési díját fedezte, erre a célra a tanév során **212. 269 FT**-ot fordítottunk.

Az Orando et Laborando Alapítványból több mint 40 tanuló kapott szociális segílyt, összesen **458.800 Ft** értékben, 4 tanuló kapott teljes díjmentességet, összesen **516.153 Ft** értékben.

Az Orando et Laborando Alapítványból év végi jutalmazásra és nyári keresztyén táborok támogatására összesen **400.000 Ft**-ot fordítottunk. Az Alapítvány keretében működő alapok (Dr. Szendi Balázs, Dr. Szilágyi Tibor, Dr. Tóth Kálmán, Erdei István, Dr. Bay Zoltán, Török József, Ausztrál Alap, Eröss László) összesen **345.000 Ft** összegű jutalmat és ösztöndíjat osztottak szét.

A Szücs Mihályné Alapítvány 5 tanuló nyári táborozását támogatta **50.000 Ft** összeggel.

Három tanuló Talentum Táborban való részvételét **69. 0000 Ft**-tal támogattuk.

A Dr. Felsőöry Attila Alapítvány kamataiból 20 tanuló összesen **705.000 Ft** értékben kapott támogatást továbbtanulási céljai eléréséhez.

Teljes étkezési díj támogatásban részesült:

A Szabó Dezső Jogdíj Alapból 4 tanuló, a Torontói Református Egyház adományából egy tanuló.

14. A közösségi szolgálat iskolai tapasztalatai, karitatív tevékenység

Ismeretes, 2016. január 1-től az érettségi feltétele 50 óra közösségi munka végzése. Iskolánk tanulói közül ez a 9., 10. és 11. évfolyam tanulóit érinti. Az előző tanévben megteremtettük a szolgálat iskolai kereteit, ebben a tanévben még jobban működött a rendszer. A szervezési és koordinációs munkákat ebben a tanévben is Orosz Mária tanárnő, az

osztályfőnöki munkaközösség vezetője és Rozgonyi Zoltán nevelőtanár végezték. Rozgonyi Zoltán tanár úr a Református Pedagógiai Intézet munkatársaként az IKSZ országos szakmai irányításában is részt vesz. Az egyéni adminisztráció, valamint a szervezett szolgáltatón való felügyelet megszervezése az osztályfőnökök feladata lett.

A tapasztalatok kedvezőek. Diákjaink jó része nem kényszernek, hanem lehetőségnek tekinti azt a szolgálatot. A tanév folyamán néhány nagy megmozdulást szerveztünk (pld: hadisír gondozás, Szeretethíd...), de diákjaink jó része igyekezett saját lakóhelyén, gyülekezetében megkeresni a szolgálat lehetőségét. Több mint száz szervezettel, intézménnyel, gyülekezettel írtunk alá megállapodást, ezek nagy része valódi és komoly segítség (táboroztatás, idősek gondozása, idegenvezetés...). Nagy könnyebbség, hogy a digitális napló lehetőséget ad a tanulói részvétel adminisztrációjára. Úgy vélem, iskolánkban példaértékű ennek a szolgálatnak a kezelése és irányítása. Ezúton is köszönöm a szervező, felelős tanáraink lelkiismeretes munkáját.

Örvendetes, hogy tanulóink és szüleik nemcsak a közösségi szolgálattal, hanem más módon is hajlandók támogatni a rászorultakat, elesetteket. Ebben a tanévben is részt vettünk a Kék Vödör Akcióban, a Kárpát-medencei Alap támogatásában, a szalagavatói perselypénzünk segítségével pedig négy kárpátaljai család téli fűtési lehetőségét biztosítottuk.

15. Köszönetmondás, tervek a következő tanévre

Nagyon nehéz és fárasztó tanév van mögöttünk. Az új körülmények közötti munkavégzés a korábbiaknál is több energiát, odafigyelést követelt. Köszönet minden munkatársamnak az odaadó munkáért, szolgálatért, különösen is az önkéntes, nem díjazott vállalásokért! Köszönet a fenntartó egyházkerület elnökségének és különböző szintű testületeinek támogatásukért. Köszönet az arra érdemes tanulóknak, akiknek eredményein, neveltségén lemérhetünk valamit szolgálatunk hatásaiból. Elsősorban mégis köszönet Istennek, aki erőt, kitartást adott a nehézségek között, türelmet a konfliktusok kezeléséhez, reménységet a próbák idején.

Jó pihenést, kellemes nyarat, feltöltődést kívánok minden munkatársamnak!

Debrecen, 2015. június 27.

Győri József
igazgató