



Igazgatói jelentés a 2016/17. tanévről

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona



Készítette:

**Győri József
igazgató**

1. Bevezetés

A 2016/17. tanév legfontosabb eseménye az **új internátusi épület használatba** vétele volt, ezzel a lépéssel került végleges helyére a Gimnázium minden intézményegysége. Ez az esemény döntően meghatározta az egész tanév munkáját, hiszen az internátusok sorsa és élete az egész iskola működését alapvetően befolyásolja. A két intézmény életrendjének egymáshoz illesztése, valamint az új helyzet szabályzatokban való rögzítése, illetve a felmerülő személyi kérdések megoldása a tanév kiemelkedően fontos feladata volt.

A tanév másik lényeges fejleményét a **fenntartó által tanév közben megfogalmazott elvárások** jelentették. A fenntartó képviselői, köztük Dr. Fekete Károly Püspök Úr több alkalommal találkoztak a nevelőtestülettel, illetve a munkaközösségek vezetőivel, és ismertették azt a követelményrendszert, amit az intézménytől, illetve annak pedagógusaitól elvárnak. Egyértelműen megfogalmazódott az a fenntartói szándék, hogy az iskolától a tanári munka minőségének javulását, az emelt szintű érettségire való felkészítés hatékonyságának növelését, valamint az idegen nyelv oktatás színvonalának emelését várják el. Ennek érdekében kifejezték azt a véleményt, hogy a felvételinél nem okvetlenül a létszámok feltöltésére kell törekedni, hanem arra, hogy a felvett tanulók képesek legyenek az iskola által támasztott követelmények teljesítésére.

A tanév harmadik súlyponti eseményét a **személyi változások** jelentették. Betegség, családi problémák, de elsősorban nyugdíjazások tették szükségessé új kollégák felvételét. Újdonság, hogy a megüresedett állásokra széleskörű, nyilvános pályázatot hirdettünk, a jelöltek személyes meghallgatásán túl bemutató órákra is sor került. Reménységünk az, hogy az új munkatársak nemcsak beilleszkednek a nevelőtestületbe, hanem új színnel is gazdagítják nevelő-oktató munkánkat.

A tanév negyedik döntő fejleménye, hogy elfogadtuk a **Pedagógiai Programunk változtatásának irányelveit**. Sajnos nem sikerült a módosított szöveg részleteinek kidolgozása, erre a nyáron, illetve augusztus végén kívánunk alkalmat keríteni. Lényeges változás az, hogy a fakultációs rendszert a tényleges igényekhez igazítottuk, könnyítettük a speciális csoportok leadásának feltételeit, és ahol az óraszámok megengedték, csökkentettük a tanulók terhelését.

A továbbiakban a munkatervben megfogalmazott célok teljesülését igyekszem sorba venni, teljesülésükről beszámolni.

2. Elhelyezési körülmények feltételek

a/ Gimnázium

A Gimnázium épületében lényeges változás nem történt. Egyrészt mindinkább megszokjuk és belakjuk az épületet, másrészt folyamatosan szembesülünk korlátaival, hibáival. Az épület összességében elfogadható állapotban van, a kiszolgáló helyiségek (mosdók, étkezők) kulturáltak. A tanári munka feltételei biztosítottak, a tantermek internet hozzáféréssel ellátottak, az osztálytermekben és szaktantermekben okos táblák állnak rendelkezésre. Az épület nagy hátránya az, hogy nem történt meg a nyílászárók cseréje, így a fűtés pazarló, nehezen szabályozható. Tavasztól a termek egy részében a forróságtól szinte lehetetlen tanítani. Az alagsor nedves, dohos, a számítástechnikai eszközök gyorsan tönkremennek. Továbbra sem megoldott a pazarló folyosói és lépcsőházi világítás átalakítása. A természettudományos oktatás színvonalának emelése céljából szükség lenne a kémia-biológia laboratórium fejlesztésére. A fenntartó június közepén kérte be a

három éves garanciális javítások kapcsán a tapasztalt hibalistát. A hosszú lista elgondolkodtató és figyelmeztető, mert olyan alapvető kérdések is előkerülnek, hogy az alagsori helyiségek használata milyen mértékben egészségkárosító hatású.

Lehetetlen változtatni azon a tényen, hogy az épületegyüttesben mintegy 1500 általános iskolás tanuló tanul, akiknek mozgásigényét a jelenlegi udvar nem tudja kielégíteni, a zaj és kiabálás az órák hatékonyságát nagyban csökkenti. Általában is elmondható, hogy a Péterfia utcai épületben mindkét intézmény számára kicsi a hely, a szükséges osztály- és szaktantermek hiánya akadály a minőségi munkavégzésnek.

A Kollégium infrastrukturális fejlesztésének végéhez közeledve egyértelmű, hogy az iskolánk elhelyezésére szolgáló egykori Főgimnázium felújítása a többi épülethez képest alacsonyabb műszaki színvonalon történt meg. Legfontosabb hátrány a nyílászárók cseréjének elmaradása, a fűtési rendszer szabályozó egységeinek gyenge minősége, a világítási rendszer pazarló kialakítása, az alagsor vizesedése, penészedése, a zaj és visszhang problémák jelentkezése. Javaslatunk az, hogy ezeket a problémákat akár egy új beruházás keretében feltétlenül kezelni kell.

b/ Internátusok

Az internátusok ebben a tanévben költöztek új épületükbe. A Kollégium főépülete mögött elhelyezkedő épület több mint 40 évig gimnáziumi épület volt, eredetileg főiskolai internátusnak épült. A felújított épület jó minőségben, igényes kivitelben készült el. Különösen fontos, hogy a négy, illetve hat ágyas szobák bútorzata jó minőségű, esztétikus. Emeletenként társalgó, jól felszerelt teakonyha, automata gépekkel ellátott mosókonyha van az épületben. Minden tanuló számára hozzáférhető a WIFI hálózat. Az épület beléptető rendszere programozható, a diákok is elektronikus „kulccsal” rendelkeznek. Gondot jelent, hogy különösen a Leányinternátus területe jóval kisebb, mint a korábbi épületben volt, és nincs olyan közös helyiség, ahol minden diák elférne. (Az internátusi elhelyezési körülményekről, valamint a tervekről az internátusi jelentések részletesen tájékoztatnak.)

3. Személyi feltételek

Iskolánk történetében régen történt annyi személyi változás, illetve ilyen jellegű intézkedés, mint ebben a tanévben. Ezek hatása nyilván hosszú távú, a következő tanévekben is érezhető lesz.

Határozatlan idejű alkalmazások:

Szabadiné Hadházi Andrea angol-történelem-hittan szakos, valamint **Nagyné Dudik Tünde** testnevelés – gyógytestnevelés szakos tanárnő alkalmazása a tanév elejétől vált határozatlanná, ők az ünnepélyes iskolai tanévnyitó istentisztelet keretében tettek fogadalmat

A tanév közbeni változások:

Dr. Veressné Létai Ágnes tanárnő családi okok miatt kérte, hogy mentsük fel az óraadás alól, ezért laboránsként dolgozott a tanév folyamán. Tanóráit egy szerződéses (Katona Péter) és egy gyakornok (Bók Tünde) kolléga látta el.

Mónus Béla igazgatóhelyettes 2016 október végétől gyógykezelés alatt áll, tanóráit helyettesítéssel oldottuk meg, vezetői feladatainak egy részét távolból végezte, másik részét az igazgató, valamint Varga Jánosné igazgatóhelyettes vette át.

Tanév közben egy kormányhivatali ellenőrzés hívta fel a figyelmet arra, hogy ugyanazon a feladat ellátási helyen (Kálvin tér 16.) nem működhet két azonos feladatot ellátó intézmény. Az SZMSZ módosítása után erre a tanév 2. felére **Németh Lea** kapott kinevezést az egységes *Diákotthon* vezetői feladatai ellátására, **Nagy Imre** a helyettesi feladatok végzésére.

A következő (2017/18.) tanévet érintő változások:

Határozatlan idejű alkalmazás:

A következő tanév kezdetétől két leányinternátusi nevelő alkalmazása válik határozatlan idejűvé, ők: **Sepsyné Kaposi Kornélia** és **Szabó Dóra**. Határozatlan idejű alkalmazásukat mind a nevelőtestület, mind az Igazgatótanács egyhangúlag támogatta. Ünnepléses fogadalomtételükre a tanévnyitó keretében kerül sor.

Nyugdíjazás:

A következő tanév első félévében elérik a nyugdíjkorhatárt, nyugdíjazásukat kérték:

- **Németh Lea**, a Leányinternátus vezetője
- **Dr. Mikó Gyula**, magyar-latin szakos tanár
- **Dr. Tóthné Bertalan Mária**, fizika-kémia szakos tanárnő

Mindhárman iskolánk meghatározó pedagógus személyiségei, akik nagyon hiányozni fognak a nevelőtestületből. Ünnepléses búcsúztatásukat a nagytemplomi tanévnyitó ünnepség keretében tervezzük. Ezúton is szeretném kifejezni személyes köszönetemet, valamint a nevelőtestület elismerését és háláját az iskolánkért végzett munkájukért, szolgálatukért. Ketten közülük (Németh Lea és Dr. Tóthné Bertalan Mária) gyakorlatilag teljes pedagógus munkásságukat ebben az intézményben töltötték, évtizedeken keresztül meghatározó egyéniségei voltak az iskolának. Kívánom, hogy továbbra se szakadjanak el tőlünk, életükre, szeretteikre Isten áldását kérjük.

Igazgatóhelyettesi megbízás:

Mónus Béla igazgatóhelyettes úr betegsége, valamint a megnövekedett feladatok szükségessé tették egy új igazgatóhelyettesi státusz megteremtését. Erre a feladatra **Dr. Gaálné Betsy Adrienn** angol szakos tanárnőt javasoltam. Mivel ő osztályfőnök is, ezért óraszámát nem csökkenthető a jogszabályi mértékig, hanem a feladataikat megosztanák Mónus Béla igazgatóhelyettesessel. Megbízását a nevelőtestület döntő többsége, valamint az Igazgatótanács egyhangúlag támogatta. Személyében a humán területek, kiemelten az idegen nyelv oktatás megfelelő súlyt kap az iskola vezetésében.

A Diákotthon (Internátus) vezetése

Mint már jeleztem, az átköltözés miatt az eddig jogilag is két internátus egységes intézménnyé vált. Az új SZMSZ szerint egy *kollégiumvezető* és egy *kollégiumvezető helyettes* irányítja a **Diákotthon** intézményegységet. A két vezető közül az egyik a Leányinternátus, a másik a Fiúinternátus vezetője.

A **Diákotthon intézményegység vezetésére**, egyben a Fiúinternátus szervezeti egység vezetésére **Nagy Imre** történelem-földrajz szakos tanár kapott megbízást. Helyettese, egyben a Leányinternátus szervezeti egység vezetője **Dan Írisz** nevelőtanár, német szakos tanárnő lesz. Mindkettőjük megbízása egy tanévre szól.

Pályázat az új tanári állások betöltésére:

A nyugdíjazások, valamint Dr. Gaálné Becsy Adrienn és Dan Írisz tanárnők vezetői megbízása miatt mintegy négy tanári státusz maradt üresen, ezért egy széles körű pályázat kiírása mellett döntöttünk. Több mint 50 pályázat érkezett be, ezeket több lépcsőben bíráltuk el. Mintegy 20 személyes meghallgatás, 5 jelölt esetén két-két óra bemutató tanítás történt. A jelöltek értékelésénél szem előtt tartottuk azt a fenntartói elvárást, hogy az intézmény csak olyan tanárokat kíván alkalmazni, akik szakmailag, módszertanilag és lelkiüleg is kiválóak. A nagyszámú pályázat ellenére az összkép vegyes volt, kevesen voltak az elvárásoknak minden tekintetben eleget tevő jelöltek. Visszatartó erőt jelentett az is, hogy minden esetben ragaszkodtunk a határozott idejű alkalmazáshoz. A döntés során teljes mértékben érvényesült a nevelőtestület autonómiája, minden esetben a munkaközösség vezetők, illetve munkatársak által leginkább támogatott jelölt kapott megbízást.

Név szerint az új munkatársak:

Usztics Anikó Mária magyar-történelem szakos
Kurucz né Nagy Andrea biológia-kémia szakos
Kozma Kornélia angol-francia szakos
Turzó Bernadett Anita internátusi nevelő

Úgy vélem, az új munkatársak kiválasztásánál igyekeztünk a lehető legalaposabban eljárni, és alkalmas jelölteket választani. Kérem, hogy minden lehetséges eszközzel segítsük az új munkatársak beilleszkedését, eredményes munkavégzését. Azt is remélem, hogy olyan fegyelmezett és minőségi munkavégzést tapasztalnak a pedagógus társaktól, ami őket is hasonló hozzáállásra készíti.

Változás történik a **hit-és erkölcstan órák** tartásában is. Horszai Ede tanár úr három évvel ezelőtt teljes állásban átkerült a Hittudományi Egyetemhez, óráit csoportok összevonásával, illetve lelkes és vallástanári végzettségű kollégák bevonásával oldottuk meg. Tapasztalható volt, hogy a nagy létszámú csoportok, illetve egyes esetekben a fiú-lány bontás hiánya érezhetően csökkentette a hittan órák hatékonyságát, meghittségét. Ebben a tanévben két csoportban tanított iskolánkban **Berényiné Csinády Melinda** lelkipásztor, vallástanár, tapasztalataink jók vele kapcsolatban. A fenntartóval egyeztetve a következő tanévben nagyobb óraszámú (14 óra) kívánjuk őt alkalmazni. Így lehetőség van a nagyobb létszámú osztályok bontására, illetve esetenként a fiú-lány bontás megvalósítására. Az eddiginél nagyobb mértékben szeretnénk a vallástanárokat bevonni az internátus lelki életének irányításába, ehhez is feltétlenül szükséges a személye.

4. A pedagógiai munka tartami és módszertani megújítása, fenntartói elvárások

A tanév folyamán az iskola fenntartója a korábbiaknál egyértelműben fogalmazta meg a Gimnázium oktatási színvonalával kapcsolatos elvárásait. Ennek lényege az, hogy az intézménynek minden téren versenyképessé kell válnia Debrecen „elit” , népszerű iskoláival összehasonlítva, illetve a református intézményrendszer egyik „zászlóshajójává” kell fejlődnie.

A fenntartó által javasolt lépések:

- Át kell gondolni és szükség esetén bővíteni, módosítani az intézmény kínálatát

- Minél szélesebb körben biztosítani kell az emelt szintű érettségi felkészítés lehetőségét és emelni kell annak minőségét
- Ki kell dolgozni az idegen nyelv tanítás színvonala emelésére szolgáló programot
- Emelni kell a felvételi vizsga követelményszintjét úgy, hogy a bekerülő tanulóknak legyen valós esélye a felsőfokú tanulmányok folytatására.

A tanév folyamán a fenntartó több lépést is tett a cél érdekében:

- Fenntartói óralátogatások, ellenőrzések
- Belső óralátogatások (vezetői, munkaközösségi, tanári) megkövetelése, adminisztrálása
- Megbeszélés a nevelőtestület egyes csoportjaival, valamint a munkaközösségek vezetőivel
- Az idegen nyelv oktatás szakmai ellenőrzése a Református Pedagógiai Intézet vezetésével
- Szakmai napok előkészítése az egyházkerületi iskolák számára
- Az új státuszok széles körű meghirdetése, az új kollégákkal szembeni egyértelmű szakmai elvárások megfogalmazása
- A minőségi és többletmunka értékelési és jutalmazási rendszerének a kidolgozása

A fenntartói elvárások ennyire konkrét megfogalmazása mindenképpen felrázta a tanári testületet. Bizonyos pontjai ellenérzést is kelthetnek, hiszen kimozdítanak egy megszokott, talán kényelmes szemléletből. A megszigorodott felvételi követelmények ideális osztálylétszámokat hoztak létre a 9. évfolyamon (két 25 fős, egy 31 fős osztály), de hosszabb távon finanszírozási problémákat is okozhat ez a folyamat. Az egyre növekvő tanári leterheltség óhatatlanul is engedményekre kényszeríti a pedagógust, talán önmaga sem észleli, hogy milyen területeket hanyagolt el. A nevelőtestület tagjainak nagy része számára ugyanakkor világos, hogy a következő években a mostaninál is élesebb harc indul meg az iskolák között a fennmaradásért, érvényesülésért. Csak azok az intézmények lesznek versenyképesek, amelyek színvonalas és egyenletes, vonzó kínálatot tudnak nyújtani. (Lásd az elektronikusan közzétett újságicikket!)

A megújulási törekvések meg kell, hogy jelenjenek a **Pedagógiai Programban** is. A program megújításának folyamata tanév közben elkezdődött, és lényeges pontokon sikerült is megtalálnunk a konszenzust. A módosítás során lényeges volt, hogy feloldjuk a speciális csoportok közötti váltás szigorú korlátait, kiterjesszük a minél szélesebb fakultációs választás lehetőségét a 11. évfolyamra, például a hit-és erkölcsstan, valamint a társadalomismeret kínálatával. Komoly vitát váltott ki a humán osztály sorsa. Be kell látnunk, hogy a tanulók mostani leterhelésénél nem igazán hatékony az, ha a humán osztály tagjait 9. és 10. évfolyamon még plusz órákkal terheljük. A viszonylag kis létszámú osztály csoportbontása magyarból és történelemből pedig finanszírozhatóság szempontjából nem tanácsos. A nevelőtestület többségének véleménye szerint a humán helyett inkább **általános követelményű** osztályt hirdessünk meg a 2018/19. tanévtől a tantervi rendelet szerinti minimális óraszámmal, hogy legyen több szabadidő a tanórán kívüli foglalkozásokra. Számukra széles körű fakultáció biztosítja majd az érettségi felkészülést.

Feltétlenül át kell gondolnunk a Pedagógiai Program idegen nyelv tanításra vonatkozó részét. A fenntartói elvárásokhoz igazítva maximálni kívánjuk az első idegen nyelv csoportlétszámát, valamint fejlesztő programot kell megfogalmaznunk a hátrányos helyzetű tanulók idegen nyelvi felzárkóztatására. Célként tűzzük ki, hogy minden diákunknak biztosítson az intézmény olyan feltételeket, hogy megfelelő motiváltság és szorgalom esetén külső segítség nélkül képes legyen a középfokú nyelvvizsga letételére. Szerencsés helyzet, hogy a felvételt nyert új tanáraink közül az egyik angol-francia szakos, így el tudjuk indítani a 9. évfolyamon a francia nyelv oktatását.

5. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek, beruházások

A 2017. (naptári) év költségvetésének összeállítása a korábbi éveknél kevesebb gondot okozott az intézményben. Ennek oka elsősorban az, a 2016. év végén folyósított 2015. évi költségvetési kiegészítés összege mintegy 90 millió forintos egyszeri plusz bevételt jelentett a Gimnázium számára. Ez az összeg fedezte a 2016. évi költségeket és 53,7 millió Ft maradványt biztosított a 2017. évre. Ebből előzetesen 13,5 millió forint került betervezésre a 2017. évi fedezetlen kiadásokra. Látható, hogy a valóságban ennél többet kell majd igénybe vennünk, de így is biztosítva van a költségvetésünk egyensúlya. A Fiúinternátus költségvetésében 7 millió forint kiadást terveztünk a maradvány terhére, de nem biztos, hogy ezt igénybe kell majd venni. Az eddigi adatok alapján megállapítható, hogy az internátusok működtetése az eddigi adatok alapján olcsóbb lesz, mint korábban volt.

A jobb költségvetési egyensúly oka továbbá a személyi kérdésekben történt racionalizálás (egy testnevelési tanári státusz megszüntetése, a nyugdíjas foglalkoztatottság csökkentése, az iskolai könyvtáros státuszának rendezése), csoportbontások megszüntetése (pld: Hit-és erkölcsstan). Az iskolai létszám növekedése is javította az egyensúlyt. Ez a folyamat várhatóan megáll a következő tanév során. A minőségi munka irányában tett fenntartói intézkedések kapcsán azt az ígéretet kaptuk, hogy a fenntartó tudomásul veszi az intézkedések költségnövelő hatását, engedélyezi a tervezett kiadások túllépését (csoportbontások számának növelése, nyelvi csoport létszámának maximalizálása, induló osztálylétszámok csökkentése, új fakultációk beindítása...).

6. Létszámadatok, statisztika

Az iskola tanulóinak létszáma a tanév kezdetén 415, a tanév végén 414 volt. Ez a létszám tavalyhoz képest mintegy 10 fő növekedést jelent. Ennyivel volt több a 9. évfolyamra belépők száma az érettségizőknél.

A következő táblázat mutatja az elmúlt évek jelentkezési és felvételi adatait, valamint az összszel várható létszámot:

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Más iskolába került	Az intézmény okt. 1-jei létszáma*
2011/2012	190	122	29	39	509
2012/2013	186	104	52	30	508
2013/2014	155	92	38	25	463
2014/2015	143	95	20	28	429
2015/2016	191	103	55	36	406
2016/2017	180	103	41	40	415
2017/2018.	185	81	64	40	408

Az elmúlt évek fokozatos létszámcsökkenésének oka az, hogy a négy párhuzamos osztály helyett évente csak három osztályt indítottunk. A belépő osztályok létszámának csökkenése miatt egyelőre nem sikerült létszámemelkedést elérnünk. Abban reménykedünk, hogy az iskola által meghirdetett színvonal emelkedés a tanulóknak egy olyan rétegét vonzza iskolánkba, akiknek éppen ez a magasabb követelményrendszer lesz vonzó.

Továbbra is aggasztó az a tendencia, hogy az iskola hagyományos vonzáskörzetében (Szabolcs-Szatmár, Bihar) látványos a népesség csökkenése, a fiatalok elvándorlása, az iskolai oktatás színvonalának esése.

A jelentkezők számának növekedése a következő tényezőktől remélhető:

- A felújított és jól felszerelt Péterfia utcai épület bizonyára komoly vonzóerőt jelent majd. Ezt a ténytet már az első években is éreztük.
- A Református Kollégium Általános Iskolájával egy épületben történő elhelyezés, közös épület és terem használat sok tanuló számára vonzóvá tesz a hozzánk jelentkezést. A jelenlegi felvett tanulók közül 16 diák ebből az iskolából jött!
- A Debrecen környéki református általános iskolák közeljövőben várható megerősödése reménység szerint növeli az innen érkező diákok számát. Biztató, hogy a 9. évfolyamra felvett tanulóink több mint 50 %-a református általános iskolából érkezik. Ezeket a kapcsolatokat tudatosan is építeni, erősíteni kell.
- A felújított, modern, jól felszerelt internátusi épület feltétlenül vonzó hatást gyakorol majd a vidéki tanulókra.

7. Tehetség gondozás, Tehetségközpont

A tanév kiemelt feladatának tekintettük a tehetség gondozást, tehetség fejlesztést. A Református EGYMI-vel való együttműködés keretében a teljes 9. évfolyam tehetségdiagnosztikai mérésen vehetett részt. A Református Értéktermő Központ által szervezett gazdagító programok közül a 9. évfolyam matematika, történelem, biológia és a 10. évfolyamos fizika programban veszünk részt. Kilenc diánk vesz részt a programhoz kapcsolódó nyári tehetség gondozó táborban Miskolcon. A matematika program egyik kidolgozójaként Szabó Katalin tanárnő csoportvezetőként lesz jelen a táborban. Ezen a nyáron iskolánk rendezi a Talentum tehetség gondozó tábor is augusztus 18. és 23. között, ezen hat diánk vesz majd részt. Mint Református Regionális Tehetségpont nagy sikerű konferenciát rendeztünk tavasszal, melyen az erdélyi református líceumok jó gyakorlataival ismerkedhettek meg a résztvevők.

8. Pedagógus minősítési eljárások, tanfelügyelet, önértékelés

A 2016/2017. tanévben az alábbi sikeres minősítésekre került sor iskolánkban:

1. Barabás Gyöngyi mesterpedagógus
2. Biróné Kabály Enikő pedagógus II.
3. Sepsyné Kaposi Kornélia pedagógus II.

Miniszteri rendelet alapján életkoruknál fogva automatikus átsorolást kaptak:

1. Dr. Győri János pedagógus II.
2. Dr. Imréné Barta Edit pedagógus II.

A tanév végén történt meg a mesterpedagógusi minősítő vizsgája Győri József igazgatónak és Varga Jánosné Baranyai Gabriella igazgatóhelyettesnek. Eredményükről még nem érkezett értesítés.

Tanfelügyeleti ellenőrzés egyetlen volt: Dr. Molnárné Ötvös Tünde kapott ilyen ellenőrzést.

A minősítési eljárások és tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatai

A minősítési eljárások tapasztalatai összességében pozitívak. Minden esetben jóindulatot és pozitív hozzáállást tapasztaltunk. A bizottság tagjai maximálisan elfogadták, sőt értékelték az intézmény református jellegéből fakadó sajátosságait. A minősítési eljárásban érintett kollégák komolyan vették az ellenőrzés tényét, igyekeztek új módszertani eszközöket alkalmazni és az IKT eszközök használata is növekedett. Mind a portfólióvédelem, mind az óralátogatások megerősítették a kollégákról kialakult képet, illetve eddig nem igazán ismert kompetenciáik is felszínre kerültek.

9. Intézményi alapdokumentumok módosítása

Az internátusok közös épületbe kerülése újra szükségessé tette az iskolai dokumentumok módosítását. Sietette a folyamatot az a kormányhivatali ellenőrzés, amely szoros határidővel kérte az internátus vezetésétől a szerkezetének újraszabályozását. Az új körülményekhez és előírásokhoz illeszkedő **Házirendet**, valamint a **Szervezeti és Működési Szabályzatot** többszörös egyeztetés előzte meg. Igyekeztünk figyelembe venni a szülői és diák véleményeket, valamint közelíteni egymáshoz a Leányinternátus és a Fiúinternátus gyakorlatát. Az új szabályzatok hivatalosan 2017. március 16-tól érvényesek. Természetesen ezek csak annyit érnek, amit azokból betartunk, tehát különösen is kérem minden kollégámat ezek tanulmányozására és alkalmazására.

A Pedagógiai Program módosításának problémáit már jeleztem. A következő tanév elejére mindenképpen meg kell alkotnunk az egységes szöveget. Tanácsos, hogy a Diákotthon új nevelési programja külön fejezetként szerepeljen benne.

10. Iskolai eredményesség, vizsgák, felmérések

Az iskolai eredményesség mérésének legfontosabb eszközei:

- a tanulmányi eredmények,
- az érettségi és továbbtanulási statisztikák,
- a nyelvvizsga eredmények
- a kompetencia mérés eredményei

Tanulmányi eredmények:

A jelentés melléklete az iskola tanulmányi eredményéről és a hiányzásokról készült statisztika. Az előző tanévhez képest tovább javult nőtt az iskola tanulmányi eredménye, a tavalyi 4,11 után 4,15 lett az átlag. Igen kevés a bukott tanulók száma, ami egyértelműen a szigorúbb belépési követelményeknek tudható be. Örömteli, hogy 26-ról 37-re nőtt a kitűnők száma.

Az iskola tanulmányi átlaga:	4,15
Kitűnők száma:	37 fő
Bukott tanulók száma:	9 fő

Érettségi vizsga

A mögöttünk álló érettségi vizsga eredményeinek elemzésére még nem volt idő és energia, de összességében igen jó érzésekkel fejezhettük be a kimeneti vizsgákat. Csatolom az összesített statisztikát. A 12. D osztály nyújtotta a legjobb eredményt, de a 12.B eredménye is kiváló. A 12. A osztály ez előzetes várakozásokhoz képest jó eredményt nyújtott. Az összességében szép eredményekhez döntő módon hozzájárultak a szaktanárok, osztályfőnökök. Ezúton is köszönöm áldozatkész munkájukat. Külön is kiemelem, hogy a munkaközösségek nagy hangsúlyt helyeztek az egységes, frissített, igényes, külső megjelenésükben is iskolánkhoz méltó szóbeli tételsorok kidolgozására, valamint az új követelményrendszernek megfelelő vizsgáztató ívek elkészítésére. Köszönöm azoknak a kollégáknak a részvételét, akik kevés feleletük ellenére becsülettel végigülték a vizsganapokat. Több érettségi elnök is kifogásolta, hogy nem kapta meg a teljes és részletes szóbeli tételsort, amely a forrásokat és részfeladatokat is tartalmazza. Ebben a kérdésben egységes álláspontra kellene jutnunk, illetve a kormányhivatal állásfoglalását kérni, hogy jogos-e ez a kérés.

Szembevetendő volt, hogy sok tanuló (63) élt az előrehozott vizsga lehetőségével. Közülük többen voltak, akik két nyelvből, sőt néhányan ezeken kívül még informatikából is vizsgáztak. A vizsgázók teljesítménye általában jó volt, nem tapasztaltunk a tavalyihoz hasonló gyenge színvonalú (2. nyelvből tett) vizsgákat.

Nyelvvizsgák száma

Az elmúlt években érezhetően csökkent a nyelvvizsgák száma iskolánkban. Ennek a folyamatnak több oka van:

- a nyelvvizsga nem váltja ki a nyelvi érettségit
- az egyetemi felvételi mind több esetben emelt szintű vizsgákat követel meg, ezért a nyelvvizsga plusz pontszáma már nem számítható be
- sok esetben anyagi oka is lehet

A végzős évfolyam nyelvvizsga statisztikája:

osztály	osztálylétszám	angol középfokú nyelvvizsga	német középfokú nyelvvizsga	angol felsőfokú nyelvvizsga	összesen (fő) (osztály %-a)	nyelvvizsgák száma összesen
12. A (humán)	25	3	1	1	5 (20%)	5
12.B (reál)	31	12	1	2	12 (39%)	15
12.D (nyelvi)	32	24	6	7	27 (84%)	37

Két nyelvvizsgával és/vagy felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezők létszáma

osztály	osztálylétszám	nyelvvizgák száma	angol közép- + angol felsőfok	angol közép- + német középfok	angol felső- + német középfok	csak angol felsőfok
12.A (humán)	25	5	-	-	-	1
12.B (reál)	31	15	2	-	1	-
12.D (nyelvi)	32	37	1	2	4	2

A számadatokból kitűnik, hogy a nyelvi osztály tanulóinak jóval nagyobb aránya tesz nyelvvizsgát, mint a négy évfolyamos tagozat diákjai. Már korábbi években is megállapítottuk, hogy a jelenlegi rendszer éppen a kiváló tanulók egy részét nem motiválja a nyelvvizsga letételére. A következő tanév egyik kiemelt feladata lesz a **nyelvoktatásunk stratégiájának újragondolása**, és egy középtávú fejlesztési terv elkészítése. Ennél feltétlenül figyelembe kell vennünk a Református Pedagógiai Intézet által végzett vizsgálat eredményét is. Célul kell kitűznünk, hogy lényegesen emelni tudjuk a nyelvvizsgával rendelkező tanulók arányát!

Országos kompetenciamérés

A 10. évfolyamon 2016-ben végzett mérés részletes eredményeinek elemzése külön tanulmányt igényelne. Most már lehetőség arra, hogy az egyes tanulók fejlődését, valamint az osztályok fejlődési tendenciáit is kövessük (Például: Melyik osztályban milyen mértékben fejlődtek a legjobb vagy éppen a leggyengébb tanulók? A korábbi fejlődési irányhoz képest milyen egy-egy tanuló vagy osztály fejlődési üteme, iránya?...).

Iskolánk legfontosabb eredményei a korábbi évekhez képest lényegesen nem változtak:

Mérési terület	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matematika	1770	1725	1689	1735	1747	1731	1745	1722	1724
Szövegértés	1748	1753	1759	1755	1707	1743	1723	1706	1723

A 2016. évi eredmények összehasonlítása más csoportokkal:

Mérési terület	Iskolánk	Országos átlag	4 évf. gimn. átlaga	Nagy létszámú gimn. átlaga
Matematika	1724	1641	1733	1767
Szövegértés	1723	1610	1716	1747

A felmérés egyik fontos célja, hogy meghatározza az intézmény tanulóinak képességszintjeit. Gyakorlatilag az 1-3. szinthez tartozó diák tekinthető úgy, hogy komoly hiányosságai vannak, nehezen vagy egyáltalán nem képes megbirkózni a középiskola követelményeivel.

A 4. szintet (alapszintet) el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Iskolánk	Országos	4 évfolyamos gimnáziumok
Matematika	14,8	37,0	18,3
Szövegértés	7,4	27,8	9,0

A kompetenciamérések eredményei megerősítik azt, hogy tanulóink képességszintje a négy évfolyamos gimnáziumok országos átlagának felel meg. Megnyugtató látni, hogy az alapszintet el nem érők aránya kisebb az országos gimnáziumi átlagnál. Célul mindenképpen azt tűzhetjük ki, hogy el kell érünk a nagy létszámú gimnáziumok eredményét.

Nem megnyugtató az a tény, hogy a szülők szociális helyzete alapján számított CHS index tekintetében nem állunk jó, illetve a tanulók korábbi teljesítménye alapján számított elvárásoktól is elmarad tanulóink egy tekintélyes része. Ezen a ponton felmerül, hogy mennyire megbízhatóak az általános iskolai, 8. osztályos felmérés eredményei.

A kompetenciafejlesztés intézményi programja a témája Varga Jánosné Baranyai Gabriella igazgatóhelyettes mesterprogramjának, amelynek néhány napja volt a szóbeli védése. Ez a program a nevelőtestület egészének együttműködését feltételezi, ezért javaslom, hogy iktassuk be az augusztus végi tanévnyitó foglalkozások menetébe, és akkor folytassunk érdemi megbeszélést a kérdésről.

11. Versenyeredmények

A részletes versenyeredmények a jelentés mellékletét képezik. Arra törekedtünk, hogy elsősorban a szakmailag igényes versenyeken vegyenek részt tanulóink. A református iskolák által szervezett tantárgyi és sport vetélkedőkön való részvételt anyagilag is kiemelten támogattuk. Az évfordulóhoz kapcsolódva nagyon fontosnak tartottuk a Reformáció 500. évfordulójához kapcsolódó versenyeken való részvételt és eredményes szereplést.

Ilyen vetélkedő volt a „**Rejtőzködő kincseink**” tudományos diákköri pályázat, ahol Kunkli Anita és Gönczy Szabina 12. B osztályos tanulók 2. helyet, Nagy Béla Dávid 12.A osztályos tanuló 9. helyet szerzett. Felkészítő tanáraikkal (Uherkovich Zoltán, Dr. Imréné Bartha Edit, Buró Botond), valamint Győri József igazgatóval németországi Luther emléktúrán vehettek részt.

Kiemelkedő eredményt ért el iskolánk a **Re:formáció** Országos Reformációs versenyen, ahol a regionális döntőben az első három helyet iskolánk csapatai szerezték meg. Az országos döntőbe jutott 10.A osztályos csapat felkészítő tanára Zeöldné Bonyár Beáta tanárnő.

Örvendetes, hogy ebben a tanévben is négy református verseny (Matematika, Atlétika, Röplabda, Torna) rendezését vállaltuk. Mindegyik rendezvény jól sikerült, a résztvevők visszajelzései jók.

Köszönet a szervező, felkészítő, kísérő tanároknak! Az eredményes tanulókat lehetőségeinkhez képest a tanév végén megjutalmaztuk.

12. A Reformáció jubileumával kapcsolatos programok, események

A Reformáció 500. évfordulóját igyekeztünk változatos programokkal emlékezetessé tenni diákjaink számára.

a/ Iskolánk volt a helyszíne és rendezője a Református Tehetséggondozó Alapítvány által szervezett **Rejtőzködő kincseink** protestáns iskolatörténeti vetélkedő döntő, szóbeli fordulójának

2017. szeptember 26-28. között. A verseny szervezésében és lebonyolításában több tanárunk döntő szerepet vállalt. A verseny jutalmaként szervezett németországi reformációs emléktúrán 4 tanárunk és 3 diákunk vehetett részt.

b/ Iskolánk igazgatója és több tanára is részt vett a **Protestáns Iskolatörténeti Mozaik** című vándorkiállítás anyagának összeállításában. A kiállítás egy példánya két héten keresztül megtekinthető volt iskolánkban.

c/ Iskolánk folyosóján egy héten keresztül bemutattuk az MRE Zsinata által összeállított „**Szovjet fogságba hurcolt reformátusok a Kárpát-medencében**” című kiállítás tablót.

d/ Iskolánk kezdeményezte a **Kárpát-medencei Bibliaolvasó Nap** programot, melyhez mintegy 90 református iskola csatlakozott. A program a 2017. január 31-én Debrecenben rendezett **Reformáció Éve** megnyitójához kapcsolódott. A programon iskolánk minden diákja részt vett, a nagyszabású esemény rendezői feladatainak nagy részét is ők vállalták.

e/ **Reformációs emléktúrát** szerveztünk a **9. évfolyamos diákok** számára. 2017. május 13-án 115 diák és 10 tanár kereste fel Vizsoly, Gönc és Sárospatak reformációs emlékhelyeit. A tanulmányi kirándulás költségeit iskolánk vállalta magára.

f/ A tanév végén, június 13-án az iskola 11. évfolyamos osztályai meglátogatták a **Magyar Nemzeti Múzeum Reformációs** kiállítását.

g/ **Tanári bibliaóráink** ez évi témája a reformáció mai üzenete volt. Saját tanáraink, illetve meghívott előadók igyekeztek a mai pedagógusok számára közel hozni a reformáció aktuális üzenetét.

h/ Elsősorban fiú tanulóink, valamint férfi tanáraink vettek részt statisztaként két olyan film forgatásában, amelyek szorosan kötődnek a Kollégiumhoz, illetve Debrecenhez. A *Debrecen a Reformáció városa* filmet már bemutatták, a *Nyilas Misi egy napja* című film pedig az évvégére készül el.

13. Az intézmény gyülekezeti kapcsolatainak formái, fontosabb eseményei a tanév során

A gyülekezeti kapcsolatok ápolását az iskola működése és jövője szempontjából kiemelkedő fontosságúnak tartjuk.

Lényeges elemek:

Rendszeressé vált, hogy évente több alkalommal **körlevélben** keressük meg azokat a lelkipásztorokat, illetve gyülekezeteket, ahonnan diákokat fogadunk. Az őszi levélhez csatoljuk a hazautazási rendet is, hogy a gyülekezeti programokat az iskolai rendezvényekhez lehessen igazítani. Eljuttatjuk a lelkészekhez a gyülekezetükhöz tartozó diákok névsorát, kérve őket, hogy vonják be őket a gyülekezet életébe. A leveleket egy-egy tanuló kézbesíti, ez is a kapcsolattartás egy formája.

Levélben tájékoztatjuk a lelkipásztorokat a **felvételi rendjéről**, és kérjük, hogy lehetőség szerint bátorítsák a gyülekezet fiataljait a jelentkezésre. Örülünk, hogy sok lelkipásztor testvérünk ebben az évben is elkísérze a felvételiző diákokat a szóbeli vizsgára.

A Kollégium és a Gimnázium megismerésének jó alkalmi az általunk rendezett **konfirmandus napok**, amikre a konfirmandus és ifjúsági csoportokat várjuk. Mai diákjaink közül sokan egy ilyen látogatás kapcsán döntöttek el, hogy ide szeretnének járni. Ebben az évben 5 gyülekezetből több mint 100 fiatal vett részt ezen az alkalmon. A Kollégium, a Gimnázium és a Nagytemplom nevezetességei mellett idén különleges programot is nyújtottunk: A Kollégium Dísztermében 9. évfolyamos diákjainkkal együtt megtekintették a Nagyvárad-Velencei Református Egyházközség színjátszó csoportja humoros előadását.

A gyülekezeti kapcsolatok ápolásának hagyományos formái a **gyülekezeti kiszállások**. Ebben a tanévben a korábbinál kevesebb osztály tett látogatást valamelyik gyülekezetben. A pontos lista a hit-és erkölcsan jelentés melléklete. Az osztályok által adott rövid műsor beszámoló biztatást jelent a helyi fiataloknak is a hozzánk jelentkezésre. Az osztálykirándulások keretében is igyekszünk minél több gyülekezetbe eljutni.

Ebben a tanévben is rendszeres volt a debreceni gyülekezetek alkalmain való részvétel. Azokon a vasárnapokon, amikor a kollégista tanulók szülői kérésre utazhatnak haza, általában 25-30 diák marad az intézményben. Azt a gyakorlatot vezettük be, hogy ilyenkor vasárnaponként egy-egy belvárosi gyülekezet alkalmán veszünk részt, nem tartunk külön saját istentiszteletet. A Nagytemplomi Gyülekezettel különösen is szoros a kapcsolatunk, itt tartjuk iskolai ünnepi alkalmainkat. Ebben az évben is lehetőség volt Szentháromság vasárnapon gimnáziumi nap keretében iskolánk bemutatására. Ezen a napon az igeszolgálatot is iskolánk vallásánára végezte.

A gyülekezeti kapcsolatok egyik új, de mind népszerűbb eleme a **közösségi szolgálat** gyülekezeti keretben való végzése. Ismeretes, hogy tavalytól az érettségi vizsga feltétele 50 óra közösségi szolgálat végzése. Diákjaink közül nagyon sokan igyekeznek ezt a szolgálatot saját gyülekezetükben vagy annak valamelyik intézményében teljesíteni. Legalább 80 gyülekezettel van már együttműködési megállapodásunk. Ez az együttműködés hosszú távon igen gyümölcsöző és építő lehet.

14. Iskolai kapcsolatok, diákcserek, táborozások

Iskolánk mindig fontosnak tartotta a református intézményekkel való kapcsolattartást, a testvériskolai kapcsolatok ápolását. 2016 júliusában iskolánk küldöttsége részt vett Tatán a **Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján**.

Folytatódtak és bővültek a korábbi évek **diák és tanár cserék** a református intézményekkel:

A Kolozsvári Református Kollégiumban két tanulónk töltött egy hetet, mi is két kolozsvári diákot fogadtunk.

A **Rákóczi Szövetség** utazási programjai keretében két kirándulást szerveztünk:

Október 23-hoz kapcsolódva egy érmelléki iskolai kirándulást, melynek keretében tisztelegtünk iskolánk egykori tanára Kovács János, egykori professzora, Budai Ézsaiás püspök, valamint a mártírhalált halt lelkipásztor Sass Kálmán emléke előtt. Március 15-hez kapcsolódva a 11.B osztály látogatott a Felvidékre, Rozsnyóra és Kassára. Ebben az évben is rendszeresen részt vettünk a Rákóczi Szövetség vezetőképző és egyéb táborain, kirándulásain.

Tavaly nyáron négy diákunk és egy tanárunk vett részt a Református Tehetségfejlesztő Alapítvány nyári Talentum táborán Sárospatakon, idén iskolánk lesz a rendezője 2017. augusztus 18. és 23. között ennek a programnak.

A hagyományokhoz híven folytatódott a **svájci Schiers Evangélikus Középiskolával** kialakított diákcsereánk. Tavaly ősszel a svájciak töltöttek egy hetet nálunk, tavasszal iskolánk 15 fős diákcsoporthoz és két tanára utazott Svájcba.

A korábbi két év Comenius programjának folytatásaként partneri kapcsolat formálódik egy német és egy spanyol középiskolával. Ősszel Spanyolországban járt egy diákcsoporthoz, és spanyol vendégeket is fogadtunk. Tavasszal a német iskola vendége volt egy 15 fős csoport, ők szeptemberben viszonzozzák a látogatást.

Igazgatói mesterprogramom témája az iskola külső kapcsolattrendszerének erősítése. Ehhez kérem kollégáim segítségét, támogatását.

15. Szociális támogatás, jutalmazás, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulóinak tekintélyes része hátrányos helyzetű. Külső támogatás nélkül a szülők egy része nem is tudná taníttatni gyermekét. Iskolánk igyekszik minden segítséget megadni ahhoz, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek. Ehhez a következő külső és belső források álltak az elmúlt tanévben rendelkezésre:

Az *Istenadta Tehetség Alapítvány* kisközsegből érkezett, egyházi iskolába járó diákok teljes taníttatását fedezi, fejenként **250.000 Ft** értékben. Ebben a tanévben **Jakab Beatrix 10.A** és **Széles Kristóf 9.D** osztályos tanuló részesültek az ösztöndíjban.

A *Tanítványok a Diákokért Alapítvány* 2 kollégista (**Varga Gyula 12.D, Török Ágnes 12.A**) tanuló teljes étkezési díját fedezte, erre a célra a tanév során **241.196 Ft**-ot fordítottunk.

Az Orando et Laborando Alapítványból **41** tanuló kapott egyszeri szociális segílyt, összesen **531.890 Ft** értékben.

Az Orando et Laborando Alapítvány által kezelt Alapokból az alábbi tanulók kaptak teljes étkezési díj támogatást:

Balogh Péter Alap:	Balogh Éva 12.D	100.993 Ft
Szabó Testvérek Alap:	Gajdos Amanda:	88.711 Ft
Révész Kálmán Alap:	(Baratej Martin 9.D , Nagy Benedek Zoltán 10.B)	394.495 Ft
Somodi Sándor Alap:	(Nagy Krisztián Alex, 10.B, Szegő Viktória 10. A)	114.621 Ft
Török József Alap:	(Kozma Katinka 9.A):	134.507 Ft

Az Orando et Laborando Alapítványból év végi jutalmazásra **811.000 Ft**-ot, A Szűcs Mihályné Alapítványból nyári táborok támogatására **50.000 Ft**-ot fordítottunk.

Az Alapítvány keretében működő alapok (Dr. Szendi Balázs, Dr. Szilágyi Tibor, Dr. Tóth Kálmán, Dr. Bay Zoltán, Eröss László) összesen **425.000 Ft** összegű jutalmat és ösztöndíjat osztottak szét.

Teljes étkezési díj támogatásban részesült a *Szabó Dezső Jogdíj Alapból* öt tanuló (Garabuczi Rebeka 11.A, Lakai Dominika 10.D, Harangi Viktória 11.A, Horváth Diána 11.A és Szabó Nikolett 12.B.).

Intézményi döntés alapján 10 tanuló, valamint a kárpátaljai diákok részesültek 50 %-os étkezési kedvezményben

Diákjaink svájci tanulmányútját az Orando et Laborando Alapítvány **200.000** forinttal támogatta.

16. Köszönetmondás, tervek a következő tanévre

Elsősorban Istennek adok hálát azért, hogy eredményesen befejezhettük ezt a tanévet. Köszönet illeti ugyanakkor a nevelőtestület minden tagját és az intézmény munkatársait elvégzett munkájukért. Köszönöm, hogy a nehéz és váratlan helyzetekben is mindig volt valaki, aki

átvállalta a terheket, hajlandó volt helyettesíteni, a nem szeretem feladatot is elvégezni. Kívánom, hogy ez a fajta közös felelősség továbbra is jellemző legyen a testületre. Személyesen is köszönöm a közvetlen munkatársaimnak, hogy mindig az elvégzendő feladatra és nem a munkaidő végére figyeltek.

A tanév során nehéz és feszült helyzetek is adódtak. Elnézést kérek, ha ezek során valakit megbántottam vagy a problémáját nem megfelelően kezeltem. Köszönöm az irántam tanúsított türelmet és megértést.

Mindenért egyedül Istené legyen a dicsőség!

Jó pihenést, kellemes nyarat, feltöltődést kívánok minden munkatársamnak!

Debrecen, 2017. július 1.

Győri József
igazgató