



Igazgatói jelentés a 2013/14. tanévről

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona



Készítette:

**Győri József
igazgató**

1. Bevezetés

Örömmel állapítom meg, hogy a mögöttünk álló tanév igen eseménydús volt, ennek ellenére nyugodtan és békességesen telt el, az iskolai munkát semmilyen rendkívüli esemény nem zavarta meg. A munkatervben rögzített feladatok és célok jórészt megvalósultak, de bizonyos területeken újratervezésre is volt szükség. A magyar oktatásügyben zajló, gyakran követhetetlen folyamatok egy része minket is érintett (a tankönyvellátás körüli káosz, új tanári munkarend, tanárok minősítése...), de egyházi iskola voltunk miatt sok kellemetlenségtől távolmaradtunk (pld: tanév közben digitális napló csere, fölösleges jelentések tömege...). A tanév kiemelkedő élménye volt a jubileumi eseménysorozat, melynek nemcsak passzív résztvevői, hanem formálói, aktív szereplői is voltunk. A tanév vége már egybeesik a Péterfia utcai épületbe költözéssel, ezzel egy új korszak veszi kezdetét az intézmény történetében.

2. Személyi kérdések

A tanév elején az iskola vezetésében fontos változás történt: **Grubisics Roland** lemondása után **Mónus Béla** tanár úr kapott megbízást az igazgató helyettesi feladatok ellátására. Az ő megbízásával megüresedett a rendszergazdai státusz, melyet fokozatosan Kovács Zsolt vett át. Mónus Béla igazgatóhelyettesi munkájának kiemelkedő részét képezte az új elektronikus napló bevezetése és kezelése, valamint a Péterfia utcai épület felújításával, felszerelésével kapcsolatos feladatok egy részének intézése.

Fontos és örömteli változás volt **Fehér Norbert** lelkipásztor vallásstanári kinevezése. Hála Istennek, jól illeszkedett be a nevelőtestületbe, szakmai munkája, lelkülete nagy nyereséget jelent.

A Gimnázium Igazgatótanácsa négy tanárunk határozatlan idejű alkalmazása, azaz véglegesítése mellett döntött: **Enyedi Réka** angol szakos, **Győri István** testnevelés szakos, **Horkayné Hidegkúti Erika** magyar szakos és **Pósa Csenge** matematika-néptánc szakos tanárok a tanévnyitó ünnepség keretében tettek fogadalmat.

Iskolánk szakos ellátása és tanári képesítése, tanári létszáma, valamint a tantárgyfelosztás és órarend megfelelt a jogszabályi követelményeknek.

Tanév végi változások:

Mátyás Jánosné tanárnő előrehozott nyugdíj mellett végezte munkáját, a következő tanévre már csak egy csoportja maradt volna. A következő tanévre nem kívánjuk szerződését meghosszabbítani, munkásságáért, iskolánk érdekében végzett szolgálatáért köszönetet mondunk, életére Isten áldását kérjük.

Gyermekvállalás miatt a következő tanévre már nem kaptak órát:

Bollmann-Pósa Csenge matematika – néptánc és **Dr. Kovács-Csatári Annamária** magyar-angol szakos tanárnők.

A megnövekedett testnevelés órák miatt egy testnevelés szakos tanári állást hirdettünk meg, ennek nyertese **Nagyné Dudik Tünde** tanárnő. A speciális matematika csoport órái ellátásába **Erdei Zsuzsa** nyugdíjas tanárnőt alkalmazzuk szeptembertől fél állásban.

3. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek, beruházások

Az egyházi iskolák finanszírozása 2013 augusztusáig a régi rend szerint (normatíva és kiegészítő támogatás) történt, az új finanszírozásai rendszer 2013 szeptemberétől él. Az új rendszer legfontosabb jellemzője, hogy – a korábbi ígérekkel ellentétben – rendkívül szigorúan tanulói létszám függő. Számunkra ez azért hátrányos, mert a következő két tanévben

várhatóan még tovább csökken az iskolai osztályok száma, ezzel együtt a tanulói létszám is. Egyértelműen pozitív fejlemény, hogy nemcsak a gimnázium, hanem az internátusok is jogosultak a bérköltségen felül a működési támogatásra is, így 2014. évi költségvetésük saját bevételeikből fedezhető. Az étkezési támogatás változása a kisebb intézményeket igen hátrányosan érintette, számunkra inkább előnyösnek bizonyult. Érthetetlen, hogy miért nem veszik figyelembe a kedvezményezett tanulók számát, így a szociális kedvezmények nagy száma egyértelműen hátrányos az intézményre.

A Kollégium intézményei teljes felújításának elkezdése miatt komolyabb beruházást nem hajtottunk végre, csak a legszükségesebb karbantartási munkákat végeztük el.

4. Létszámadatok, statisztika

Az iskola tanulóinak létszáma a tanév kezdetén 465, a tanév végén 458 volt. Ez a létszám tavalyhoz képest több mint 40 fő csökkenést jelent. A létszám csökkenése abból a tényből adódik, hogy a kimenő négy osztály helyett három osztály lép be a kezdő évfolyamon. Egyelőre szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy a hozzánk jelentkezők között csak három osztályra való tanuló éri el a gimnáziumi felkészültségi szintet.

A következő táblázat mutatja az elmúlt évek jelentkezési és felvételi adatait:

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Más iskolába került	Az intézmény okt. 1-jei létszáma
2011/2012	190	122	29	39	509
2012/2013	186	104	52	30	508
2013/2014	155	92	38	25	463
2014/2015	141	95*	26	27	430

*8 fő fellebbezéssel jutott be

Az osztályok és tanulók létszámának csökkenése a következő években az iskola létszámát is csökkenteni fogja. A jelenség mélyebb elemzést igényelne, de a legkézenfekvőbb magyarázat a demográfiai, szociológiai folyamatokban keresendő. Aggasztó az a tendencia, hogy az iskola hagyományos vonzáskörzetében (Szabolcs-Szatmár, Bihar) látványos a népesség csökkenése, a fiatalok elvándorlása, az iskolai oktatás színvonalának esése.

A jelentkezők számának növekedése a következő tényezőktől remélhető:

- A felújított és kiválóan felszerelt Péterfia utcai épület bizonyára komoly vonzóerőt jelent majd.
- A Református Kollégium Általános Iskolájával egy épületben történő elhelyezés, közös épület és terem használat sok tanuló számára vonzóvá tesz a hozzánk jelentkezést.
- A Debrecen környéki református általános iskolák közeljövőben várható megerősödése reménység szerint növeli az innen érkező diákok számát. Ezeket a kapcsolatokat tudatosan is építeni, erősíteni kell.

5. Az elektronikus napló használatának tapasztalatai

Az elmúlt tanév elejétől kezdtünk foglalkozni a digitális vagy elektronikus napló használatának bevezetésével. Első lépésként felmértük a használatban lévő rendszerekkel

kapcsolatos tapasztalatokat, előforduló problémákat. Az összegyűjtött vélemények alapján a Városmajori Gimnázium által kifejlesztett MAJOR elnevezésű rendszert találtuk céljainkra legalkalmasabbnak. Ehhez saját szerver beállítása volt szükséges. A rendszer felépítésén, adaptálásán Mónus Béla tanár úr hosszú hónapokat dolgozott. A szeptemberi tanévkezdéskor indítottuk el a rendszert, egyelőre a papíralapú naplóval párhuzamosan. A kezdeti tapasztalatok nagyon biztatóak voltak, a tantestület minden tagja gyorsan megtanulta használni a programot, minimálisak voltak az elmaradások. Az első félévben a hagyományos (papíralapú) naplót tekintettük „hivatalosnak”, félévtől a haladási napló részt már csak elektronikusan rögzítettük. A 2. félévben előbb a diákok, később a szülők is jogosultságot kaptak a betekintésre. A napló bevezetésével érzékelhetően csökkent a egyek, dolgozat javítások tekintetében az elmaradás. A hiányzások adminisztrációja és igazolás is fegyelmezettebbé vált. Tanév végi tapasztalat az, hogy a szaktárgyi jegyek beírásánál viszonylag sok volt az „elírás”, ezért a következő tanévben is szükséges az osztályzatok papíralapú rögzítése és az összeolvasás. Az elektronikus napló két „új” területen is nagyon hasznosnak bizonyult: a közösségi munka, valamint a nem tanítással lekötött pedagógus munkaidő nyilvántartását könnyítette meg.

6. Az új helyi tanterv és a pedagógus munkarend kérdése

A tanév szakmai szempontból sikeresnek tekinthető. A módosított Pedagógiai Program és a hozzá tartozó helyi tantervek bevezetése nem okozott különösebb problémát. A legnagyobb nehézséget a 9. évfolyamtól kezdődően megemelkedett magasabb óraszám jelentette, amit erősített az a tény, hogy már a 10. évfolyamon is bevezetésre került a mindennapos testnevelés. A magas óraszámok és a tornaterem szűkössége miatt óhatatlanná vált, hogy a „nehéz tantárgyak” (matematika, idegen nyelvek...) egy része is délutánra került. Mivel a tanulók mind hosszabb időt töltenek bent az intézményben, kénytelenek voltunk nagyon szigorúan biztosítani az egy óras ebédidőt minden diák számára. Ez a tény még inkább megnövelte egyes tanulók iskolában töltött idejét.

A nevelőtestület számára az új pedagógus munkarend bevezetése jelentette a legnagyobb kihívást. Szerencsés egybeesés, hogy az elektronikus napló alkalmazását most kezdtük el, mert az általunk választott rendszer (Major) egyszerűen kezelni tudta az intézményi tartózkodás adminisztrálását is. Tanáraink nagy része eddig is az előírtnál jóval több időt töltött bent az intézményben, nem a bent tartózkodás ténye, hanem a rendszer rugalmatlansága okozott elégedetlenséget. A 2. félévre ez az ellenézés megszűnt, sikerült alkalmazkodni az új munkaszervezési formához. Igazán a külön feladatok (ügyelet, kíséret, azonnali helyettesítés, hétvégi programok...) kiosztása okozott feszültséget, mert a legjobb akarat mellett sem lehet az egyenletes terhelést megvalósítani, egyáltalán követni.

7. A minősítési eljárásra vonatkozó adatok

A tanév egyik újdonsága a pedagógus minősítési rendszer elindulása volt. A nevelőtestületen belül komoly vitát okozott a minősítés ténye, az egész rendszer logikája. Sokan sérelmezték, hogy szakvizsgájuk, illetve tudományos fokozatuk ellenére automatikusan a Pedagógus 1. kategóriába kerültek. Az indulatok fokozatosan lecsillapodtak, és a jogosultak döntő többsége élt a minősítés lehetőségével. Rövid statisztika:

- a) Jogosultak száma, akik 2015. január 1-jével Pedagógus II. fokozatba (pedagógus-szakvizsga és tizennégy év szakmai gyakorlat) sorolásukat kérhették: **15 fő**. A kérelmet benyújtók száma: **15 fő**.
Portfólióját véglegesítette: 12 fő.
- b) *Nem kötelező minősítési eljárásra történő jelentkezésre jogosultak* (pedagógus-szakvizsgával és legalább 8 év szakmai gyakorlattal vagy legalább 30 év szakmai gyakorlattal): **7 fő**. A kérelmet benyújtók száma: **7 fő**.

8. Jubileumi ünnepségek, rendezvények

A tanév kiemelkedő feladata volt a Kollégium 475. évfordulójához kapcsolódó eseményeken való részvétel, illetve ezek iskolai rendezvényeinek lebonyolítása. Tanulóink és tanáraink fegyelmetten és lelkesen vették ki részüket az eseményekből szereplőként, rendezőként, segítőként. A legfontosabb jubileumi események a tanév folyamán: **Nemzeti Tanévnnyitó, Hálaadó nap, Kollégiumtörténet 475 percben, Karácsonyi Záró Hangverseny**. Érzékelhető volt, hogy diákjaink mind inkább azonosultak a Kollégium hagyományaival, büszkéek voltak iskolájukra, vállalták annak értékrendjét. Meglepően sikeres volt például tanáraink sírjának felkeresése, koszorúzása a Köztemetőben, a Kovács János és Nagy Jenő Emléktúra. Ezeket az alkalmakat szeretnénk rendszeressé tenni a jövőben is. A jubileumi kiadványok közül kiemelem az iskolánk 1850 és 2012 közötti történetét bemutató tanulmánykötetet, melynek szerzői jórészt az iskola mai tanárai.

9. Az iskolai eredményesség, vizsgák, felmérések

Az iskolai eredményesség mérésének legfontosabb eszközei: a tanulmányi eredmények, az érettségi és továbbtanulási statisztikák, valamint a kompetencia mérés eredményei

Tanulmányi eredmények:

A tanulmányi eredmények lényegében a korábbi tanévhez hasonlóak. Az iskola tanulmányi átlaga 4,05, érdemben nem változott. A kitűnők száma 33, a jeleseké 57. A bukások száma 15, összesen 11 tanuló bukott. A félévi eredményekhez képest ugyanakkor óriási a javulás.

Érettségi

A mögöttünk álló érettségi vizsga eredményeink elemzésére még nem volt idő és energia, de összességében igen jó érzésekkel fejezhettük be a kimeneti vizsgákat. Három osztály egészen kiváló érettségi teljesítményt nyújtott (13.D és 12.C és 12.B osztályok), de a 12.A osztály miatt sem kellett szégyenkezni. Tanulóink eredményessége különösen akkor szembeötlő, ha néhány, más iskolában érettségi elnöki feladatot ellátó kollégánk tapasztalataival vetjük össze. A nyelvvizsgák, emelt szintű és előrehozott vizsgák nagy száma azt jelzi, hogy a diákok tekintélyes részének komoly továbbtanulási tervei vannak. A színvonalat jelzi az a tény is, hogy az egész évfolyamon csak három elégtelen matematika dolgozat akadt, illetve az egész vizsga során egyetlen póttétel húzására került sor. Egyetlen tantárgyból lett eredménytelen a vizsga, de itt is a vizsgázó makacsságán, nem pedig tudásán múlt az eredmény. A szép eredményekhez döntő

módon hozzájárultak a szaktanárok, osztályfőnökök. Ezúton is köszönöm áldozatkész munkájukat. Külön is kiemelem, hogy a munkaközösségek nagy hangsúlyt helyeztek az egységes, frissített, igényes, külső megjelenésükben is iskolánkhoz méltó szóbeli tételsorok kidolgozására.

Nyelvvizsgák száma

A korábbi évekhez képest érezhetően csökkent a nyelvvizsgák száma iskolánkban. Ennek a folyamatnak több oka van:

- a nyelvvizsga nem váltja ki a nyelvi érettségit
- az egyetemi felvételi mind több esetben emelt szintű vizsgákat követel meg. ezért a nyelvvizsga plusz pontszáma már nem számítható be
- sok esetben anyagi oka is lehet

A végzős évfolyam nyelvvizsga statisztikája, (2014 májusi állapot, az érettségi eredmények nélkül) :

Tanév 2013/2014.	Érettségizők száma	középfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Folyamatban	Két nyelvvizsgával rendelkezik (fő)
12.A	26	1	0	6	0
12.B	30	7	1	4	1
12.C	33	6	2	4	0
Négy évfolyamos összesen	89	14	3	14	1
Nyelvi előkészítő (13.D)	31	27	2	4	4
Teljes évfolyam	120	41	5	18	5

A számadatokból egyértelműen kitűnik, hogy amíg a nyelvi osztályban gyakorlatilag minden tanuló nyelvvizsgát tett, addig az egyébként jó képességű négy évfolyamos tagozaton alig éri el a 20 %-ot a nyelvvizsgázók aránya. Ez elgondolkodtató még akkor is, ha ma már a tanulók egy része azért nem vállalja a nyelvvizsgát, mert nem jelent automatikus felmentést az óralátogatás alól, sőt az érettségit sem váltja ki. Az adatok szerint a nyelvi tagozat iskolánkban hatékonyan működik, a vállalt célját teljesíti. Ezek az adatok is megerősítették azt a szándékunkat, hogy továbbra is kiemelt szerepet szánunk a nyelvi előkészítő tagozatnak, és megpróbáljuk teljesíteni a jogszabályokban előírt minőségi követelményeket.

Országos kompetenciamérés

A 10. évfolyamon 2013-ben végzett mérés részletes eredményeink elemzése külön tanulmányt igényelne. Most már lehetőség arra, hogy az egyes tanulók fejlődését, valamint az osztályok fejlődési tendenciáit is kövessük (Például: Melyik osztályban milyen mértékben fejlődtek a legjobb vagy éppen a leggyengébb tanulók. A korábbi fejlődési irányhoz képest milyen egy-egy tanuló vagy osztály fejlődési üteme, iránya...).

Iskolánk legfontosabb eredményei a korábbi évekhez képest lényegesen nem változtak:

Mérési terület	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Matematika	1770	1725	1689	1735	1747	1731
Szövegértés	1748	1753	1759	1755	1707	1743

A 2013. évi eredmények összehasonlítása más csoportokkal:

Mérési terület	Iskolánk	Országos átlag	4 évf. gimn. átlaga	Nagy létszámú gimn. átlaga
Matematika	1731	1640	1735	1762
Szövegértés	1743	1620	1725	1749

A felmérés egyik fontos célja, hogy meghatározza az intézmény tanulóinak képességszintjeit. Gyakorlatilag az 1-3. szinthez tartozó diák tekinthető úgy, hogy komoly hiányosságai vannak, nehezen vagy egyáltalán nem képesek megbirkózni a középiskola követelményeivel.

A 4. szintet (alapszintet) el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Iskolánk	Országos	4 évfolyamos gimnáziumok
Matematika	15,4	35,7	16,1
Szövegértés	1,8	25,1	6,8

10. Versenyeredmények

A részletes versenyeredmények a jelentés mellékletét képezik. Arra törekedtünk, hogy elsősorban a szakmailag igényes versenyeken vegyenek részt tanulóink. A református iskolák által szervezett tantárgyi és sport vetélkedőkön való részvételt anyagilag is kiemelten támogattuk. Kiemelkedő eredmény Ecsedi Noémi bejutása és 24. helye a magyar OKTV döntőjébe, valamint a különböző szintű biológiai versenyeken elért sok szép helyezés. Ezek közül csak egyet említek: Nagy Kristóf Pál. 3. helyezett lett a Dr. Árokszállás Zoltán Országos Biológia és Környezetvédelmi Verseny versenyen.

Köszönet a felkészítő, kísérő tanároknak! Az eredményes tanulókat lehetőségeinkhez képest megjutalmaztuk.

11. Pályázatok , Comenius Projekt

A mai iskolai élet gyakorlatilag elképzelhetetlen kisebb-nagyobb, egyéni és intézményi pályázatok nélkül. Az elmúlt tanévben is igen sok sikeres és természetesen, sok eredménytelen pályázatunk volt. A tanév újdonsága volt az Európai Unió **Comenius Programjában** való részvétel. Sikeres előkészítő látogatás és pályázat után öt más európai középiskolával együtt indult el a „Boldogság Európában” című angol nyelvű projekt, amelyben német, dán spanyol,

bolgár és török iskolákkal működünk együtt. Iskolánk küldöttségei (két tanár és hat diák) eddig Bulgáriában és Törökországban és Dániában járt. A projekt koordinátora dr. Kovács-dr. Csatári Annamária tanárnő, rajta kívül Enyedi Réka és dr. Gaálné Becsi Adrienn vettek részt a találkozókön.

12. Szociális támogatás, jutalmazás, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulóinak tekintélyes része hátrányos helyzetű. Külső támogatás nélkül a szülők egy része nem is tudná taníttatni gyermekét. Iskolánk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek. Ehhez a következő külső és belső források álltak az elmúlt tanévben rendelkezésre:

Az országos *ÚTRAVALÓ* program keretében összesen 4 tanuló kapott támogatást **520.000** Ft értékben, összesen 4 tanárunk vállalt mentori feladatot.

Az *Istenadta Tehetség Alapítvány* kisközségekből érkezett, egyházi iskolába járó diákok teljes taníttatását fedezi, fejenként 250.000 Ft értékben. Ebben a tanévben két diákunk, Jeles Krisztina 12. C és Rákóczi Anna 12. B osztályos tanuló volt ösztöndíjas. A következő tanévben Péntes Enikő 10.B és Nagy Fanni 10.A osztályos tanuló lesz ösztöndíjas.

A *Tanítványok a Diákokért Alapítvány* 3 kollégista (Péntes Enikő, Révész Dorottya, Csonka Brigitta) tanuló teljes étkezési díját fedezte, erre a célra a tanév során **374.103 Ft**-ot fordítottunk. Egy nem kollégista tanuló (Balogh Apor) **90.000,-** Ft ösztöndíjat kapott.

Az Orando et Laborando Alapítványból több mint 100 tanuló kapott szociális segílyt, összesen **1.447.263** Ft értékben, közülük négy tanuló kapott teljes díjmentességet.

Az Orando et Laborando Alapítványból év végi jutalmazásra és nyári keresztyén táborok támogatására összesen **452.000** Ft-ot fordítottunk. Az Alapítvány keretében működő alapok (Dr. Szendi Balázs, Dr. Szilágyi Tibor, Dr. Tóth Kálmán, Erdei István, Dr. Bay Zoltán, Török József, Ausztrál Alap, Erőss László) összesen **443.000** Ft összegű jutalmat és ösztöndíjat osztottak szét.

Az Orando et Laborando Alapítvány négy tanulóknak a Lesi Táboron való részvételét támogatta a teljes költség átvállalásával, **60.000** Ft értékben. Két tanuló Talentum Táborban való részvételét 46.000 Ft-tal támogattuk.

A Felsőöry Attila Alapítvány kamataiból 41 tanuló összesen **1.178.000** Ft értékben kapott támogatást továbbtanulási céljai eléréséhez.

A Szabó Dezső Jogdíj Alapból 4 tanulót összesen **76.000** Ft összegben támogattunk.

A Torontói Első Magyar Ref. Egyház támogatási alapból Krüzsely Vivien 12. B. **126.000,-** Ft ösztöndíjat kapott.

13. Az iskola külső kapcsolatai

Az elmúlt tanév gazdag esemény naptárából kiemelkedik az immár hagyományos, de most is jól sikerült svájci csereprogram. Újra lehetőségük volt diákjainknak Kolozsváron, Kecskeméten és Miskolcon is cserediákként beleszólalni egy másik iskola és internátus életébe.

Köszönjük a Rákóczi Szövetség rendszeres támogatását, aminek segítségével újabb diákcsoportok látogathatták meg külhoni nemzettársainkat, és fogadhattunk mi is külhoni csoportokat. Tanulóink ebben a tanévben is szívesen vettek részt az olyan szociális jellegű, az összetartozást erősítő akciókban, mint a Kék vödör akció vagy a Kárpát-medencei Oktatási Alap. Továbbra is aktívan részt vettünk a református középiskolák sport és tanulmányi versenyein, egyéb rendezvényein. A Református Pedagógiai Intézet debreceni telephelye az épületünkben nyert elhelyezést, ez megerősítette a velük való szoros kapcsolatot. A gyülekezeti kapcsolatok legfontosabb formái ebben a tanévben is a kiszállások voltak, jól sikerült az immár hagyományos konfirmandus találkozó.

14. A közösségi szolgálat iskolai szabályozása, tapasztalatok

Ismeretes, 2016. január 1-től az érettségi feltétele 50 óra közösségi munka végzése. Iskolánk tanulói közül ez a 9. és 10. évfolyam tanulóit érinti. A tanév kiemelt feladata volt, hogy ehhez az iskolai feltételeket szervezett formában megteremtsük. A szervezési és koordinációs munkák végzését Orosz Mária tanárnő, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és Rozgonyi Zoltán nevelőtanár kapott megbízást. Az egyéni adminisztráció, valamint a szervezett szolgálaton való felügyelet megszervezése az osztályfőnökök feladata lett. Iskolánk elegáns, szép kivitelű szolgálati naplót készített minden diák számára.

A tapasztalatok nagyon kedvezőek. Diákjaink jó része nem kényszernek, hanem lehetőségnek tekinti azt a szolgálatot. A tanév folyamán néhány nagy megmozdulást szerveztünk (pld: hadisír gondozás, Szeretethíd...), de diákjaink jó része igyekezett saját lakóhelyén, gyülekezetében megkeresni a szolgálat lehetőségét. Közel száz szervezettel, intézménnyel, gyülekezettel írtunk alá megállapodást, ezek nagy része valódi és komoly segítség (táboroztatás, idősök gondozása, idegenvezetés...). Nagy könnyebbség, hogy a digitális napló lehetőséget ad a tanulói részvétel adminisztrációjára. Úgy vélem, iskolánkban példaértékű ennek a szolgálatnak a kezelése és irányítása. Ezúton is köszönöm a szervező, felelős tanáraink lelkiismeretes munkáját.

15. A Kollégium intézményeinek felújítása, költözés

A Kollégium intézményei felújítási programjának tervezése 2012-ben kezdődött. 2013 tavaszán hivatalosan is publikussá vált, hogy a magyar állam 4 év alatt összesen 10 milliárd forinttal kívánja támogatni a Kollégium intézményrendszer felújítását, modernizálását. A fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület elkészítette a felújítások ütemtervét, és az egyes intézmények elhelyezésének programját. A tervezett lépések iskolánk életét is döntő módon meghatározzák. A felújítás első ütemében került sor a Péterfia utca 1-7. alatt lévő egykori főgimnáziumi épület teljes felújítására és egy emeletes tornaterem megépítésére. Ezek a munkálatok gyakorlatilag befejeződtek, a műszaki átadás folyik. Reménység szerint 2014 szeptemberétől a Gimnázium és a Kollégium Általános Iskolája nyer elhelyezést a korábban a Kölcsey Ferenc tanítóképző Főiskola által használt épületben. Az építkezések miatt a Fiúinternátus kiköltözött a Főépületből és ideiglenesen a Blaháné út 15. sz. alatti Maróthi Kollégium épületében került elhelyezésre.

A Gimnázium nevelőtestülete már többször igyekezett megfogalmazni véleményét a felújítási és elhelyezési tervekkel kapcsolatban, ezek lényegét megpróbálom összefoglalni:

- A nevelőtestület történelmi igazságtételnek tekinti a Gimnázium visszaköltözését a Péterfia utcai épületbe, és támogatja azt. Kiváltságnak tartja, hogy egy szépen felújított, patinás épületben folytathatja munkáját.
- A nevelőtestület véleménye szerint az egyes intézmények jövőbeli elhelyezésére vonatkozó koncepcióról nem történt érdemi, a szakmai és pedagógiai szempontokat is mérlegelő egyeztetés, nem készültek hatástanulmányok. Egyes elemek újragondolását még mindig hasznosnak tartanánk.
- A Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Általános Iskolája számára a Péterfia utcai épület szűkös, különösen a megfelelő számú csoport termek biztosítása nehéz. Az elhelyezés semmiféle lehetőséget nem ad a bővülésre, fejlődésre, ha az iskola iránti érdeklődés növekedne.
- Az átköltözés után azonnali problémaként fog jelentkezni az alkalmazottak gépkocsi parkolási problémája. Ilyen irányú kérdésünkre eddig semmilyen választ nem kaptunk.

A rendkívül szoros határidők miatt már a szóbeli érettségi ideje alatt elkezdődött a jelenlegi gimnáziumi épület kiürítése. Köszönöm, tanáraink, munkatársaink, diákjaink eddigi és további segítségét. Az épületünk átadása, a másik épület fokozatos birtokba vétele jelenleg is folyik, reméljük, hogy a tanévkezdés zökkenőmentes lesz.

16. Az iskola jövőképe

A fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület Elnöksége kérésére iskolánk nevelőtestülete foglalkozott az iskola jövőképevel, középtávú stratégiájával. A közös gondolkodás részét képezte az egyházkerületi református általános iskolák igazgatóival és lelkipásztoraival való találkozás, beszélgetés. Ezeket is figyelembe véve a nevelőtestület rendkívüli értekezlet keretében fogalmazta meg elképzeléseit, ezek legfontosabb elemei:

- *Az iskola tantárgyi kínálatában továbbra is szerepeltetni kell az öt évfolyamos, nyelvi előkészítő osztály indítását. Törekednünk kell arra, hogy az első nyelvből (angol) minden tanuló, a második nyelvből (német) minél több diák tegyen nyelvvizsgát.*
- *Azonnal meg kell erősíteni a humán osztály színvonalát. Rövidtávon ez azt jelenti, hogy már 2014 szeptemberétől ebben az osztályban a kötelező érettségi tárgyakból (magyar, történelem, matematika) csoportbontást kívánunk alkalmazni. Mivel a szükséges tanári kapacitás rendelkezésre áll, ez a terv csak minimális anyagi többletfordítást igényel. Hosszabb távon át kell gondolnunk a humán osztály kínálatát, és már eleve két eltérő színvonalú és célkitűzésekkel rendelkező csoportot ajánlatos meghirdetni.*
- *A felvételi rendszerben alapvetően nem kívánunk változtatást, továbbra is szükségesnek tartjuk a lelkipásztori jellemzés kérését, ezt egészítheti ki a hittanoktató véleménye.*
- *Elengedhetetlennek tartjuk a kimondottan tehetséges, de szociálisan hátrányos falusi gyermekek számára egy tudatos ösztöndíjprogram elindítását. Javaslatunk az, hogy a program **Révész Kálmán** egykori tuzséri presbiter nevét viselje. A nemes célra már egymillió forint felajánlás érkezett a család részéről.*

- *Továbbra is fontosnak tartjuk a vidéki tanulók számára a kollégiumi elhelyezés kötelező voltát. Szükséges, hogy az internátusok életrendjét, nevelési rendszerét az új helyre költözés előtt alaposan átgondoljuk, a kívánatos változásokat végrehajtsuk.*
- *Lényegesnek tartjuk, hogy a Gimnázium az egyházkerület református általános iskolái számára egyfajta szellemi központ legyen, melyet az általános iskolás osztályok rendszeresen látogatnak. A Gimnázium páratlan értékű természettudományos gyűjteményeit látványos kiállításként kívánjuk közkinccsé tenni. A Gyűjtemények felügyeletére és a csoportok fogadására 2014. június 1-től laboránsként alkalmazzuk Buró Botond egykori diákunkat.*

17. Köszönetmondás, tervek a következő tanévre

Az elért eredmények sok ember közös munkájának gyümölcsei. Köszönet minden munkatársamnak az odaadó munkáért, szolgálatért. Köszönet a fenntartó egyházkerület elnökségének és különböző szintű testületeinek támogatásukért. Köszönet az arra érdemes tanulóknak, akiknek eredményein, neveltségén lemérhetünk valamit szolgálatunk hatásaiból. Elsősorban mégis köszönet Istennek, aki erőt, kitartást adott a nehézségek idején, türelmet a konfliktusok kezeléshez, reménységet a próbák idején.

Jó pihenést, kellemes nyarat, feltöltődést kívánok minden munkatársamnak!

Debrecen, 2014. június 27.

Győri József
igazgató