

JELENTÉS

A Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona

Leányinternátus

2016-17-es tanévről

Készítette:

Németh Lea

internátusi igazgató

I.Helyzetelemzés:

Az új épületbe a tanév elején 153 diák költözött be. A 150 férőhelyes kollégiumi egységben így kénytelenek voltunk az akadálymentesített szobát is lakószobának használni. Tanév elején 9 dóczystánk volt, év közben érkezett Kun Eliza 9. évfolyamos kislány - aki tanév közben váltva iskolát - került a Dóczyba. Bethlenes diákjaink az idén is nagyon rendesen, tisztességesen viselkedtek. Tanév közben, a második félévben hazajárós lett Rezes Márta és Simon Krisztina. Ceglédi Fruzsina röviddel a tanév végén, lett bejáróssá. Az érettségire való felkészülésre hivatkozva költözött ki Kovács Orsolya és Fejér Zsófia. A létszám év végére 149 volt. Nagy Dóra balesete miatti magántanulóként fejezte be a tanévet.

Az év első hónapja a költözködés jegyében telt. A megrendelt bútorok nagyon lassan érkeztek meg, többen sokáig szekrényajtó, polc vagy éppen íróasztal nélkül voltak. Mai napig – az ő beárazásuk szerint – a Leányinternátusba millió felüli értékű bútor nem érkezett meg.

Az új épület egy új életrend kialakítására kényszerített bennünket.

Változatlanul az a véleményünk, hogy az épület szerkezete nem alkalmas arra, hogy középiskolás lányokat neveljenek, még arra sem igazán, hogy megőrizzenek benne. Az épület szerkezete magával hozta, hogy a közösséget félszintenként teljesen szétszakította. Néhány év múlva ezt nem fogják már érezni a diákok. Ezzel a legvonzóbb sajátossága is elveszett a kollégiumnak, tudniillik a jó közösség.

Ezt már a tervrajzok alapján lehetett látni, sok mindent másképp kértünk azért, hogy az épület adottságain belül a legjobbat hozzunk ki belőle, de semmit nem teljesítettek kéréseinkből. Ez a makacsság évtizedekre megpecsételi a kollégium életét.

A két kollégium egy épületbe költözésével sok feladatot adott az intézményegységeknek. A napirendet sikerült összefésülni, a házirend is hasonló, csak a megvalósításban vannak nagy eltérések. A két nevelőtestület többször tartott közös értekezletet, az álláspontok nem közelítettek egymáshoz.

Úgy gondolom, pedagógiai koncepció nélkül nincs miről közösen gondolkodni. Ez meg fog oldódni, mert az egyházkerület a vezetőtől és helyettesétől programot kér, s annak megvalósítását is számon fogja kérni. Így mindkét egység arra kényszerül, hogy egyértelműen megfogalmazza és pedagógiailag alátámassza elképzeléseit.

II.A kollégium tárgyi feltételei:

Az internátus egy felújított és szépen berendezett kollégiumot kapott. A diákok 6 és 4 ágyas szobákban laknak. A tanulás feltételei a tanulószobákban biztosítottak. Minden diáknak van tanulószobai férőhelye is. Az első emeleten 3 tanulószobánk és egy számítógépteremünk van. A második emeleten kapott helyet a hálószobák mellett a könyvtár, egy csendes tanuló, egy konyha és egy 20-25 fő befogadására alkalmas társalgó, ami egyben TV szoba, korrepetáló, felzárkóztató helyiség is, de itt tartották a biblia-órákat is. A harmadik emeleten ugyancsak

található a hálósobákon túl egy csendes tanuló, egy társalgó és egy konyha. Tehát nincsenek megfelelő nagyságú és számú közös helyiségeink. Komoly tervezést igényel, hogy az órarend szerinti beosztásban tartott foglalkozásoknak megfelelő helyet adjunk. Ha egy hirtelen jött programnak kell helyiséget biztosítani, mindent teljesen át kell szerveznünk.

III. A kollégium a személyi feltételei:

A kollégium szakmai irányítását és felügyeletét az internátus vezetője végezte. Az internátusban négy főállású és három félállású nevelő teljesített szolgálatot. A főállású nevelők: Dan Írisz, Fazekas Sándorné, Németh Lea és Sepsyné Kaposi Kornélia voltak. Félállásban dolgozott: Baloghné Maklári Mónika, Fazokánné Kozma Ágnes, Szabó Dóra. Sepsyné Kaposi Kornélia szeptemberben eltörte a lábát, s ekkor Szabó Dóra teljes állást vállalt, továbbá Bók Tünde hétfőnként besegített az ügyeletbe. A portai Szolgálatot a Lányinternátus alkalmazásában Nagy Attila, a Fiúinternátus alkalmazottjaként pedig Varga János látta el. A tisztaságról Gebeiné Szilágyi Hajnalka és Labonczné Boruzs Mária gondoskodtak. Novembertől sikerült heti három alkalomra könyvtárost szereznünk Kricsfalussy Istvánné személyében.

A főapparitoraink Nagy Bettina Tünde dőczy és Fazakas Judit 12.d. osztályos tanulók voltak. A számítógépterem nyitvatartásáért Birinyi Rebeka, Csóka Alexandra és Baksay Réka vállaltak felelősséget.

A kollégium diákságát 6 csoportba osztottuk, odafigyelve arra, hogy lehetőleg évfolyamtársak kerüljenek egy csoportba, vagy korban egymáshoz közel állóak. Igyekeztünk minél kevesebb változtatással beosztani a csoportokat, odafigyelve arra, hogy lehetőleg egy nevelőhöz kerüljön a gyerek négy éven keresztül.

Csoportok 2016-17.

Csoportszám,létszám	csoportba tartozók	csoportfelelős
1. 26	12.0,b,d és 12 D	Fazekas Sándorné
2. 26	11.b.,10.d.,11.D(Ács R)	Sepsyné kaposi Kornélia
3. 25	10.a,10.b,10.D.	Dan Írisz
4. 24	11.a,11.d, Bethlenesek	Baloghné Maklári M
5. 27	9.a.,9.b.9.D	Fazokánné Kozma Ágnes
6. 25	9.d.,9.ny	Szabó Dóra

IV. A kollégiumban folyó oktató-nevelő munka:

1., A tanév kiemelt nevelési feladatai:

IV.1.1. A tanulmányi eredmény számon tartása, javítása:

A 4,5 feletti 11. és 12. évfolyamos diákok a szobáikban tanulhattak. A 10. évfolyamos jó tanulók pedig kis tanulóban önállóan, tanári felügyelet nélkül készülhettek a másnapi órákra.

Félévkor a szobákból az eredmény romlásával vissza lehetett kerülni a tanulóba, de a tanulóba is szobai tanulásra kerülhettek a diákok. Mivel a szobán tanulás ebben az évben lett bevezetve, furcsa volt a diákoknak, hogy félévkor megváltozhat a helyzet. Ez mindenképpen ösztönzően hat a diákokra a tanulásban.

A gyengébb tanulók számára matematikából, németből, történelemből felzárkóztató foglalkozásokon vehettek részt a diákok. De a jó tanulók is kaptak segítséget a tovább haladásra. Matematikából a tehetségesek gondozását Szabó Katalin tanárnő végezte.

IV.1.2. A közösségi szemlélet kialakítása, a beilleszkedés segítése:

Az új kollégium rákényszerítette a diákokat, hogy odafigyeljenek egymásra. Azzal, hogy nincs központi villanyoltás, még nagyobb gondot kell fordítani arra, hogy a villanyoltást komolyan vegyék és vegyék a gyerekek, hiszen elég, ha egy önző diák van a szobában ahhoz, hogy a többiek ne tudjanak pihenni. A nevelőnek ahhoz, hogy megpróbálja biztosítani a diákok zavartalan pihenését, késő éjszakáig van feladata. Ebből akadtak problémák a nevelő és a diák között.

A kicsik a tanév eleji nehézségek után viszonylag könnyen megszokták a kollégiumot. Egy kislány volt, aki heti rendszerességgel produkálta a betegség tüneteit, ő elmegy az iskolából is. Itt a problémák gyökere a család múltjában kereshető.

IV.1.3. A fegyelmezett és kulturált szokások, magatartásformák kialakítása, megszilárdítása:

A kicsik nevelésében segítségünkre vannak a végzős diákjaink. Az idén is el kellett néhány negyedikkel beszélgetni, egy kislányt félre is kellett állítani, mert a szülők panaszkodtak gyermekeikhez való viszonyulására. Egyébként az avatás már rendben ment, az egyetem tornatermét kértük el az avatás lebonyolítására. Sok mindenért meg kellett szólítanunk most is a lányokat, akár az öltözködésükre, külső megjelenésükre, akár a viselkedésükre gondolok.

A csoportfoglalkozáson is sokszor előjöttek a helyes viselkedéssel kapcsolatos kérdések.

IV.1.4. A kollégiumi fegyelem javítása.

A két kollégium egy épületbe költözésével sok konfliktusuk volt a nevelőknek. A következetességet, az egyértelműséget a diákok szigorúnak érezték, s folyamatosan a fiúinternátusra hivatkoztak, ahol sem a következetességet, sem az egyértelműséget nem láthattuk. A diákok hivatkozásai ellenére fontosnak tartottuk, hogy az intézményben fenntartsuk a rendet, a diákoktól elvárásaink legyenek. Ezt csak úgy lehetett teljesíteni, hogy önmagunk és egymás felé is elvárások voltak, amiknek meg kellett felelnünk.

IV.1.5. A lelki élet:

Az évfolyam bibliaórákat rendszeresen megtartották a teológus hallgatók. Néhányan szívesen mentek ifjúsági órákra.

Lelki alkalmainkat megtartottuk. A karácsonyi ünnepségünkre a tornatermet, a kollégiumi ballagásra pedig a dísztermet kaptuk meg. A karácsony most is meghitt volt, a 10. évfolyamos lányok süteményt sütöttek az egész leányinternátusi közösségnek, amivel megkínálták az istentisztelet és műsor után diáktársaikat, nevelőiket.

A kollégiumi ballagás régi varázsa eltűnt. Minden olyan hivatalosnak látszott. Az a búcsúzódás, amit évtizedeken keresztül észleltünk, ahogy a kisebbek körülvették a nagyokat, az idén nem volt érezhető. A ballagás utáni szeretetvendégségre előbb értek át az ünnepeltek, mint mi nevelők. A régi kollégiumban alig tudtuk beteregetni őket az áhítati terembe, szeretetvendégségre, mert nem tudtak elszakadni a tőlük búcsúzó alsóbb éves társaiktól.

Lovas András által tartott csendes héten a diákság „töltelék” szerepet betöltve volt jelen, hogy a Nagytemplomban a Budapestről érkezett lelkipásztor ne 20-30 főnek hirdesse az Igét. A kollégium lelkiségét meghatározó az advent vasárnapok késő esti éneklése, ezt is sikerült átvezetni ebbe az épületbe, bár az adventi gyertyánk műgyertya volt, hogy a tűzjelző készülék meg ne szólaljon. A lányok így is karácsonyra, így is Megváltójuk érkezésére készültek.

Az iskolai evangelizációk is nyomot hagynak a gyerekek életében, ez néhányánál most is így volt.

Vasárnapi közös istentisztelet a sok hazautazás miatt egyre kevesebb volt. Az a tucatszori diák, kik nem utaztak minden héten haza, most is megismerkedhettek a város néhány gyülekezetével, lelkipásztorával.

IV.1.6. A szabadidő megszervezése:

A tanév első heteiben a diákok szabadidejükben segítettek a pakolásban, az épület berendezésében. A bútorok szállításában az elsős fiúk is kivették részüket.

Az idén is voltak teaházak, egyre gyéresebb érdeklődéssel. A pénteki vagy szombati filmvetítésre mindig volt 20-25 jelentkező a lányoktól. A diákönkormányzat által szervezett táncbál is elég néptelen volt, de nem volt érdeklődés a dőcys főapparitorunk által szervezett táncbálra sem, pedig saját falujának táncbál-vezetőit is elhozta.

A fiúkollégium szervezésében egy alkalommal kedvezményes áron a jégcsarnok rendelkezésükre állt a diákoknak.

Az esti szilencium után viszont szívesen lementek még a lányok az udvarra. Néhányszor átmentek a nevelővel a gimnázium tornatermébe is sportolni. A tanév végén, amikor már nem volt tanulni való, kevésnek bizonyult a sportpálya, ahol a fiúk focizni, a lányok pedig labdázni szerettek volna.

IV.1.7. Kollégiumunk hagyományainak ápolása:

Az új épülettel le kellett mondanunk az évkezdő tornatermi istentiszteletünkről, hiszen tornatermünk nincs.

Az **ádventi hangversenyünket** a Kálvin teremben megtartottuk, néhány fiú is felsorakozott a szereplők között.

Ádvent vasárnap esti énekléseket is sikerült megőrizni. A füstérzékelő rendszer miatt műgyertya- gyújtás volt csak.

Karácsony előtt, **közös gyertyafényes vacsorán** voltunk együtt a fiúkkal, a diákok élvezték. A tumultus, a megszorult levegő és a hangzavar a felnőttek számára kevésbé volt élvezhető. A vacsora után keresztyén énekeket énekelni még együtt maradt a diákság egy kisebb csoportja. Az éneklést a Lányinternátus főapparitorai szervezték és irányították, jól érezték magukat a diákok.

Az elsős **vacsoráztatás** is csendben lezajlott.

A **kollégiumi karácsony** jó hangulatú volt, ugyanúgy a tornateremben tartottuk, mint régen. S a kolis mézes utólérhetetlen íze és illata sem maradhatott el. A karácsonyi szünetig a leányinternátus karácsonyfája díszítette a hátsó udvart, esti fényei a portás távozásáig láthatóak voltak.

A **kollégiumi délután az idén elmaradt**. Nagyon nehéz helyiségek nélkül komoly programokat szervezni, különösen úgy, ha párhuzamosan több lehetőséget is kínálunk. Ennek az új formáját és kivitelezésének lehetőségeit még keressük.

A **kollégiumi ballagás ünnepélyes** része a díszteremben volt. Az épületen végigballagva a nagyok átvonultak a díszteremben, s mögöttük a kicsik is elfoglalták helyeiket. Az ige hirdetés után a szokásos igei útravalót a hímzett zsebkendővel együtt egyenként megkapták a diákok. A ballagatók műsora után a leányinternátus társalgójában a nevelőtestület és a végzősök közös **szeretetvendégsége** zárta az alkalmat.

Este, takarodó után a kicsik az elsősök **avató énekeit** még elénekelték búcsúzó társaiknak. Ennek sem volt a hangulata a régi.

A ballagás estéjén még a végzősök évfolyamtársaiktól **szerenádok kaptak**, s a takarodóig együtt énekelgettek az udvaron.

IV.1.8. Az ifjúság bevonása a nevelésbe:

Az új épületben 6 és 4 ágyas szobák vannak. A kisebbek 6 ágyasban, a nagyobbak 4 ágyasban laktak. Nyilván a 6 ágyas szobák szobafőnökeinek sokkal több feladatuk volt, mire megtanították a szobatagokat a rendre, fegyelemre, igényességre. Nem kis feladat volt az elsősöket hozzászoktatni ahhoz, hogy szobájukban nekik kell takarítani, felelni a tisztaságért és rendért. Voltak elsős szobák, ahol év végéig nem sikerült a szobafőnöknek ezt a leckét megtanítani.

A végzősök is igyekeznek nevelni az újonnan érkezőket. A főapparitorok segítettek a kicsik nevelése és csicskáztatása közötti egészséges egyensúly fenntartásában.

IV 1.2.: Tanulmányi munka:

IV.2.1. A tanulmányi munka megszervezése:

A kollégium mindent megtett azért, hogy a diákoknak megfelelő feltételeket biztosítson a tanuláshoz. Három tanulószoba és két csendes tanuló állt az ifjúság rendelkezésére a tanuláshoz. Mindenkinek sikerült tanuló férőhelyet is biztosítani.

A tanulás a 4.5 feletti eredményt elért tanulók számára a szobákban folyt. A kisebbek, akik hasonlóan eredményesek voltak a tanulásban, kis tanulóban, önállóan, tanári felügyelet nélkül tanulhattak. A félévi bizonyítvánnyal vissza lehetett kerülni tanulóba, de előfordult az is, hogy szobai tanulási lehetőséget kapott valaki. Az egyik külsős kislányunk jegyezte meg: érdemes tanulni, mert a jó eredményhez jutalomkimenő jár. A 4,7 feletti eredményt elérték minden délután élhetnek kimenőkedvezményel, a 4,5 felettieknek ez csak heti két délutánra járt. Az új épületben ezt az időt a szobákban pihenéssel is tölthették a diákok. A többségük leginkább erre használta a kedvezményét.

IV.2.2. A tanulmányi munka elmélyítése:

A csoportfelelős figyelemmel kísérte a csoportjában tartozók tanulmányi előmenetelét. Csoportfoglalkozás keretén belül tanulási módszereket, azok alkalmazását ismerhették meg. A gyengék segítséget kaptak, rendszeres korrepetálás volt. Szükség esetén személyre szabott korrepetálást is kaphattak a lányok.

IV.2.3. Tanári tevékenység a tanulmányi munka eredményessé tételéhez:

Az egyéni bánásmódot igénylőkkel, komoly családi problémákkal terheltekkel a csoportfelelős egyenként foglalkozott, hogy a problémájukban segítséget nyújtson, s a tanulmányi eredményt ne befolyásolják a feldolgozatlan terhek.

A matematika korrepetálás évfolyamonként, órarend szerint történt. Ugyancsak órarend szerint volt érettségi felkészítő történelemből és társadalom ismeretből, németből igény szerint volt foglalkozás. Matematikából a gyengén teljesítőknek kötelező volt részt venni a korrepetáláson. A motiválatlanok igyekeztek más elfoglaltságot keresni ezekre az időpontokra, meg is volt az eredménye. Egyes osztályok igényelték a plusz történelemórát az internátusban, hogy az iskolai munkával haladni tudjanak.

Matematikából Szabó Katalin tanárnő a leányinternátus területén foglalkozott a gimnázium legtehetségesebb diákjaival.

IV.3. A kulturális életre nevelés

A város kínálta kulturális rendezvényekre az érdeklődőket szívesen elvittük. Így hallgathattuk meg a Lipcsei Tamás Kórust, de kötelező jelleggel is voltak a lányok hangversenyen. A színházbérletet most is megvettük a kultúra iránt érdeklődők. Egy réteg rendszeresen ment színházba bérletes előadásokon túl is. Előfordult, hogy olyan előadásokon, rendezvényeken való részvételt tettük kötelezővé, amelyek gyenge színvonalúak, ezzel elriasztjuk a hasonló, de értékes előadásoktól őket.

Csoportos foglalkozások keretében gondoskodtunk arról, hogy kiállításokra, s egyéb rendezvényekre is eljussanak lányaink.

A Kálvin teremben a bentmaradás és kötelezően bentmaradás hétvégeken filmvetítésen vehettek részt a lányok. Mindkét nemet érdeklő vagy szórakoztató filmeket nézhettek meg a fiúkkal közösen diákjaink.

IV.4. Az információs kultúra:

Csoportfoglalkozáson az ide vonatkozó tematikus órákon túl is foglalkoztunk az internethasználat előnyeivel, hátrányaival, veszélyeivel. A kollégiumi folyamatos internet-elérhetőség rossz hatással volt az egymás közötti kommunikációra. Szilenciumok után nem egymással beszélgettek, hanem telefonjaikon próbálták bepótolni mindazt, amitől a szilencium három órája megfosztotta őket.

IV.5. Egészségnevelés a kollégiumban:

Napi szinten próbáljuk igényességre nevelni, szoktatni a lányokat. Fontos, hogy a tiszta, rendezett környezetben érezzék jól, otthon magukat.

Sok szó esett, különösen a csoportfoglalkozásokon az egészséges étkezés, egészséges életmód, a munka és a pihenés helyes arányának fontosságáról. Megismerték a lányok a különböző élelmiszerek vitamin és ásványi anyag tartalmát.

Szóba került a drog, alkohol és a dohányzás és egyéb szenvedélyek káros, sokszor életveszélyes hatása.

Rendszeresen kerültek ki újságcikkek a faliújságra, amelyek a helyes táplálkozásra, életvezetésre hívják fel a figyelmet.

Hangsúlyt feltettünk a személyes higiéniére.

A szobák rendjét és tisztaságát naponta kétszer ellenőriztük, odafigyeltünk a hűtőszekrények tisztán tartására.

Ebben a tanévben, a főlépcsőház csúszóssága, s a melléklépcsőház meredeksége miatt nagyon sok balesetünk volt. Tanév elején két felnőtt és nagyon sok diáksérülés volt. Voltak gipszes lábúak, egy diákunk légmellel került kórházba, egy kislányt arcának eltorzulása, érzéketlensége miatt szállítottuk kórházba. Voltak fogműtétek, de nem volt ritka a gipszelt kézfej sem. Talán ennyi baleset még soha nem volt intézményünkben.

IV.6. A környezettudatosságra nevelés:

Két évtizede gyűjtetjük szelektíve a hulladékot (papír, üveg, műanyag, elem), a diákok a kérdőívben mégis nagyon gyengére minősítették effajta törekvésünket.

Az energiatakarékos égőkkel, a villanyok lekapcsolásával, az ésszerű szellőztetéssel is a környezettudatosságra neveljük őket.

IV.7. Csoportfoglalkozásról:

A csoportfoglalkozások a kollégiumi alapprogramban lefektetett módon, téma és időkeretben folytak. A csoportfoglalkozásokon túl mindenki év elején még bejelölte, hogy milyen egyéb általunk kínált foglalkozáson kíván részt venni.

A meglévő, és tanulmányaikat segítő felkészítő foglalkozásokon túl egyéb szakköröket nem tartottunk, hiszen bőséges volt a kínálat.

A csoportfoglalkozásokat az idén egy időpontban, csütörtökön a 3. szilenciumon tartottuk minden csoportnak, hiszen nincsenek erre megfelelő helyiségeink és így használhattuk erre a célra a tanulószobákat is.

Hasznos volt ez az egy időpont azért is, mert ezen a délutánon minden nevelő az épületben volt, s így a fontos, mindenkit érintő dolgokat meg tudtuk beszélni.

A kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások éves óraszámja:

TÉMAKÖR	7-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
1. A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
2. Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.	2	2	2	2	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
5. Önismeret és társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
6. A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
10. Pályaorientáció	2	2	2	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1

A csoportfoglalkozás terhére több csoportunk - az **érzékenyítő program** keretében - ismerkedhetett meg a vakok és gyengénlátók mindennapi gondjaival, lehetőségeivel. Vak vezető kutyát is hoztak a helyszínre. A diákok nagyon élvezték ezt a kezdeményezést.

Tanév vége felé pedig egy **bíró** látogatott el a lányokhoz, aki elmondta az egyetemre bejutás lehetőségeit, a tanulmányi idő szépségeit és nehézségeit, majd kitért személyes munkájára. Megtudták a diákok, hogy a drogfogyasztásnak és terjesztésnek milyen súlyos következményei vannak. Rávilágított az előadás a kiskorúak zaklatásának problémájára is. Az előadást a diákok nagy érdeklődéssel hallgatták, s elég sok érdekes kérdést is intéztek a bírónő felé.

IV.8. Kapcsolatrendszereink:

A szülői házzal és az iskolával is napi kapcsolatban voltunk. Hét közben, akár hét végén is kereshettek a szülők bennünket.

A szülők a tanévben többször is kaptak tájékoztató levelet. Jelen voltunk a szülői értekezleteken. Beköltözéskor a kicsik szüleinek szülői értekezletet tartottunk.

Több szülőt be kellett hívatni gyermekével kapcsolatos problémák miatt. A „külsősök” iskolájával az ellenőrző könyvön keresztül tartjuk a kapcsolatot. Probléma esetén telefonon megkeressük egymást.

V.1. Adminisztrációs feladatok:

- Az ügyeleti napló folyamatos, pontos vezetése. Felelőse: nevelők, vezető
- Törzskönyvi változások bejegyzése. Felelős: az internátus vezetője
- Nevelői naplók vezetése. Felelős: csoportvezetők
- Tanulói létszámváltozások követése, étkezés lemondása. Felelős: internátus vezetője
- Tanulói hiányzások nyomon követése. Felelős: ügyeletes nevelő, vezető
- Leltári nyilvántartás, változások követése. Felelős: int. vez.
- Iktatás, levelek megválaszolása, körlevelek küldése, megrendelések stb. Felelőse: internátus vezetője.
- Ügyeleti beosztások elkészítése. Felelőse: internátus vezetője.

V.2. Belső ellenőrzés:

A belső ellenőrzés a belső ellenőrzési terv szerint történt.

A csoportfoglalkozások ellenőrzése megtörtént. Az adminisztrációs feladatok ellenőrzése folyamatos volt. Az idén megtörtént az első **minősítés** kollégiumunkban. **Sepsyné Kaposi Kornélia** sikeresen védte meg portfólióját és jól felépített és levezetett órákat láttunk tőle. Folyamatos volt a technikai dolgozók ellenőrzése is.

VI. További tervek, feladatok:

A leltári számok elkészültével derült ki, hogy elég sok bútor még nem érkezett meg. Nem sikerült a HUNÉP-nek még mindig konnektort tenni a nevelői szobák kiskonyhájához. Enélkül a mikrohullámú sütőket nem tudjuk a helyére tenni. Egy szoba penészedett, a lepetyogott vakolatot ki kell javítani és át kell festeni. Két szobában az előszobafal mellett is penészedést láttunk. Természetesen a használók a hibásak.

Az ágyneműtartók szétestek, azt sem javították még meg. Két asztal sérült, egy harmadikat a szerelvényezéskor sértettek meg, ezek is garanciális problémák. A folyosóvilágítást is meg kell oldani.

Istennek hála, az év eleji baleseteket leszámítva az esztendő sok munkával, de viszonylag csendben zajlott. A Leányinternátusban talán soha nem volt még ilyen jó hangulatú a nevelőtestületünk, mint ebben az évben. Mindenki számára fontos a rend, a következetesség és az egyértelműség. Mindent meg tudtunk beszélni. Úgy gondolom, egy jól működő és jó hangulatú internátust adhatok át. Soli Deo Gloria