

**DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM GIMNÁZIUMA ÉS DIÁKOTTHONA
INTERNÁTUSA**

4026 Debrecen, Kálvin tér 16. Telefon: (52) 614 701 Fax: (52) 614 700

E-mail: nagyimre@drkg.hu

B E S Z Á M O L Ó A Z I N T E R N Á T U S

2018 – 2019-ES TANÉVÉNEK

NEVELŐI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette:

.....
Nagy Imre
intézményegység-vezető

.....
Dan Írisz
intézményegység-vezető helyettes

Debrecen, 2019. június 26.

I. Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Pedagógusaink a tanév során vállalt és adódott feladataikat el tudták látni, mivel a tantárgyfelosztás generálta óraszámok és a feladattal eltöltött óra mennyisége kiegyensúlyozott volt. A téli időszakban jelentett problémát, ha egy-egy kolléga betegség miatt nem tudott munkát vállalni.

Ssz	Név	Órasz	Ellátandó feladatok
1.	Baloghné Maklári Mónika	16	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
2.	Dan Írisz	12	Intézményegység-vezető helyettes, kollégiumi csoportvezetői feladatok
3.	Fazekas Sándorné	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
4.	Fazekas Sándor	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
5.	Katona Péter	16	Kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátása
6.	Móré Sándor	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
7.	Nagy Imre	10	Intézményegység vezetés
8.	Ó Nagy Ferenc	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
9.	Révész Judit	16	Kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátása
10.	Rozgonyi Zoltán	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
11.	Sepsyné Kaposi Kornélia	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
12.	Szabó Dóra	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
13.	Thurzó Bernadett	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés
14.	Kricsfalussy Istvánné	9	Könyvtáros

A kollégák különböző személyiségek, különféle erősekkel rendelkeznek, ezeket igyekeztek a kollégiumi élet szervezésében, a programok tervezésében, kivitelezésében, a tanulmányi munka segítésében felhasználni, így az egyenletes terhelés meg tudott valósulni.

Tanfelügyeleti és minősítési feladatokat Nagy Imre látott el, Dan Írisz és Ó Nagy Ferenc pedagógus II. fokozatot szereztek minősítési eljárás keretében.

Technikai dolgozóink száma elegendő a feladatok ellátására: 4 fő takarító, 2 fő portás, 1 fő ápolónő, 1 fő megbízásos gyermekorvos. Az őszy folyamán egy személycserére került sor: Nagy Attila portai helyére fegyelmi vétség miatt Buczi Ferenc érkezett.

Köszönöm kicsiny testületünk egészének éves, odaadó és kitartó munkáját!

Létszám, csoportok

Leányinternátusban hat tanulói csoport működött ebben a tanévben, a csoportok a következők voltak:

Csoportlétszám (fő)	Osztályok	Csoportfelelős
1. 28	9.a, 9.b, 9.ny	Baloghné Maklári Mónika
2. 24	12.a, 12.b, Bethlenesek	Dan Írisz
3. 21	10.a, 10.b	Fazekas Sándorné
4. 21	12.d, Dóczy	Sepsyné Kaposi Kornélia
5. 25	9.d, 10.d, 11.d	Szabó Dóra
6. 22	11.a, 11.b	Turzó Bernadett

A Leányinternátusba szeptember 1-én 141 fő költözött be. Az évet 131 fővel zártuk, május 1-én 32 diákunk ballagott el. Létszámunkban kb. 90%-os a saját diákok aránya, 7 %-ot képvisel a Dóczy Gimnázium, és 2-3 %-ot egyéb intézményekben tanuló diákok jelentik.(Ady, Bethlen).

A Fiúinternátusba 99 fő költözött be, 1 fő magántanulói státuszba került. 15 fő ballagott el, így 79 fővel zártuk az évet. Létszámunkban kb. 80%-os a saját diákok aránya, 10 %-ot képvisel a Dóczy Gimnázium, és egyéb intézményekben tanul a fennmaradó 10% (Kereskedelmi, Brassai, Vegyipari, Diószegi, Povolny, Sírúsz).

A beiratkozás nagyon jól sikerült, mert a 104 helyünk kevésnek bizonyul, pótágyakat tervezünk elhelyezni, ill. várólistát kell kialakítanunk (összesen 111 helyre van igény).

Csoportbeosztásunk alapvetően évfolyamszintű szervezésben valósult meg:

Csoportvezető	Csoport	Létszám
Ó Nagy Ferenc	9. évfolyam Refisek, Dóczyok és külsősök	23 fő
Rozgonyi Zoltán	10. évfolyam Refisek, Dóczyok, külsősök, 9.d	25 fő
Fazekas Sándor	11. évfolyam Refisek, Dóczyok, külsősök, 10.d	27 fő
Móré Sándor	12. évfolyam Refisek, Dóczyok, 11.d	20 fő

Tárgyi feltételek

A kollégium, mint intézményi forma jelenleg még jó finanszírozási lehetőségekkel bír, elsősorban a létszám képezi ennek alapját, a közel 250 fős internátusunk feladatainak ellátásához képes finanszírozni a pedagógusokat, kigazdálkodni a rezi költségeket. A Kollégium intézményei között évek óta megoldatlan a Gondnoksági költségelosztás ésszerűsítése. Költségvetésünk több mint 10%-át vagyunk kénytelenek átadni olyan feladatok, költségek finanszírozására, amelybe beleszólni nem tudunk, de előnyeiből sem részesedünk.

Az épület 3 éve lett felújítva, jó állapotban van, látszik rajta a használat, de igyekszünk diákjainkat is arra sarkalni, hogy óvják az állagát. Ez nem könnyű feladat, mert hozzászoktak már, így nem érzik annyira a kényelem értékét. Helyiségeink száma adott, elegendőnek

mondható, nagyságuk problémásabb. A lányok számára nincs akkora helyiség, ahol egyidejűleg elférnének, egy-egy kollégiumi közgyűléshez. Könnyen átrendezhető közösségi terek alig vannak, a tanulószobák bútorzata nehezen mozgatható. A Kálvin terem a leguniverzálisabb helyiségünk. Egyre nagyobb problémának érezzük azt, hogy nincs egy társalgónk, amely folyamatosan nyitva lehetne, és kényelmesen le tudnának ülni vagy szórakozhatnának ott a lányok és fiúk. A Kollégium épülete gyakorlatilag üres, amikor diákjaink a mi épületünkben vannak, a tornaterem kihasználtsága nagyon kicsi, de nem használhatjuk ezeket a DRHE engedélye hiányában. A focipályát folyamatosan használjuk, gyakran kell átkísérni a gyerekeket a gimnázium Péterfia utcai tornatermébe. Számítástechnika terem nincs teljesen kihasználva, viszont a vezeték nélküli hálózattal folyamatosan problémáink vannak, amelynek lehetnek technikai, de felhasználói okai is vannak.

Már a tavalyi évben és ezekben a forró hetekben is érkezett jelzés – elsősorban – a lányok részéről a szobákban tapasztalható magas hőmérsékletről. A problémát első fokon nem csupán a nagy hőség jelenti, hanem az ablakok biztonsági okokból csak bukó állásba történő nyitása. A levegőnek ez által nincs mozgása, ami az amúgy is magas hőmérsékletet elviselhetetlenné teszi. A helyzet orvoslására, megoldási javaslatokra választ kell találnunk.

A nyár folyamán a második emelet szobáinak festése, szúnyoghálók felszerelése, valamint a bútorok, ajtók karbantartása van betervezve.

II. A fenntartó által elvárt feladatok teljesülése

A két éve elkezdett internátusi élet összerendezésére irányuló fenntartói elvárás lassan teljesül. A leány és fiú részleg életritmus, napirendje amennyire lehetséges ill. célszerű teljesen összecsiszolódt. Folyamatosan konzultálunk a napirend kapcsán, melyik program mikor, hol legyen, ki kísérelje a résztvevőket, stb. Egy másik példa a kollégiumi ballagás szervezése. Külön bonyolítja a két internátus, mert a hagyományok, a fiú és lány érzelmi kötődés más – más rendet hozott létre az évtizedek alatt, amelyet nem érdemes összemenni. A lányok a ballagás dísztermi áhítata, műsora után szeretetvendégséget tartanak a kollégiumi társalgójukban, este, takarodó után a kilencedikesek az elsősök avató énekével búcsúznak társaiktól. A ballagás előtti estén a végzős fiú évfolyamtársaiktól kapnak szerenád, s a takarodóig együtt énekelgetnek az udvaron. A fiúk végigballagnak az épület folyosóján, elbúcsúznak társaiktól, gyakran sírásban végződik ez az „út”. A Kálvin teremben szeretetvendégség keretében a nevelők adnak szóbeli útravalót, majd a 4, ill. 5 év során készült képek levetítése következik. Az oldottabb hangulatban

a diákok számtalan régi történetet vesznek elő, jókat derülünk ezeken, majd közös kép készítésével zárul az est.

A két testület szervezeti kultúrája még mindig nagy távolságot tart, a tanév során nevelőtestületi kérdőívet töltöttünk ki a vezetői önértékelés kapcsán, ahol átlagok tekintetében is megjelentek azok a pontok, ahol vita, ellentét húzódik. Ezen eredmények kapcsán szembesítettük magunkat a problémával, keressük a megoldást, akár külső szakember segítségével is. Félreértések elkerülése végett: mindenki teszi a dolgát, jó minőségű munkát végez, de az eltérő munkakultúra, fegyelmezettség miatt a hatékonyság nem az elvárható szintű. Talán az egymás iránti előítéletességünk oldódott már.

A Gimnáziummal nagyon szoros szakmai és pedagógiai kapcsolat jellemző. Azzal tudtuk közvetlenül segíteni az ottani pedagógusok munkáját, hogy helyet adtunk a matematika tehetséggondozás foglalkozásainak (Bíróné Kabály Enikő, Tarsoly-Szabó Katalin tanárnők), saját pedagógusaink felzárkóztató (matematika - Sepsyné Kaposi Kornélia, német nyelv – Dan Írisz) és érettségire felkészítő foglalkozásokat tartottak (Baloghné Maklári Mónika – társadalomismeret, Szabó Dóra, Móré Sándor – történelem) a tanév során. Ebben a tanévben heti két alkalommal angol anyanyelvű lektor segítette diákjainkat a nyelv elsajátításában.

III. Az intézmény Pedagógiai Programja által megfogalmazott fő célok és feladatok megvalósulása

KNOAP által meghatározott foglalkozások megvalósítása

Alapvető feladatunk a tanulmányi munka eredményességének támogatása, ehhez a tárgyi és humán erőforrásaink rendelkezésre álltak. A szilenciumok igazodnak a gyermekek iskolai leterheléséhez, a jó tanulókat kimenőkedvezményrel jutalmazzuk, amely segíti számukra az önálló tanulás gyakorlása által a jó időbeosztás elsajátítását. A tanulószobai elhelyezést egyre kevésbé viselik el, gyakran igyekeznek kikéredzkedni hangos tanulásra, vagy a számítástechnika terembe. A fiúknál ez gyakran menekülést jelent, a lányok szorgalmasabbak ilyen téren. A nevelőtanári beszámolókból is megjelenik, hogy a telefonok, laptopok használatát nem lehet már tiltani a tanulószobában sem, megfelelő tanári felügyelet mellett érzékelhető, hogy ki használja tanulásra és ki szeretne szimplán chat-elni vagy videókat nézegetni. Ennek a felügyelete a nevelőtanár felelőssége.

A két internátus között egyre intenzívebb az együttműködés a tantárgyi segítség, felzárkóztatás, tehetséggondozás tekintetében. Ez részben jelenti azt, hogy diákok kéredzkednek el közös tanulás érdekében a másik internátus területére. Másrészt a matematika,

társadalomismeret felzárkóztatás, érettségire való felkészítés egyre gyakrabban koedukált, így erőforrásaink jobban kihasználhatók. Második félévben a Református EGYMI segítségével Békési Izabella tartott tanulás módszertani foglalkozásokat a 9. évfolyam számára. Ezt a vonalat a jövőben is erősíteni kell.

Hetente egy alkalommal zajlanak a csoportvezetői foglalkozások, ill. kötelező részt venniük egy az internátus által felkínált, de általuk választott foglalkozáson. Tapasztalataink szerint diákjainknak leterheltségük miatt sok esetben terhes a kötelező részvétel, sokszor próbálkoznak tanulmányikra hivatkozva elkéredzkedni. Amikor azonban nincs nagyobb számonkérés, szívesen vesznek részt ezeken az alkalmakon.

Tanulmányi munka

A kollégium tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, szakos nevelőtanáraink hetente több alkalommal fejlesztik, segítik diákjainak. A kijelölt időpontokban, órarendszerűen tartjuk a szakköröket és nagyon sok esetben egyéni igényük alapján is rendelkezésükre állunk különböző tantárgyakból.

A fiúinternátus tanulmányi eredménye az egy évvel ezelőttihez képest egy tized javulást mutat, amely jelentős mértéket jelent, 4,25 lett. Ez elvárható is, hisz egyre jobb képességű tanulók jutnak be a gimnáziumba. A csoportvezetők beszámolóikban kitérnek arra, hogy saját csoportjukon belül az egyes tanulók esetében a tanuláshoz való hozzáállás mennyire motivált, érzékeli-e, hogy a továbbtanulásuk egyik feltétele a tanulmányi eredményességük.

A leányinternátus utóbbi három tanév év végi tanulmányi eredményében egyértelmű javulási tendencia figyelhető meg: a 2016/17-es tanévben 4,28 a 2017/18-as tanévben 4,39 és a 2018/19-es tanévben 4,48 lett. Több motiváló lehetőséget ajánlunk a diákok számára, mint például a kimenőkedvezmények illetve a szobán tanulás eshetősége. A szakos nevelőtanárok rendszeres foglalkozásai szintén segítenek a fokozatosan javuló eredmények kialakulásában.

Tanulói tevékenységek ellenőrzése, értékelése

A tanulók tevékenységét a nevelők ellenőrzik naponta, többször is. A tanulmányi munka hatékonysága függ az ellenőrzés minőségétől, a tanulószobai tanári tevékenység ezért jár nagy felelősséggel. A szobán tanulók nagyobb szabadságot kapnak, ez nagy motiváció, ha visszaélnék vele, akkor újra következhet a szorosabb ellenőrzés a tanulószobában. Ettől a tanévtől kezdve a nevelőtanárok is csatlakoztak a Kréta rendszerben történő adminisztrációhoz, amely által naprakészen láthatták a saját csoportjához tartozó diákok tanulmányi eredményeit.

Másik jelentős terület a szobai, ill. egyéb terek rendjének a vizsgálata. A szobákat naponta pontoztuk, az adatsorból keletkezett átlagok 3 évre visszamenőlegesen vannak meg, javuló tendencia figyelhető meg. Ezt kell folytatnunk és a néhány nagyon rendetlen szoba lakóit kell erőteljesebben ösztönözni, hogy ne hagyják magukat az igénytelen környezetben élni. Sajnos, általában ez otthonról hozott szocializációt takar. Tanév végén a legjobban teljesítő szobák jutalomban részesültek.

A digitális eszközök használatának engedélyezése, megtűrése, szankcionálása egy képlékeny terület. Életük része, függenek tőle sokan, ezt nem lehet teljes mértékben megváltoztatni. A csoportok életében gyakran előkerül a kérdés és a veszélyekre minden alkalommal felhívjuk a figyelmet. A 9. évfolyamon egy kisebb társaság ki is próbálta, hogy néhány napig nem használva telefonjuk hálózati appjait, milyen hatást váltanak ki belőlük. Volt, aki hamar feladta.

Közösségi élet fejlesztése

A; Diákönkormányzat

A gimnáziumi diákönkormányzat korábbi vezetője nagy lendülettel és kreativitással szervezte a programokat, összekötő szereplőként nevelők és diákok között. A játékest, a teaház, a Ki mit tud, a RAB szervezési feladataiban aktívan szerepet vállalt a Diákönkormányzat többi tagjával együtt. Az újonnan megválasztott vezető rátermettségével, önállóságával és szorgalmával megbízható élenjárója a szervezetnek.

A kollégium diákönkormányzati szerve a Sedes, amely ebben a tanévben is rendszeresen értekezett. Az apróbb fegyelmi esetekről döntött, programokat tervezett, vett rész a lebonyolításban. A két internátus főapparitorai lelkiismeretesen, érett gondolkodással, hozzáállással látták el feladataikat, és a diáktársak részéről ez megbecsülést eredményezett.

B; Interperszonális kapcsolatok:

Szobafőnöki rendszerünk működtetése egyre összetettebb és nehezebb feladat. Nehéz olyan példamutató, határozott, jól tanuló diákokat kiválasztani, akik szolgálatnak, kihívásnak érzik ezt a feladatot. Sokan önismereti problémákkal küzdenek, félreértelmezik feladatukat, csak a kiváltságaikkal foglalkoznak. Egyre jellemzőbb a diáktársak egymás iránti bizalom és/vagy tisztelet hiánya. A mostani 9. évfolyamosok szobafőnökeinél fokozottan szembeötlő lett ez a probléma. A kollégiumi foglalkozások, az egyéni törődés beszélgetései is szükségesek ahhoz, hogy frusztrációjuk okaira ne „erőből” keressék a megoldást.

Az évben többször kellett kollégiumi közgyűlést tartani, hogy az aktuális, mindenkit érintő dolgokban tájékoztatással legyenek a vezetők a közösség felé. Általában ezt követően lehetett kisebb csoportokban feldolgozni a problémákat. Az intézményi önértékelés során kitöltött kérdőívek egyik kérdése az volt, hogy a kollégiumban lakó diákokra jellemző az együttműködés, erre 4,17-es átlag jött ki, amely egyik legmagasabb érték volt a 25 kérdés átlagai között, vagyis – ismerve diákjaink kritikus hozzáállását – a saját közösségi életüket jónak ítélik meg.

Fegyelmi helyzet

A Leányinternátusban egy 11.a osztályos tanuló kapott internátusi figyelmeztetést a nevelőtestület szándékos félrevezetése miatt, továbbá a tavaszi szünet után egészen a tanév végéig kimenő megvonásban részesült. Egy tanulónak - iskolai lopás miatt - az internátust el kellett hagynia.

A fiú oldalról két fontosabb eseményt kell kiemelni. A végzősök mindkettőben részt vettek. Rögtön az év kezdetén került két 9. évfolyamos diákunk olyan helyzetbe, amely számukra olyan mértékű lelki törést jelentett, hogy elhagyták intézményünket. Az alapos vizsgálat nem tudta kideríteni, hogy pontosan mi történt, de az eset nagyon súlyos és a következmények hosszú távon nem maradhatnak el. A kilencedikes – végzős viszony mindig is magában hordozta, hogy az érzékenyebb kezdő diákok és a magukat nagyfiúnak érző végzősök olyan szituációba kerülhetnek, amely nem akaratlagos, de érzelmeiket kelt. Ugyanakkor minden egyes – főként fiú – közösségben a beavatási szertartás létezik. A teljes tiltás ellenőrizhetetlen folyamatokat indukálhatna, amelynek még szélsőségesebb esetei történhetnének meg, ez is a mi felelősségünk, úgy látjuk, ellenőrzött keretek között az ilyen jellegű konfliktusok kezelhetőbbek. Az érintett végzős fiú a legsúlyosabb fegyelmi büntetést kapta, ill. másik szobába lett áthelyezve.

Az alkohol fogyasztás a mai fiatalok körében (is) nagyon elterjedt, az idei tanévben kétszer is történt ilyen jellegű fegyelemsértés. Ezek csoportos események voltak, a fiúk lebuktatták magukat. Pedagógiai szempontból nagyon jól sikerült kezelni az ügyeket, mert a közvélekedés figyelmét ráirányította a problémára, az egész internátus közössége, szüleikkel együtt szembesülhetett, hogy bizonyos dolgok félresiklottak egyes, kisebb közösségek tekintetében. Számunkra az a tanulság, hogy a mai fiatalokat csak a közvetlen lebukás veszélye tud távol tartani nem kívánt magatartási helyzetektől, pl. szondáztatni szükséges véletlenszerűen, ez a leghatásosabb módszer, holott pedagógusként azt gondolom, hogy a prevenció kellene, hogy fókuszban legyen. Az érintett fiúk ebben az esetben is a legsúlyosabb fegyelmi büntetést kapták, és feltételesen tarthatták meg kollégiumi, ill. iskolai tanulói jogviszonyukat.

Kollégium kapcsolatrendszere

Belső kapcsolataink közül a legintenzívebb a gimnázium pedagógusaival és vezetésével. Ez természetesnek vehető, hisz intézményegysége vagyunk a Gimnáziumnak. Ugyanakkor problémaként érzékeljük, hogy az ott tanító tanárok egyre kevésbé tájékozottak az internátusban folyó nevelői munka felől.

A diákok tájékoztatására leggyakrabban a hangos bemondót használjuk, de könnyen elérhetőek mobilos applikációkon keresztül (Messenger, Viber, Facebook csoportok, stb.). A szülőkkel hagyományosabb módon tartunk kapcsolatot: telefon, e-mail. A tanulók hiányzásáról való tájékoztatás fejlesztendő terület, gyakran nem tudunk diákok hollétéről vasárnap este, visszautazás után.

Intézményrendszerünk széles hálózatával igyekszik a kollégium élő kapcsolatokat kialakítani. A vezető és néhány nevelő folyamatosan részt vesz olyan rendezvényeken, amelyek az intézményközi kapcsolatrendszer fejlesztését szeretnék elérni. Ezek közül kiemelendő a református internátusok szakmai fóruma, amely jelent konferencia látogatást, és személyes kapcsolatok ápolását is. Ebben Rozgonyi Zoltán tanár úrnak jelentős szerepe van, mivel fél állásban az RPI-ben dolgozik, és az internátusi kapcsolatokért felelős. Az ORTE rendezvényeinek folyamatos látogatói vagyunk. A nyári református középiskolák találkozóján is képviseltetjük magunkat, és emellett az internátusvezető szakértői munkája során is sok intézménnyel kerül kapcsolatba. A tanév során bővült kapcsolatunk szakmai szolgáltatókkal, a – már említett – Református EGYMI mellett a DMJV Család- és Gyermejjóléti Központjával is felvehettük a kapcsolatot egy szociális segítő szakember személyén keresztül.

Cserediák kapcsolataink az idei tanévben a kolozsvári Kollégiummal és a kecskeméti Internátussal valósultak meg, tapasztalatokat leszűrve arra jutottak a diákok is, hogy jobb az élet itt, nálunk.

A DRHE-vel szakmai kapcsolataink is vannak. Az őszi folyamán érkeztek hozzánk hallgatók, hogy teljesítsék szakmai gyakorlatuk egy részét. Ez jó lehetőséget teremt számunkra, hogy bemutassuk szerteágazó és nehéz szakmai, pedagógiai munkánkat.

Egészséges életmódra nevelés, sport

Tanulóink egyre szélesebb rétege tudatosan igyekszik úgy alakítani lehetőségeit, hogy egészséges lehessen. Ezt az attitűdöt szükséges erősíteni a mindennapi gyakorlat során. A csoportfoglalkozások során az egészséges életmód, mint témakör minden évben előkerül, a nevelők sokféle formában, de a csoport elé teszik az ezzel kapcsolatos kérdéseiket, válaszaikat. A teakonyhákban a tárgyi feltételek adottak arra, hogy az év során közös sütögetésre, főzésre kerüljön sor, amit nevelőtanáraink, főként a csoportjukhoz tartozó diákokkal együtt szerveznek meg. Az egészséges testsúlycsökkentés témában Szalayné Kónya Zsuzsa okleveles dietetikus tartott a lányok számára előadást, amely során megismerhették az egészségtelen ételek romboló hatásait, az egészséges, helyes táplálkozási szokások kialakításának lépéseit. A diákokkal történő beszélgetéseink során motiváljuk és tanácsainkkal segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Lehetőségeinkhez képest igyekszünk minden testmozgást támogatni. A konditerem folyamatos használat alatt van, rendszeresen szerveztünk asztalitenisz és kosárlabda edzéseket. Minden este igény van az udvari, sőt még a gimnázium sport pályáira, tornatermére, elsősorban a foci miatt. Kétszer lett megrendezve az idén is a futball bajnokság, ősszel egészségnapot tartottunk a gimnáziummal közösen. Kialakult köre van a futást szeretőknak, akik a Kollégium körül róják a métereket esténként vagy reggel. Problémát, ill. feladatot abban látunk, hogy ezt a jól behatárolható diákkört hogyan lehetne szélesíteni.

Diákjaink versenyeredményei részleteiben a Gimnázium beszámolójában vannak feltüntetve, hisz, szinte minden eredmény mögött van kollégista tanulónk. Ezek közül kiemelhető a leány és a fiú focicsapat szereplése, amely városi, megyei szinten volt kiemelkedő, hasonlóan a korábbi évekhez. A sakk-, a kondi-, és a tornaversenyek résztvevői között is jelentős számban voltak kollégisták.

Kulturális életre nevelés

Számtalan olyan programon vettek részt diákjaink (lásd a mellékletben található éves programsorunkat), amely irányított részvételt jelentett. Ezek többsége színvonalas, kulturális program volt, amelyre szívesen emlékeznek vissza a résztvevők. De sajnos, egyre nehezebb őket rávenni, hogy önkéntesen, saját elhatározásból vegyenek részt ezeken, hisz az online világban mindent megtalálnak, számunkra a minőség még nem olyan fontos. De ha meg sem ismerik a minőségi kultúrát, akkor azzal sokat veszítenek. Színház bérletet egyre kevesebben váltanak, amelyről sajnos a színház is tehet. Diákjaink egy köre igényes önmagával szemben, részt vesznek színi előadásokban előadóként, szerzőként. Szép eredményt értek el színi előadásokon diákjaink (Csokonai Színház pályázata, Nyilas Misi musical). Kollégiumok közötti versmondó versenyen különdíjat kapott Pótor Balázs (12.a). Problémának érezzük, hogy gyakran saját diáktársaik sem kíváncsiak ezekre a programokra. A kántusra járók köre állandósult, a lányoknál csökkent.

Lelki élet

Bentmaradós hétvégéink száma csökken, egyre gyakrabban kis létszámban maradnak bent diákjaink, ők elfogadják, hogy szombaton preces, vasárnap istentisztelet van. A tanév során látogatást tettünk a Nagytemplomi, a Kistemplomi, az Árpád-téri, a Kossuth utcai, a Mester utcai, a Füredi utcai, a Nagyerdei gyülekezeteknél is, ezekkel a kisebb csoportokkal.

Népszerű a kéthetente megtartott Junk food, amelyet Berényiné Csinádi Melinda, és Fehér Norbert vallásatanáraink szerveztek az internátusban. A teológusok a közbülső hetekben tartották bibliaköreiket. Ésik Ádám és csapata dicsőítést is tartott egy alkalommal, de a karácsonyi vacsoránk után mi is hívtunk dicsőítő zenekart. Igénylik a gyerekek az ilyen közvetlenebb alkalmakat. A Leányinternátusban a karácsonyi ünnepség a Díszteremben áhítattal és a 10-ik évfolyamos diákok műsorával, a kollégiumi ballagás szintén áhítattal és a 11. évfolyam diákjai színvonalas műsorával zajlott le.

IV. A tanév fontosabb eseményei

A beszámoló mellékletében összegyűjtöttük azokat a programokat, amelyek a csoportfoglalkozások kötelező alkalmain kívül szerveződtek. Gazdag programsort sikerült megvalósítani, a jövőben is tervezünk hasonlókat, figyelembe véve, hogy melyek a leginkább kikapcsolódást segítő lehetőségek tanulóink számára is.

Néhány eseményt kiemelek itt is. A Református Egység Fesztivál azért kerül az első helyre, mert tudjuk, hogy nem könnyű diákjainkat motiválni az ilyen típusú rendezvényekre, mint szervezők, de végül mindenki részt vett, nem kerülgették a feladatokat jól érezték magukat, és külön jól esett nekik, hogy püspök úr megköszönte segítségüket.

Újdonság volt az udvaron, focipályán rendezett kivetítés. Ősszel egy filmet, nyár elején egy válogatott labdarúgó meccset nézhettek a tanulók ilyen rendhagyó helyszínen.

V. Szakmai feladatok

A pedagógusok ellenőrzése folyamatosan zajlott, a délutáni órákban a vezetők jelenlétükkel ellenőrizték a kollégák munkáját és közvetlenül értékelték azt, az értekezletek során az aktivitást is lehetett mérni. Az adminisztrációs feladatokat folyamatosan ellenőrizték a vezetők, a kollégiumi napló vezetése folyamatos és szabályos volt, a csoportvezetői naplók esetében voltak elmaradások, de év végére mindenki elkészítette és lezárta a dokumentumot.

A pedagógiai szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos feladataink közül az önértékelési munka elvégzése volt tervben a tanévre nézve. Az Oktatási Hivatal által elrendelt tanfelügyeleti ellenőrzést meg kell előznie az önértékelés folyamatának. A tanév során az eljárásrend minden elemének elvégzésével három pedagógus önértékelését végeztük el (Dan Írisz, Ó Nagy Ferenc, Móre Sándor), a vezetői önértékelés is lezajlott, az intézményi önértékelés elkezdődött, számos eleme meg is valósult már (kérdőívezés, interjúk), de az összegzés és az intézkedési terv a későbbiekben fog elkészülni. Őszre a tanfelügyeleti látogatások napjai ki lettek jelölve (október 22., december 12.).

A 2019-2020-as tanévre Baloghné Maklári Mónika, Szabó Dóra és Móre Sándor kollégák jelentkeztek be Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásra. Rozgonyi Zoltán mesterpedagógusi pályázatát szeretné megvédeni. A továbbképzési programban Dan Írisz jelezte, hogy szakvizsgázni készül (közoktatási vezető)

Soli Deo gloria!

I. számú melléklet

Az Internátusban megvalósult programok 2018-2019-es tanév					
	Dátum			Feladat	Felelős
2018.	szeptember	1.	szo.	Beköltözés	Nagy Imre, Dan Írisz
		2.	v.	Beköltözés	Nagy Imre, Dan Írisz
				Szülői tájékoztató	Dan Írisz
				Szülői tájékoztató	Nagy Imre
		3.	h.	Közös, tervezési értekezlet	
		3-	5.	Diák csendesnap	Csinády Melinda
		6.	cs.	Pintér Béla koncert	Csinády Melinda
		13.	cs.	Kő-papír-olló verseny	Ó Nagy Ferenc
				Filmvetítés a foci pályán: Truman show	Főapparitorok
		25.	k.	Impressziók c. kiállítás megtekintése	Fazekas Sándor
		28.	p.	Kutatók éjszakája	Sepsyné Kaposi Kornélia
2018.	október	5.	p.	Atlétika verseny	
				Kolozsvári cserediákok bemutatkozása	
		9.	k.	Közös értekezlet	
		12.	p.	Hadisír gondozás, Derencsényi István fotóriporter élménybeszámolója	Rozgonyi Zoltán, Ó Nagy Ferenc
		13.	szo.	RAB, labdarúgó bajnokság	DÖK, Győri István
		14.	v.	Kecskeméti cserediákok kapcsolat	Nagy Imre
		15.	h.	Dan Írisz foglalkozáslátogatás - önértékelés	Sepsyné Kaposi Kornélia, Nagy Imre
		17.	sze.	Ó Nagy Ferenc foglalkozáslátogatás - önértékelés	Fazekas Sándor, Nagy Imre
		20.	szo.	Szlagavató	
		25.	cs.	Vacsoráztatás	Nagy Imre
2018.	november	7.	sze.	Komolyzenei koncert	Kurgyis András
		9.	p.	Fikaavató	Dan Írisz, Nagy Imre
		11.	v.	Tisza István dombormű koszorúzás	Nagy Imre
		21.	sze.	Közös értekezlet	
		30.	p.	Kareoke - leány, csocsóverseny - fiú	Dan Írisz, Nagy Imre
2018.	december			Intézményvezetői önértékelés	
		1.	szo.	Asztalitenisz bajnokság, Teaház - társasjáték	Rozgonyi Zoltán, Dan Írisz
		7.	p.	Szülői interjú	Szabó Dóra, Rozgonyi Zoltán
		10.	h.	Adventi hangverseny	Dan Írisz
		12.	sze.	Fogyasztóvédelmi foglalkozás	Ó Nagy Ferenc
		14.	p.	Deme János előadás és bizonyítástétel	Győri József

		18.	k.	Koli karácsony a Leány- és Fiúinternátusban	Ó Nagy Ferenc, Dan Írisz, Fazekas Sándorné, Szabó Dóra
		19.	sze.	Karácsonyi vacsora	Nagy Imre, Dan Írisz
2019.	január	4.	p.		
		5.	szo.	Kozma Mihály előadás	Ó Nagy Ferenc
		6.	v.	Kossuth és a korona érkezése Db-be	Nagy Imre
		25.	p.	Ki-mit-tud?	DÖK
		24-	27.	Csendes napok	
2019.	február				
		7.	cs.	Dan Írisz minősítése	
		16.	szo.	Korcsolyázás a Jégcsarnokban	Ó Nagy Ferenc
		18.	h.	Közös értekezlet	
				Kollégium történeti előadások, felkészítő a 10. évfolyam részére.	Szabó Dóra, Móré Sándor
		25.	h.	Kommunizmus áldozataira való emlékezés - Tóth Péter	Katona Péter
		27.	sze.	Eric Barret előadása	
2019.	március	1.	p.	Ó Nagy Ferenc minősítés	
		6.	sze.	Móré Sándor foglalkozáslátogatás - önértékelés	Rozgonyi Zoltán, Nagy Imre
		20.	sze.	Fenntarthatósági témahét: Domokos Csilla - Hulladék történelem	Ó Nagy Ferenc
		22-	23.	Halásztelek - nevelőtanári konferencia	Rozgonyi Zoltán
		27.	sze.	Udvari Sándor önvezető autók előadás	Dan Írisz
		27.	sze.	Ésik Ádám és csapata - dicsőítés	
		29.	p.	Röplabda verseny	
2019.	április	5.	p.	Óvónői konferencia	
		6.	szo.	Óvónői konferencia	
				Máté Bence főtéri kiállításának megnézése	
		13.	szo.	RAB, labdarúgó bajnokság	DÖK, Győri István
		14.	v.	Virágvasárnapi húsvéti kibocsátó istentisztelet	
		24.	sze.	Közös értekezlet	
		26.	p.	VR Pisti beszélgetés	Önképzőkör
		29.	h.	Szerenád	
		30.	k.	Kollégiumi ballagás - leány	Dan Írisz, Szabó Dóra, Turzó Bernadett
		30.	k.	Kollégiumi ballagás - fiú	Nagy Imre
2019.	május				
		13.	h.	Szalayné Kónya Zsuzsa előadása	Dan Írisz

		17.	p.	Református Egység fesztivál	Rozgonyi Zoltán
		18.	szo.	Református Egység fesztivál	Rozgonyi Zoltán
		22.	sze.	Püspök úr köszönet mondása	
2019.	június			Ping-pong házi bajnokság	Rozgonyi Zoltán
				Intézményi önértékelés	
		6.	cs.	Kántus záró hangverseny	
		11.	k.	Missziós előadás Indonéziáról	Győri József
		11.	k.	Válogatott futballmeccs nézés a focipályán	Nagy Imre
		14.	p.	Kiköltözés	
		20.	cs.	Elsőstábor	
		21.	p.	Elsőstábor	
		22.	szo.	Elsőstábor	
		28-	-30	Ref. Ált. Isk. Orsz. Tal.	Nagy Imre
2019.	július	1.	h.	Záró értekezlet, közös sütés	
	június	30-		Missziós tábor	Dan Írisz
	július		-13.	Missziós tábor	
		2-	-20.	Nyári kántorképző tanfolyam	
		2-	-6.	Értéktermő tábor	
		14-	-21.	Skót vendégek	
		24-	-27.	Városszépítő szövetség konferenciája	