



Igazgatói jelentés a 2015/16. tanévről

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona



Készítette:

**Győri József
igazgató**

1. Bevezetés

A 2015/16. tanév a Péterfia utcai épületben töltött második tanévünk volt. Az előző év tapasztalatait figyelembe véve igyekeztünk finomítani a három intézmény életrendjének szervezését úgy, hogy minél kisebbre csökkentsük a súrlódásokat, feszültségeket. A legfontosabb ilyen lépés a csengetési rendek egységesítése volt, ami lehetővé tette a jobb teremkihasználást, és csökkentette egymás tanóráinak a zavarását. Az új életrend miatt pontosítani kellett az iskolai életet szabályozó dokumentumainkat. Nagyon fontosnak tartottuk az épület hátralévő beruházásainak (előadóterem, büfé) befejezését, az otthonosság megteremtését (tablók, festmények elhelyezése).

Az iskola pedagógiai munkássága területén lényeges új elem a minősítés és a tanfelügyelet megjelenése. Öröndetes, hogy érzékelhető volt az iskola szakmai erősödése, javultak az eredményességi mutatóink. Komoly gondot jelentett ugyanakkor tanáraink és diákjaink túlterhelése és fáradtsága. Egyetértünk azzal a véleménnyel, hogy ekkora időbeli leterhelés mellett igen nehéz minőségi munkát végezni. Gondot jelentett az éves költségvetés tervezése, mert a lecsökkent létszámunkra járó normatív jellegű támogatások nem fedezik az épület fenntartási és munkabér jellegű kiadásainkat.

A nehézségek és problémák nagy részét sikerült menet közben megoldanunk, és összességében sikeres és eredményes tanévet zártunk. A továbbiakban a munkatervben megfogalmazott célok teljesülését igyekszem sorba venni, teljesülésükről beszámolni.

2. Elhelyezési körülmények feltételek

a/ Gimnázium

Tavaly nyáron sikerült a garanciális javítások nagy részét végrehajtani, a továbbiakban már kevés esély van ilyen jellegű jogok érvényesítésére. A tervezett beruházásaink közül sikeresen befejeződött a tetőtéri előadóterem, valamint a hozzátartozó mellékhelyiségek felújítása. Az előadóterem légkondicionált, hangosítási és vetítési rendszere jó, szülői értekezletek, konferenciák, iskolai rendezvények számára kiválóan alkalmas. Többszörös határidő módosítás után elkészült az iskolai büfé. Működtetésére a konyhát is működtető Gasztro Gál Kft-vel kötöttünk szerződést. A büfé a diákság körében népszerű, az általános iskola felső tagozatosai, valamint munkatársai is igénybe veszik. Célunk az, hogy elfogadható áron egészséges kínálatot nyújtsunk. Az iskolai közérzetet mindenképpen javította, hogy sikerült a tablók egy részét elhelyezni, valamint kikerültek a falra iskolánk egykori tanárainak, diákjainak az arcképei. Bár az udvart elsősorban a két általános iskola diákjai használják, de iskolai alapítványunk vállalta a parkosítás befejezését. Díszcserjéket és bokrokat helyeztünk el, füvesítettük a fák melletti területeket. Raktározási lehetőségeink bővítésére az alagsorban alakítottunk ki a tűzrendészeti előírásoknak is megfelelő raktározási helyiséget. Fejlesztettük a nagy népszerűségnek örvendő állatgyűjteményünket is. Alapítványi támogatással laptopot és projektort helyeztünk el, ami látogatók számára még érdekesebb bemutatásra ad lehetőséget.

A Kollégium többi intézményével együttműködve sikerült a légkondicionáló és légcserélő rendszerek felügyeletére és javítására megnyugtatónak látszó szerződést kötni. Az épület működtetési és fenntartási költségeiről most már reális képet kaptunk. Sajnos a rendelkezésre állási és felügyeleti költségek igen magasak. Ezeket a szerződéseket a közeljövőben szeretnénk egyenként megvizsgálni és ahol lehetséges, módosítani, ésszerűsíteni. Továbbra is kirívóan magas az elektromos energia számla, aminek fő oka a csak központilag kapcsolható világítás, a szakaszolás hiánya. Komoly gondot jelent a fűtési rendszer méretezési problémája, a nem iskolai

használatra való hőfokszabályozók beépítése. Ezeken a gondokon is igyekszünk segíteni, de a beruházó cég együttműködési készségének hiánya miatt ez nem lesz könnyű. Sajnos a nyílászárók illesztési és szigetelési problémái komoly hő veszteséget jelentenek. Vannak például olyan szaktantermeink (Fizika, Biológia), ahol csak egy rétegű, nagy felületű hagyományos ablaküvegek vannak. Különösen problémásnak tartjuk az alagsor állapotát, ahol újra jelentkeznek a szigetelési gondok.

Összességében tanáraink és diákjaink mind inkább megszokják az új épületet, igyekeznek annak lehetőségeit kihasználni. Különösen fontos, hogy a technikai felszereltségünk alapját képező digitális tábláink jól és megbízhatóan működnek, a kréta használatának a megszűnése sokkal tisztábbá és egészségesebbé tette az iskolai környezetet. Tanterem hiányunk továbbra is gondot okoz, ezért feltétlenül támogatjuk azt a fenntartói szándékot, hogy az egykori Kölcsey Stúdió helyén egy olyan művészeti szaktanterem kerüljön kialakításra, amelyet a Gimnázium és az Általános Iskola közösen használhat.

b/ Internátusok

Az internátusok iskolánk pedagógiai munkájában kiemelt szerepet játszanak. Az internátusi jelentések tartalmazzák az éves munka értékelését, valamint az új elhelyezési körülményekkel kapcsolatos információkat. Jelentésemben én inkább a tágabb összefüggésekre szeretnék rávilágítani.

A Kollégium teljes felújításának tervezésekor több változat is felmerült az internátusok sorsát illetően. Nehéz volt elfogadnunk azt a gondolatot, hogy mindkét internátus elkerül megszokott helyéről. Különösen a Fiúinternátus egykori lakói tudtak nehezen megbarátkozni a gondolattal. Pedagógiai szempontból is nagy kihívást jelent a lányok és fiúk közös épületben történő elhelyezése. Az építkezés alatt a Fiúinternátus vállat nagyobb áldozatot, mert három évig ideiglenes elhelyezést kellett elfogadniuk a Maróthy Kollégiumban.

Az internátusok vezetőivel együtt igyekeztünk követni az építkezést, több módosító javaslatunkat sikerült érvényesítenünk. Alapvető igényünk volt, hogy az épület költséghatékony legyen, az elhelyezési körülmények javuljanak. A bútorokkal kapcsolatban is azért küzdöttük, hogy minőségi és tartós bútorokat kapjunk. Az épület műszaki átadása a közeljövőben elkezdődik, már volt lehetőség tanulóink és tanáraink kisebb csoportjának a megtekintésre. Úgy tűnik, hogy az épület határidőre rendelkezésünkre áll majd. A bútorozással kapcsolatban már komolyabbak az aggodalmaink, a közbeszerzési eljárás még mindig húzódik. Reméljük, hogy nem lesz akadálya a szeptemberi beköltözésnek.

Az internátusok vezetői, nevelői és tanulói költözésre előkészítették mindkét internátust. Hálásan köszönöm mindnyájuknak ezt a hatalmas munkát! A költözés lebonyolításának menetrendje döntő módon függ a bútorozással kapcsolatos szerződéstől. A munka koordinációját Móré Sándor tanár úr vállalta, és több diákunk is jelentkezett a feladatra.

3. Személyi feltételek

Az iskola tanárai közül a tanév elején, illetve közben hárman távoztak el. **Horsai Ede** vallásstanár a Hittudományi Egyetemen kapott megbízása miatt, **Püski Andrásné** német szakos tanárnő, munkaközösség vezető családi okok miatt, **Enyedi Réka** angol szakos tanárnő jobb állásajánlat miatt távozott. Pótlásuk nem volt könnyű, de megoldottuk. A hittanórákat hittantanári képzettséggel rendelkező saját tanáraink vették át. Német nyelvből **Dan Írisz** kollégiumi nevelőtanárnő, valamint a Református Kollégium Általános Iskolájában fél állásban

foglalkoztatott **Török-Kovács Anita** tanárnő vállalta a kiesett órákat. Kettőjüket a következő tanévben is szeretnénk részmunkaidőben foglalkoztatni. Angol nyelvből a Gulyás Pál Kollégiumban főállásban dolgozó Szállási Vivien vállalta el az órák nagy részét. Vele is meg voltunk elégedve, de mivel két GYES-en lévő nyelvtanárunk (**Rapi Edit Mónika** és **Oláh-Bartha Eszter**) szeptemberben már részmunkaidőben dolgozni szeretne, ezért rá nem tartunk tovább igényt. Nem foglalkoztatjuk tovább **Kathiné Gasparik Katalin** nyugdíjas német szakos tanárnőt sem. A GYES-ről visszatért **Bíróné Kabály Enikő** matematika-fizika szakos tanárnő félétől fél állásban, szeptembertől majdnem teljes állásban tanít. Az őt helyettesítő **Erdei Zsuzsa** nyugdíjas tanárnő munkaviszonya januárban megszűnt. A tanév folyamán két hosszabb ideig tartó betegség miatt kellett nagy óraszámú helyettesítésről gondoskodni. **Dr. Tóthné Bertalan Mária** tanárnőt kisebb balesetét követően kellett közel két hónapig helyettesíteni, **Mónus Béla** igazgatóhelyettes porckorong műtétje miatt kellett hosszabb ideig pótolnunk. Köszönet minden kollégának, akik vállalták a helyettesítéseket, a feladatok átvállalását.

A gyakorlatilag elkészült jövő évi tantárgyfelosztás egyes részeit át kellett gondolnunk, mert **Némethné Elek Ilona** matematika szakos tanárnő, kollégiumi nevelőtanár a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolában kapott állást. A felszabadult matematika órák megtartására 6-6 órában **Fazokánné Kozma Ágnes** kollégiumi nevelőtanárnőt, valamint a Kollégium Általános Iskolájában dolgozó **Tóthné Fekete Anikó** tanárnőt kértük meg.

A költségvetési források csökkenése miatt a fenntartóval együtt áttekintettük a személyi kérdéseket, és megállapítottuk, hogy a csoportok bontása és szervezése révén hosszabb távon kb. két álláshely megtakarítására van lehetőség. A legfontosabb változás, hogy **Fazekas Sándor** testnevelő tanár szeptembertől a Fiúinternátusba kerül át főállásba, így négy helyett három testnevelő tanárunk látja el az eddigi feladatokat. Külön szeretném megköszönni, hogy Fazekas Sándor tanár úr vállalta ezt a munkaköri váltást. Kívánom, hogy ne csak jól érezze magát az internátusban, hanem tapasztalatával, tanácsaival, tudjon segíteni az új életrend kialakításában. A Fiúinternátusban ezzel a változással **Katona Péter** tanár úr alkalmazására csak fél állásban kerül sor, **Palkó Ádám** tanár urat pedig az új körülmények között már nem tudjuk alkalmazni. Nem vállal feladatot **Alexa Péterné** sem a Leányinternátusban, mert a Református Általános Iskolában kapott szaktanári megbízást.

Az iskola technikai dolgozói közül a tanév során **Fodor Judit** távozott el. Különösen is nehéz az elválás **Molnár Gyula** oktatás technikus kollégánktól, aki 23 éven keresztül elválaszthatatlan részévé vált az intézménynek. Őt a nevelőtestületi záró értekezlet keretében ünnepélyesen kívánjuk elbúcsúztatni.

Az iskolánkból távozó, illetve munkájukat befejező munkatársak munkájáért, szolgálatáért köszönetet mondok iskolánk egész közössége nevében. Életükre, további szolgálatukra Isten áldását kérem.

A 2016/17-es tanévtől két kollégánknak kap határozatlan idejű kinevezést:

Szabadiné Hadházi Andrea angol-történelem-hittan szakos, valamint **Nagyné Dudik Tünde** testnevelés – gyógytestnevelés szakos tanárnő. Mindkettőjük „véglegesítését” döntő többséggel támogatta a nevelőtestület, és egyhangúan támogatta az Igazgatótanács. Ők az ünnepélyes iskolai tanévnyitó istentisztelet keretében tesznek fogadalmat.

4. Változások a pedagógiai munka egyes területein

Az elmúlt két tanévben néhány lényeges változás történt az intézmény pedagógiai munkájában, gyakorlatában. Ezek egyrészt az új épületbe költözéssel, másrészt a felmenő rendszerben bevezetett új tantervekkel függnek össze.

A **testnevelés órákra** rendelkezésre álló több terem miatt, bevezettük, hogy egy évfolyamnak egyszerre legyen testnevelés órája, így két leány és két fiú csoportot tudunk kialakítani. A négy testnevelő tanár személyében ehhez a személyi feltételek bőven rendelkezésre álltak. A mindennapos testnevelés rendszerét is átalakítottuk úgy, hogy nem a hiányzókat rögzítjük, hanem bizonyos számú órát kell teljesítenie a tanulóknak. A fiúk és a lányok létszámának különbsége miatt a fiú csoportok kisebbek voltak, nyilván ez hatékonyabb és személyre szólóbb óraszervezést tett lehetővé. A fenntartói átvilágítás eredményeként a következő tanévre csak három testnevelés szakos álláshelyre kaptunk engedélyt. Ez azt jelenti, hogy lényegesen meg fog nőni Győri István tanár úr munkája, terhelése.

A testnevelés órák új szervezési rendjével véglegesen szétvált egymástól a **hit-és erkölcsstan órák**, valamint a testnevelés órarendi párhuzamosságának kényszere. A hittan órák nagy része osztálykeretbe került. Ez a változás az első évben egyértelműen rontotta a hittan órák hatékonyságát, általában passzivitást okozott. A mögöttünk lévő tanévben ez a feszültség már oldódott, de továbbra is a csoportbontás tűnne ideális megoldásnak. Ezt csak egy újabb, főállású vallásanár alkalmazásával tudnánk megoldani. Erről a kérdésről több tárgyalásunk is volt a fenntartóval, de anyagi körülményeink jelenleg nem teszik lehetővé ennek megvalósítását. Meg kell elégednünk azzal, hogy a végzős évfolyamon (igaz, nagy létszámú csoportokkal) megvalósítjuk a csoportbontást.

Lényeges lépést tettünk a **humán osztály** kérdésében. Már a felvételinél KÖZÉP és EMELT szintű csoportot hirdettünk meg. A 9. és 10. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből a két csoport külön tanterv és tanmenet szerint halad. A 11. évfolyamon a szabadon választott órakeret terhére több lehetőséget kínáltunk (emelt szintű magyar, történelem, könyvtárismeret, filmrendezés), valamint mindenki számára lehetővé tettünk egy klasszikus filmek megtekintéséből és elemzéséből álló programot. A tapasztalatok alapján tovább finomítottuk a jövő évi 11. évfolyamos szabadon választott órakeret felhasználását, rugalmasabbá tettük a választott szak leadását, illetve megváltoztatását.

Lényeges módszertani fejlődést eredményezett az a tény, hogy minden osztályteremben jelen vannak a **digitális táblák**. Tanáraink mind bátrabban, rendszeresen használják az IKT eszközöket, többen vettek részt ilyen jellegű továbbképzéseken. Még mindig hiányos ugyanakkor a digitális tananyagok használata, pedig ezek is rendelkezésre álltak (Pld: MOZABOOK). Sajnos a mostani nagyon magas óraszámok mellett igen nehéz a tanároknak a jóval több időt igénylő IKT-s órákra alaposan felkészülni.

5. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek, beruházások

A 2016. (naptári) év költségvetésének összeállítása komoly gondot jelentett az intézményben. Az iskola diákjainak létszáma ebben a tanévben érte el a minimumot, ami az egyértelműen létszámhoz kötött finanszírozási rendszerben igen komoly, szinte behozhatatlan hátrányt jelent. Az épületben rendelkezésre álló termék száma nem teszi lehetővé esetleges újabb osztályok indítását, de a felvételre jelentkezők szintjét látva csak a minőségi követelmények csökkentésével lehetne megvalósítani a bővítést.

Sajnos továbbra sem változik az az állami finanszírozási módszer, hogy a személyi és működési költségekre havonta kapott támogatást jelentősen alábecsülik, és a következő évi zárszámadás keretében pótolják a hiányt. Így az intézmény, illetve finanszíroz az államnak, illetve kompenzáció összegével lehetetlen tervezni, mert az mindig politikai alku eredménye.

A Gimnázium és internátusai 2015 évi pénzmaradványa 26 millió forint volt. Ebből a költségvetés tervezésénél a Leányinternátus számára 4 millió forint, a Gimnázium számára 22 millió forint betervezését engedélyezte a fenntartó. A Gimnázium költségvetésében még így is közel 10 millió forint fedezet nélküli kiadás szerepel, amit a naptári év végéig rendeznünk kell.

Mint már ezt többször jeleztem a hiány három okra vezethető vissza:

- A viszonylagosan kicsi iskolai létszám
- A nevelőtestület viszonylag magas átlagéletkora és képzettségi szintje, ami az átlagbér finanszírozásnál óriási hátrány
- A Péterfia utcai épület, valamint az új tornaterem igen magas fenntartási költsége

A költségvetést tárgyaló Egyházkerületi Tanács elrendelte az intézmény gazdálkodásának átvilágítását, a lehetséges megtakarítások keresését. Néhány csoportbontási, tanóra szervezési kérdésben tudtunk megállapodni, ezek közül a legfontosabb a fiú testnevelés órák már említett átszervezése. Reménységünk az, hogy a két internátus közös, energia hatékony épületben történő elhelyezése csökkentheti az internátusok működési költségeit, ezzel hozzájárul az egész intézmény költségvetésének egyensúlyba hozásához. Mindenesetre jó jel, hogy a beiratkozás alapján mind az iskolai, mind a kollégista tanulók száma nőtt, ez már ősszel érezhető lesz a normatív bevételekben.

6. Létszámadatok, statisztika

Az iskola tanulóinak létszáma a tanév kezdetén 406, a tanév végén 405 volt. Ez a létszám tavalyhoz képest mintegy 25 fő csökkenést jelent. A létszám csökkenése abból a tényből adódik, hogy a kimenő négy osztály helyett tavaly ősszel csak három osztály lépett be a kezdő évfolyamon.. Öröndetes jelenség ugyanakkor, hogy ebben a tanévben is megnyugtató volt az iskolánkba jelentkező tanulók száma, érezhetően javult a felkészültsége.

A következő táblázat mutatja az elmúlt évek jelentkezési és felvételi adatait, valamint az ősszel várható létszámot:

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Más iskolába került	Az intézmény okt. 1-jei létszáma*
2011/2012	190	122	29	39	509
2012/2013	186	104	52	30	508
2013/2014	155	92	38	25	463
2014/2015	143	95	20	28	429
2015/2016	191	103	55	36	406
2016/2017	180	102	41 ebből 15 nem szóbelizett	40	415

Az elmúlt évek fokozatos létszámcsökkenésének oka az, hogy a négy párhuzamos osztály helyett évente csak három osztályt indítottunk. Ez a tanév jelentette a mélypontot, az iskolai létszám később várhatóan 430 fő körül stabilizálódik.

A jelenség mélyebb elemzést igényelne, de a legkézenfekvőbb magyarázat a demográfiai, szociológiai folyamatokban keresendő. Aggasztó az a tendencia, hogy az iskola hagyományos vonzáskörzetében (Szabolcs-Szatmár, Bihar) látványos a népesség csökkenése, a fiatalok elvándorlása, az iskolai oktatás színvonalának esése.

A jelentkezők számának növekedése a következő tényezőktől remélhető:

- A felújított és kiválóan felszerelt Péterfia utcai épület bizonyára komoly vonzóerőt jelent majd. Ezt a tényt már az első években is éreztük.
- A Református Kollégium Általános Iskolájával egy épületben történő elhelyezés, közös épület és terem használat sok tanuló számára vonzóvá tesz a hozzánk jelentkezést. A jelenlegi felvett tanulók közül 20 diák ebből az iskolából jött!
- A Debrecen környéki református általános iskolák közeljövőben várható megerősödése reménység szerint növeli az innen érkező diákok számát. Ezeket a kapcsolatokat tudatosan is építeni, erősíteni kell.

7. Tehetséggondozás, Tehetségközpont

Az MRE által nyert TÁMOP pályázat keretében került sor a Tiszántúli Regionális Református Tehetséggondozó Tanács megalakítására, melynek iskolánk a székhelye. A Tanács elnöke iskolánk igazgatója, titkára Szabó Katalin tanárnő. Kiemelt feladatként vállaltuk a 9. évfolyamos matematika tehetséggondozó program teljes szakmai anyagának elkészítését. Ezt a nagyon komoly munkát Szabó Katalin és Bíróné Kabály Enikő tanárnők végezték el. Több tehetséggondozó konferenciának is helyet adtunk, és a tervek szerint a következő tanévben indul a szakmai program megvalósítása.

A fenntartóval többször is tárgyaltunk arról, hogy iskolánknak egyfajta szakmai tehetséggondozó központtá kell válnia. Terveink szerint a következő tanév őszén valamennyi kerületi általános és középiskola munkaközösség vezetőit összehívánk egy konferenciára, hogy műveltségi területenként keressük az együttműködés lehetőségét.

8. Digitális technika és elektronikus levelezés az iskola napi életében

A digitális technika és írástudás óhatatlanul is napi életünk részévé válik, ennek használata alól az iskola sem vonhatja ki magát. Annál inkább sem teheti ezt meg, mert diákjaink mindennapi életéhez már ma is természetesen hozzátartozik ez a kompetencia, a jövőben pedig e nélkül a legegyszerűbb ügyeket sem tudják elrendezni.

Általánossá vált intézményünkben a **digitális napló** használata. Az új épület méretei, a nagy távolságok gyakorlatilag lehetetlenné tették volna a hagyományos napló használatát. A tapasztalatok általában jók, a nagyobb nyilvánosság fegyelmezettebb munkára, pontosabb adminisztrációra kötelezi a tanárokat. A menet közben adódó problémákat kezelni tudtuk, összességében elégedettek a felhasználók (tanárok, diákok, szülők). Különösen is fontos, hogy az általunk használt MAJOR rendszer kezelni tudja a tanárok intézményi bent tartózkodásának a közösségi munkának a nyilvántartását, sőt a mindennapos testnevelés óraszámait is. Az elektronikus napló használatával kapcsolatban újra fel kell hívni a figyelmet az odafigyelésre, többszöri ellenőrzésre, mert félévkor és a tanév végén is voltak elírások, tévedések. Még mindig voltak elakadások a szülők hozzáféréseinek megadásával, ezt a feladatot a jövőben még jobban kell szerveznünk!

Az **étkezési rendszer nyilvántartásának és működtetésének teljes megújítása** is szorosan kötődött iskolánkhöz. Elsősorban szülői kérésre javasoltuk többször a befizetési és nyilvántartási rendszer módosítását, aminek alapelveit a Gazdasági Hivatal két éve fogadta el. A diákok számára az elektronikus kártya és leolvasó rendszer bevezetése, a szülők számára a befizetés új módjai (csoportos beszédés, utalás) természetessé váltak. A rendszer kialakításában és folyamatos ellenőrzésében, korrigálásában óriási munkát végzett Mónus Béla igazgatóhelyettes, aki folyamatosan finomította és ésszerűsítette az egyes folyamatokat. A tapasztalatok alapján a

beiratkozás alkalmával minden szülő egyéni és részletes tájékoztatást kapott a rendszer működéséről, a tudnivalókról.

Az iskolavezetés és a munkatársak közötti kommunikációban is mind inkább kizárólagossá válik az **elektronikus tájékoztatás, levelezés, információcsere**. Sikerült elérni, hogy az iskola minden pedagógusa folyamatosan követi levelezését, így az érintettek számára az igazgató, illetve az iskola vezetése gyorsan el tudja juttatni a számára fontos információkat. Rendkívül hasznos az iskolai belső hálózat használata a munkaterv, dokumentumok nyilvánossá tételére, megosztására. A sokszor bizonytalanul működő saját szerverről (REFINT) fokozatosan áttértünk egy Gmail alapú belső levelezésre. A fokozatos áttérést biztosította az, hogy a régi szerverre érkező levelek átirányításra kerültek a régi E-mail címekre is. Nyártól az iskola hivatalos levelezési címeit is módosítjuk, így azok nemcsak az épületben hanem bárhol elérhetők lesznek. A beiratkozásnál a szülők döntő többsége úgy nyilatkozott, hogy az iskola hivatalos értesítéseit, leveleit is szívesen fogadja elektronikusan, ezért a következő tanévben igyekszünk technikai lehetőségeit megteremteni.

9. Pedagógus minősítési eljárások, tanfelügyelet, önértékelés

A 2015/2016. tanévben az alábbi sikeres minősítésekre került sor intézményünkben:

- a) Dr. Gaálné Becsy Adrienn Ped.II.
- b) Kurgyis András Ped.II.
- c) Nagyné Dudik Tünde Ped.II.
- d) Nagy Imre Mester
- e) Mónus Béla Ped.II.
- f) Uherkovich Zoltán Ped.II.
- g) Zeöldné Bonyár Beáta Ped.II.

A betervezett minősítési eljárások egy része a menet közben tett miniszteri ígéret (ideiglenesen minősített Pedagógus II véglegesítése) miatt maradt el.

b) Tanfelügyeleti ellenőrzés, önértékelés

Több tanfelügyeleti ellenőrzés szerepelt a tervben, de a fokozatos változtatások és a rendszer egyszerűsítése kapcsán ezeket törölték. Végül egyetlen tanfelügyeleti ellenőrzésre sem kerül sor a tanév folyamán. A következő tanévre jelenleg egyetlen tanfelügyeleti ellenőrzésnek van időpontja: Dr. Molnárné Ötvös Tünde.

Iskolánkban még 2015 júniusában megalakult a belső önértékelő csoport Varga Jánosné igazgatóhelyettes vezetésével. Alapelv volt, hogy a tagok között legyen képviselve a humán és reál terület, valamint az internátus, legyen komoly informatikai háttérük és legyenek benne szakértők is. A csoport tagjai: Szabó Katalin, Peleskey Miklós, Zeöldné Bonyár Beáta, Nagy Imre, Dan Írisz. A berekfürdői tanévkezdő tanácskozáson a testület részletes tájékoztatást kapott a különféle értékelési rendszerek összefüggéséről, céljáról. Csoportos foglalkozás keretében a testület tagjai megpróbálkoztak az egy-egy pedagógus kompetenciának megfelelő sajátos intézményi követelmények megfogalmazásával. Ezt a munkát a belső önértékelési csoport folytatta, a követelményeket a nevelőtestület elfogadta.

A tanfelügyeleti látogatások elmaradás, halasztása miatt a betervezett önértékelési eljárásokra nem került sor.

c) A minősítési eljárások és tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatai

A minősítési eljárások tapasztalatai összességében pozitívak. Minden esetben jóindulatot és pozitív hozzáállást tapasztaltunk. A bizottság tagjai maximálisan elfogadták, sőt értékelték az intézmény református jellegéből fakadó sajátosságait. A minősítési eljárásban érintett kollégák komolyan vették az ellenőrzés tényét, igyekeztek új módszertani eszközöket alkalmazni és az IKT eszközök használata is növekedett. Mind a portfólióvédelem, mind az óralátogatások megerősítették a kollégákról kialakult képet, illetve eddig nem igazán ismert kompetenciái is felszínre kerültek.

A tanfelügyeleti ellenőrzések és az önértékelés körül kialakult országos elégedetlenség jelzi, hogy átgondolatlanul került bevezetésre, jelenlegi formájában inkább akadálya, mint elősegítője az iskolai pedagógiai munkának.

10. Intézményi alapidokumentumok módosítása

Az új épület óhatatlanul életrendünk megváltoztatását is jelentette. Még a 2014/15. tanévben elkészítettük az új körülményekhez és előírásokhoz illeszkedő **Házirendet, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzatot**. A szövegezésnél igyekeztünk figyelembe venni az új épület életrendjét, valamint a változó jogszabályi hátteret. A véleményezésben tanárainkon kívül aktívan részt vettek a diákok és szülők is. A 2015 szeptemberétől bevezetett közös csengetési rend, a büfé megnyitása, a jogszabályváltozások (pld: tankönyvellátás módja) újabb finomítást tettek szükségessé. Ezeket a változásokat figyelembe véve 2016 tavaszán került elfogadásra a két dokumentum jelenlegi aktuális változata.

Mindenképpen módosításra szorul a Pedagógiai Programunk is. Az új helyi tantervünk felmenő rendszerben a 11. évfolyamon került bevezetésre. Már menet közben is észleltük néhány problémáját, túlzott merevségét. Főleg a 11. és 12. évfolyamon történő szabad órakeret felhasználás, valamint a tagozat váltás területén szeretnénk rugalmasabbá tenni a rendszert. Mivel közben az oktatási kormányzat is a helyi tantervi szabályozás újragondolását jelentette be, csak az új jogszabályok megjelenése után – a jövő tanévben – van értelme a Pedagógiai Program és a helyi tanterv érdemi változtatásának.

11. Iskolai eredményesség, vizsgák, felmérések

Az iskolai eredményesség mérésének legfontosabb eszközei: a tanulmányi eredmények, az érettségi és továbbtanulási statisztikák, valamint a kompetencia mérés eredményei

Tanulmányi eredmények:

Csatolom az iskola tanulmányi eredményiről készült statisztikát. A korábbi évekhez képest észrevehetően nőtt az iskola tanulmányi eredménye, 10 év után újra átlépte a 4,1-es átlagot. Igen kevés a bukott tanulók száma, ami egyértelműen a szigorúbb belépési követelményeknek tudható be.

Az iskola tanulmányi átlaga:	4,11
Kitűnők száma:	26 fő
Bukott tanulók száma:	7 fő

Érettségi

A mögöttünk álló érettségi vizsga eredményeink elemzésére még nem volt idő és energia, de összességében igen jó érzésekkel fejezhettük be a kimeneti vizsgákat. Csatolom az összesített statisztikát. A 13.D osztály egészen kiváló érettségi teljesítményt nyújtott a 12. A és B osztály a

tőlük elvárható módon vizsgázott, voltak nagyon szép teljesítmények és gyengébbek is. Az összességében szép eredményekhez döntő módon hozzájárultak a szaktanárok, osztályfőnökök. Ezúton is köszönöm áldozatkész munkájukat. Külön is kiemelem, hogy a munkaközösségek nagy hangsúlyt helyeztek az egységes, frissített, igényes, külső megjelenésükben is iskolánkhoz méltó szóbeli tételsorok kidolgozására. Köszönöm azoknak a kollégáknak a részvételét, akik kevés feleletük ellenére becsülettel végigülték a vizsganapokat.

Nyelvvizsgák száma

Az elmúlt években érezhetően csökkent a nyelvvizsgák száma iskolánkban. Ennek a folyamatnak több oka van:

- a nyelvvizsga nem váltja ki a nyelvi érettségit
- az egyetemi felvételi mind több esetben emelt szintű vizsgákat követel meg. ezért a nyelvvizsga plusz pontszáma már nem számítható be
- sok esetben anyagi oka is lehet

A végzős évfolyam nyelvvizsga statisztikája, (2016 májusi állapot, az érettségi eredmények figyelembevételével) :

Tanév 2015/2016.	Érettségizők száma	középfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Két nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Nyelvvizsgával rendelkezők aránya %-ban
12.A	28	9			32
12.B	32	12	2	3	37,5
Négy évf. összesen	60	20	2	3	33,3
Nyelvi előkészítő (13.D)	32	30	1	8	94
Teljes évfolyam	92	50	3	11	54,3

A számadatokból egyértelműen kitűnik, a nyelvi osztályban gyakorlatilag minden tanuló nyelvvizsgát tett, sőt többen két nyelvvizsgával is rendelkeznek. Látszik az is, hogy az egyébként jó képességű négy évfolyamos tagozaton alig haladja meg a 35 %-ot a nyelvvizsgázók aránya. Ez elgondolkodtató még akkor is, ha ma már a tanulók egy része azért nem vállalja a nyelvvizsgát, mert nem jelent automatikus felmentést az óralátogatás alól, sőt az érettségit sem váltja ki. Örömmel tapasztaltuk, hogy az emelt szintű érettségit többen vállalták, és jó eredményük miatt nyelvvizsga bizonyítványt kapnak.

Az adatok szerint a nyelvi tagozat iskolánkban hatékonyan működik, a vállalt célját teljesíti. Ezek az adatok is megerősítették azt a szándékunkat, hogy továbbra is kiemelt szerepet szánunk a nyelvi előkészítő tagozatnak, és a következő években is megpróbáljuk teljesíteni a jogszabályokban előírt minőségi követelményeket.

Még egy elgondolkodtató dolog. Összesen ... fő tett előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből. Az eredmények általában igazolták a tanulói szándékot, igen sok jó felelet született. Elsősorban a nyelvi osztályból jövőknél fordult elő gyakran az, hogy két nyelvből is előrehozott vizsgát tettek. Ezek közül az angol általában nagyon jó lett, aztán következett egy közepes német

nyelvi felelet. A szándék világos: A tanuló nem akar tovább tanulni idegen nyelvet (angol, német) tanulni. Mivel ezt a pontot már nem viszi tovább, ezért megelégszik egy gyengébb német nyelvi osztállyal. Bár jogilag nincs lehetőségünk az érettségi letételét megakadályozni, de próbáljuk meggyőzni tanulóinkat, hogy ez rövid távú gondolkodás. Sokkal hasznosabb lenne, ha kihasználnák az ingyenes nyelvtanulási lehetőséget, és az utolsó tanévben is tanulnák a német nyelvet.

Országos kompetenciamérés

A 10. évfolyamon 2015-ben végzett mérés részletes eredményeink elemzése külön tanulmányt igényelne. Most már lehetőség arra, hogy az egyes tanulók fejlődését, valamint az osztályok fejlődési tendenciáit is kövessük (Például: Melyik osztályban milyen mértékben fejlődtek a legjobb vagy éppen a leggyengébb tanulók. A korábbi fejlődési irányhoz képest milyen egy-egy tanuló vagy osztály fejlődési üteme, iránya...).

Iskolánk legfontosabb eredményei a korábbi évekhez képest lényegesen nem változtak:

Mérési terület	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Matematika	1770	1725	1689	1735	1747	1731	1745	1722
Szövegértés	1748	1753	1759	1755	1707	1743	1723	1706

A 2015. évi eredmények összehasonlítása más csoportokkal:

Mérési terület	Iskolánk	Országos átlag	4 évf. gimn. átlaga	Nagy létszámú gimn. átlaga
Matematika	1722	1645	1738	1773
Szövegértés	1706	1601	1708	1741

A felmérés egyik fontos célja, hogy meghatározza az intézmény tanulóinak képességszintjeit. Gyakorlatilag az 1-3. szinthez tartozó diák tekinthető úgy, hogy komoly hiányosságai vannak, nehezen vagy egyáltalán nem képesek megbirkózni a középiskola követelményeivel.

A 4. szintet (alapszintet) el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Iskolánk	Országos	4 évfolyamos gimnáziumok
Matematika	12,1	35,2	16,4
Szövegértés	7,3	28,9	9,4

A Református Pedagógiai Intézet hozzáférhetővé tette a református intézmények adatait, ezek feldolgozása azonban több időt igényel.

Az előző évi kompetenciamérések eredményei alapján intézkedési tervet kellett készítenünk, ennek csak egy részét teljesíteni az elmúlt tanévben. A kidolgozott csoport és egyéni követési módszert továbbra is alkalmazni kívánjuk.

A kompetenciamérések eredményei megerősítik azt, hogy tanulóink képességszintje a négy évfolyamos gimnáziumok országos átlagának felel meg. Megnyugtató az, hogy az alapszintet el nem érők aránya kisebb az országos gimnáziumi átlagnál. Célul mindenképpen azt tűzhetjük ki, hogy el kell érünk a nagy létszámú gimnáziumok eredményét.

12. Iskolai demokrácia, a Diákönkormányzat működése

A Kollégium hagyományai mindig fontos szerepet szántak a diákoknak az iskolai élet szervezése terén. Az internátusokban működő apparitóri, szobafőnöki rendszer nagy segítséget jelent az internátusi élet kialakításában, a kisebb diákok segítésében, az új életrendhez való szoktatásban. Az iskolai Diákönkormányzat működése nagyon függ a diákvezetők személyétől, ambícióitól. Ebben a tanévben Makra Gabriella 11.D osztályos tanuló személyében olyan vezetője volt a Diákönkormányzatnak, aki sok új ötlettel állt elő, képes volt mozgósítani a diáktársakat. A Diákönkormányzat segítő tanára Szabadiné Hadházi Andrea jó kapcsolatot tartott a diákvezetéssel, segítette az eredménye működést. Köszönet ezért a tevékenységéért.

A Diákönkormányzat egyik fontos kezdeményezése volt az étkezéssel kapcsolatos tapasztalatok felmérése, összegyűjtése. A kérdőív kialakításában és az elektronikus kérdőív kitöltésében is segítséget nyújtottak az internátusi és iskolai diákvezetők. Az internátusi bútorozási tervek véleményezésben is aktív szerepet vállalt a Diákönkormányzat.

13. Versenyeredmények

A részletes versenyeredmények a jelentés mellékletét képezik. Arra törekedtünk, hogy elsősorban a szakmailag igényes versenyeken vegyenek részt tanulóink. A református iskolák által szervezett tantárgyi és sport vetélkedőkön való részvételt anyagilag is kiemelten támogattuk. Öröndetes, hogy az eddigi két református verseny (Matematika és Atlétika) iskolánk újabb két sportverseny (Röplabda és Szertorna) rendezését vállaltuk fel.

Köszönet a szervező, felkészítő, kísérő tanároknak! Az eredményes tanulókat lehetőségeinkhez képest megjutalmaztuk.

14. Külső kapcsolatok, diákcserek, kirándulások

A korábbi évekhez hasonlóan folytatódtak iskolánk **cserekapcsolatai**. Kiválóan sikerült a svájci Schiers középiskola küldöttségének őszi látogatása, a mi diákjaink is csodálatos élményekkel tértek haza Svájcba. Újra két diákunk lehetett a Kolozsvári Református Kollégium vendége, nálunk is igen jól érezték magukat a kolozsvári diákok. Kiemelt szerepe van iskolánk életében a Rákóczi Szövetség helyi szervezete munkásságának. A Szövetség több rendezvényének is helyet adtunk, így a Gloria Victis vetélkedőnek, és a vezetőképző programnak. A Rákóczi Szövetség támogatásával jutott el a 10.D osztályunk és jutalomként néhány más osztályba járó diákunk a Székelyföldre, és látogathatta meg a kolozsvári, székelyudvarhelyi és marosvásárhelyi kollégiumokat. A 10.A osztály szintén a Rákóczi Szövetség támogatásával jutott el a Felvidékre, és lehetett a Rozsnyói Református Alapiskola vendége. A Rákóczi Szövetség nyári sátoraljajhelyi táborában tavaly nyáron és idén is öt diákunk és egy tanárunk vett, illetve vesz részt. Örömteli, hogy az elmúlt két év Comenius programjának is lett folytatása, a spanyol partneriskola meghívására 15 diákunk és két tanárunk tett látogatást náluk, és szeptemberben várjuk az ő látogatásukat.

Az iskolai kapcsolatok mellett nagyon fontosak a gyülekezetekkel való kapcsolatok. Újra megrendeztük a konfirmandus napot, szintre minden osztályunk járt kiszálláson valamelyik gyülekezetben. Örömteli, hogy a közösségi szolgálat keretében nagyon sok diákunk saját gyülekezetében vagy valamelyik református intézményben vállalt vagy vállal feladatot. Az osztálykirándulások és kiszállások listája jegyzőkönyv melléklete.

15. Szociális támogatás, jutalmazás, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulóinak tekintélyes része hátrányos helyzetű. Külső támogatás nélkül a szülők egy része nem is tudná taníttatni gyermekét. Iskolánk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek. Ehhez a következő külső és belső források álltak az elmúlt tanévben rendelkezésre:

Az *Istenadta Tehetség Alapítvány* kisközsegből érkezett, egyházi iskolába járó diákok teljes taníttatását fedezi, fejenként **250.000 Ft** értékben. Ebben a tanévben Pénzes Enikő 12.B és Nagy Fanni 12.A osztályos tanuló részesültek az ösztöndíjban.

A *Tanítványok a Diákokért Alapítvány* 2 kollégista (Varga Gyula 11.D, Török Ágnes 11.A) tanuló teljes étkezési díját fedezte, erre a célra a tanév során **277.683 FT**-ot fordítottunk.

Az Orando et Laborando Alapítványból 27 tanuló kapott egyszeri szociális segílyt, összesen **301.000 Ft** értékben.

Az Orando et Laborando Alapítvány által kezelt Alapokból az alábbi tanulók kaptak teljes étkezési díj támogatást:

Balogh Péter Alap:	Balogh Éva 11.D	104.991 Ft
Szabó Testvérek Alap:	Kondor Márk 12.A	92.073 Ft
Révész Kálmán Alap: (Baratej Martin , Gajdos Amanda, Széles Kristóf 9.N/D, Jakab Beatrix, Szegő Viktória 9.A, Nagy Benedek Zoltán 9.B)		585.139 Ft

Az Orando et Laborando Alapítványból év végi jutalmazásra **331.000 Ft**-ot, nyári táborok (Talentum, Matematika tehetséggondozó) támogatására összesen **106.000 Ft**-ot fordítottunk.

Az Orando et Laborando Alapítvány **95.000 Ft**-tal támogatta a 2016. március 15-i erdélyi kiránduláson résztvevő tíz tanuló részvételét.

Az Alapítvány keretében működő alapok (Dr. Szendi Balázs, Dr. Szilágyi Tibor, Dr. Tóth Kálmán, Dr. Bay Zoltán, Eröss László) összesen **471.000 Ft** összegű jutalmat és ösztöndíjat osztottak szét.

A Dr. Felsőöry Attila Alapítvány kamataiból 22 tanuló összesen **689.000 Ft** értékben kapott támogatást továbbtanulási céljai eléréséhez.

Teljes étkezési díj támogatásban részesült a Torontói Református Gyülekezet támogatásából két tanuló (Soós Izabella 12.B, Laskai Dominika 9.D), a *Szabó Dezső Jogdíj Alapból* szintén két tanuló (Garabuczi Rebeka 10.A, Ozsváth Eszter 12.A).

16. A közösségi szolgálat iskolai tapasztalatai, karitatív tevékenység

Ismeretes, 2016. január 1-től az érettségi feltétele 50 óra közösségi munka végzése. A mostani érettségizőket érintette először ez a szabályozás. Az előző tanévekben megteremtettük a szolgálat iskolai kereteit, ebben a tanévben még jobban működött a rendszer. A szervezési és koordinációs munkákat ebben a tanévben is Orosz Mária tanárnő, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és Rozgonyi Zoltán nevelőtanár végezték. Rozgonyi Zoltán tanár úr a Református Pedagógiai Intézet munkatársaként az IKSZ országos szakmai irányításában is részt vesz. Az egyéni adminisztráció, valamint a szervezett szolgálaton való felügyelet megszervezése az osztályfőnökök feladata lett.

A tapasztalatok kedvezőek. Diákjaink jó része nem kényszernek tekinti azt a szolgálatot. A tanév folyamán néhány nagy megmozdulást szerveztünk (pld: hadisír gondozás, Szeretethíd...), de diákjaink jó része igyekezett saját lakóhelyén, gyülekezetében megkeresni a szolgálat lehetőségét. Több mint száz szervezettel, intézménnyel, gyülekezettel írtunk alá megállapodást, ezek nagy része valódi és komoly segítség (táboroztatás, idősek gondozása, idegenvezetés...). Nagy könnyebbség, hogy a digitális napló lehetőséget ad a tanulói részvétel adminisztrációjára. Úgy vélem, iskolánkban példaértékű ennek a szolgálatnak a kezelése és irányítása. Ezúton is köszönöm a szervező, felelős tanáraink lelkiismeretes munkáját. Örömmel tapasztaltuk, hogy a végzős évfolyamok tanulói a félévzárásig szinte kivétel nélkül teljesítették a feltételeket. Az érettségi vizsga kezdetéig minden tanuló rendelkezett a szükséges igazolásokkal.

Örvendetes, hogy tanulóink és szüleik nemcsak a közösségi szolgálattal, hanem más módon is hajlandók támogatni a rászorultakat, elesetteket. Ebben a tanévben is részt vettünk a Kék Vödör Akcióban és a Kárpát-medencei Református Oktatási Alap támogatásában.

17. Köszönetmondás, tervek a következő tanévre

Nagyon nehéz és fárasztó tanév van mögöttünk. A magas óraszámából, a tanári és tanulói leterheltségből fakadó fáradtság különösen a tanév vége felé érződött. Köszönet minden munkatársamnak az odaadó munkáért, szolgálatért, különösen is az önkéntes, nem díjazott vállalásokért! Köszönet a fenntartó egyházkerület elnökségének és különböző szintű testületeinek támogatásukért. Köszönet az arra érdemes tanulóknak, akiknek eredményein, neveltségén lemérhetünk valamit szolgálatunk hatásaiból. Elsősorban mégis köszönet Istennek, aki erőt, kitartást adott a nehézségek között, türelmet a konfliktusok kezeléséhez, reménységet a próbák idején.

A nyár nemcsak a pihenés alkalma lesz, hanem munkatársaink egy része számára az internátusok költözésével kapcsolatos teendők lesznek a középpontban. Gondoljunk rájuk szeretettel, és amiben lehet, támogassuk őket!

Jó pihenést, kellemes nyarat, feltöltődést kívánok minden munkatársamnak!

Debrecen, 2016. június 26.

Győri József
igazgató