

**DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM GIMNÁZIUMA ÉS DIÁKOTTHONA
INTERNÁTUSA**

4026 Debrecen, Kálvin tér 16. Telefon: (52) 614 701 Fax: (52) 614 700

E-mail: nagyimre@drkg.hu

B E S Z Á M O L Ó A Z I N T E R N Á T U S

2019 – 2020-AS TANÉVÉNEK

NEVELŐI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette:

.....
Nagy Imre
intézményegység-vezető

.....
Dan Írisz
intézményegység-vezető helyettes

Debrecen, 2020. június 28.

I. Helyzetelemzés

Személyi feltételek

A nevelőtanári ellátottságunk megfelelő volt a tanév folyamán. Március közepéig veszített munkatempóban, de a tervek szerint zajlott az élet. A COVID-19 vírus által kialakított digitális tanrend a kollégiumokra is érvényes volt. A csoportvezetők és a vezetők online felületeken találkoztak és tartottak foglalkozásokat diákjaink számára.

Sorsz.	Név	Órasz.	Ellátandó feladatok
1.	Baloghné Maklári Mónika	16	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, emelt szintű társadalomismeret érettségire készítő foglalkozás
2.	Dan Írisz	12	Intézményegység-vezető helyettes, kollégiumi csoportvezetői feladatok, német 9. évf. foglalkozás
3.	Fazekas Sándorné	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, kreatív csoport foglalkozás
4.	Fazekas Sándor	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, kosárlabda foglalkozás
5.	Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, angol 9-12. évfolyam foglalkozások
6.	Katona Péter	16	Kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátása, gasztrokör foglalkozás, földrajz érettségi felkészítő
7.	Móré Sándor	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, filmesztétika és történelem foglalkozás
8.	Nagy Imre	10	intézményegység vezetés, csillagász szakkör
9.	Ó Nagy Ferenc	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, média és kommunikáció foglalkozás
10.	Révész Judit	16	Kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátása
11.	Rozgonyi Zoltán	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, asztalitenisz foglalkozás
12.	Sepsyné Kaposi Kornélia	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, 9., 10., 11., 12., évf. matematika foglalkozás
13.	Szabó Dóra	32	Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelés, 9-10. évfolyam történelem gazdagító foglalkozás, 12. évf. történelem, emelt szintű felkészítő foglalkozás
14.	Dr. Veresné Létai Ágnes	16	Kollégiumi nevelőtanári feladatok ellátása

Fazekasné Kozma Ágnes tanárnő ebben a tanévben is fizetés nélküli szabadságát töltötte, aki matematika tanárként óraadó a gimnáziumban, mint ahogyan Szabó Dóra történelem és Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka angol tantárgyból. Dr. Veresné Létai Ágnes és Katona Péter tanár úr fél állásban, a gimnáziumban dolgozott. Nagy Imre heti 4 órában a 12.b osztály osztályfőnökeként tevékenykedett.

A kollégák különböző személyiségek, különféle erősségekkel rendelkeznek, ezeket igyekeztek a kollégiumi élet szervezésében, a programok tervezésében, kivitelezésében, a tanulmányi munka segítésében felhasználni, így az egyenletes terhelés meg tudott valósulni.

A leányinternátusban 2019/20-as tanévben, teljes munkaidős állásban kezdte meg munkáját Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka, aki egykori diákként jól ismeri a refis életet. Óraadóként angol nyelvet tanít a gimnáziumban, így diákjait a tanítási helyzetekben is megismerheti.

A Leányinternátus könyvtárában Kricsfalussy István Andrásné dolgozott, heti 9 órában.

Technikai dolgozóink száma elegendő a feladatok ellátására: 4 fő takarító, 2 fő portás, 1 fő ápolónő, 1 fő megbízásos gyermekorvos.

Köszönöm kicsiny testületünk egészének éves, odaadó és kitartó munkáját!

Létszám, csoportok

Leányinternátusban hat tanulói csoport működött ebben a tanévben, a csoportok a következők voltak:

Csoportvezető	Csoport	Létszám
Baloghné Maklári Mónika	10.a,10.b	23 fő
Dan Írisz	12.a, 12.b	21 fő
Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka	9.a, 9.ny	23 fő
Fazekas Sándorné	11.a, 11.b, külsősök	23 fő
Sepsyné Kaposi Kornélia	9.b, Dóczy	25 fő
Szabó Dóra	9.d,10.d,11.d,12.d	23 fő
	Összesen	139 fő

A Leányinternátus 138 fővel indult, és 135 diákkal zárta a tanévet. A Leányinternátus létszámában összesen 9 %-ot tesz ki más intézmények tanulói, ebbe a Dóczy Gimnázium is beletartozik. (Dóczy, Fazekas, Vegyipari, Kodály).

A beiratkozás megtörtént a 2020/21-es tanévre, a 154 férőhelyre 165 igény van. Tervezzük az új tanévre egy kisebb tanulószoba lakószobává történő kialakítását, de ennyi férőhelyet nagy valószínűséggel nem tudunk kialakítani.

A Fiúinternátusba 109 fő költözött be, mivel 104 főre készült a kollégium 4 éve, ezért pótágyakat és szekrényeket kellett beállítani a nagyobb szobákba. A létszámban volt egy kisebb mozgás, így év végén 107 fő költözött volna ki, ha ezt hamarabb nem kellett volna megtennünk a járványhelyzet miatt. Refis diák 89 fő, dóczys 10 fő és 8 fő egyéb középiskola tanulója volt.

A beiratkozás jól sikerült, továbbra is szükség lesz a pót helyekre, ill. várólistát kellett nyitnom most is, 109 helyre van igény.

Csoportbeosztásunk alapvetően évfolyamszintű szervezésben valósult meg:

Csoportvezető	Csoport	Létszám
Móré Sándor	9. évfolyam Refisek és külsősök	29 fő
Ó Nagy Ferenc	10. évfolyam és 9.d Refisek, 7., 9., 10. évf. Dóczyok, külsősök	27 fő
Rozgonyi Zoltán	11. évfolyam Refisek, Dóczyok, külsősök	27 fő
Fazekas Sándor	12. évfolyam Refisek, Dóczyok, külsősök	24 fő
	Összesen:	107 fő

Tárgyi feltételek

A kollégium, mint intézményi forma jelenleg jó finanszírozási lehetőségekkel bír, elsősorban a létszám képezi ennek alapját, a közel 250 fős internátusunk feladatainak ellátásához képes finanszírozni a pedagógusokat, kigazdálkodni a rezsi költségeket. A Kollégium intézményei között évek óta megoldatlan a Gondnoksági költségosztás ésszerűsítése. Költségvetésünk több mint 10%-át vagyunk kénytelenek átadni olyan feladatok, költségek finanszírozására, amelybe beleszólni nem tudunk, de előnyeiből sem részesedünk olyan mértékben, mint az elvárható és ésszerű lenne.

Az épület 4 éve lett felújítva, jó állapotban van, látszik rajta a használat, de igyekszünk diákjainkat is arra sarkalni, hogy óvják az állagát. Ez nem könnyű feladat, mert hozzászoktak már, így nem érzik annyira a kényelem értékét. Helyiségeink száma adott, elegendőnek mondható, nagyságuk problémásabb. A lányok számára nincs akkora helyiség, ahol egyidejűleg elférnének, pl. egy-egy kollégiumi közgyűléshez. Könnyen átrendezhető közösségi terek alig vannak, a tanulószobák bútorzata nehezen mozgatható. A Kálvin terem a leguniverzálisabb helyiségünk. Egyre nagyobb problémának érezzük azt, hogy nincs egy társalgónk, amely folyamatosan nyitva lehetne, és kényelmesen le tudnának ülni vagy szórakozhatnának ott a lányok és fiúk. A Kollégium épülete gyakorlatilag üres, amikor diákjaink a mi épületünkben vannak, a tornaterem kihasználtsága nagyon kicsi, de nem használhatjuk ezeket a DRHE engedélye hiányában. A foci pályát folyamatosan használjuk, gyakran kell átkísérni a gyerekeket a gimnázium Péterfia utcai tornatermébe. Számítástechnika terem nincs teljesen kihasználva, a vezeték nélküli hálózat az idei tanévben már kevesebb problémával működött köszönhetően annak is, hogy új eszközöket vásároltunk, amelyek több eszközt és nagyobb sávszélességet tudnak biztosítani. A csatlakoztatott eszközök számát voucher kódok kiosztásával tudtuk szabályozni.

Tervezzük még a szobákban a levegő mozgását, a szellőztetést megoldani. Az ablakok biztonsági zára nagyon kicsi szögben engedi a szerkezet bukóra nyitását, emiatt különösen a meleg napokban a levegő megáll a szobákban. Több megoldási javaslat érkezett: a milliós értékű

léghkondicionálós rendszer utólagos kiépítése, az ablakot gyártó cég szintén zsebbenylós oldalpánt felhelyezése. Miután alaposan körbejártuk, árajánlatokat szereztünk be, úgy tűnik, a legolcsóbb megoldást választva, technikai dolgozók segítségével az oldalpántok még a nyár folyamán felhelyezésre kerülnek, amelynek segítségével az ablak dőlésszöge jóval nagyobb lesz.

A járványhelyzetet felhasználva április óta tisztasági festési munkálatokat végzünk Varga János (portás) és a Gondnokság munkatársainak bevonásával. Reális esély van arra, hogy 3 szinten tudjuk a falakat kijavítani és fehérre (egy – két esetben más színűre) festeni. Két éves periódusokban végzünk ilyen jellegű munkálatokat.

II. A fenntartó által elvárt feladatok teljesülése

A három éve elkezdett internátusi élet összerendezésére irányuló fenntartói elvárás lassan teljesül. A leány és fiú részleg életritmus, napirendje amennyire lehetséges, ill. célszerű teljesen összecsiszolódott. Folyamatosan konzultálunk a napirend kapcsán, melyik program mikor, hol legyen, ki kísérje a résztvevőket, stb.

A két testület szervezeti kultúrájának különbözősége érzékelhető még. De folyamatosan szembesítjük magunkat a problémával, keressük a megoldást, a tanfelügyeleti eljárások eredményeként született értékelések is megerősítik az összehangolás szükségességét.

A Gimnáziummal nagyon szoros szakmai és pedagógiai kapcsolat jellemző. Közvetlenül tudjuk segíteni az ottani pedagógusok munkáját azzal pl., hogy helyet adtunk egyes tehetséggondozó foglalkozásoknak. Fehér Norbert és Berényiné Csinády Melinda vallásánáraink Junk Food foglalkozásai a hitbeli elmélyülést segítették.

III. Az intézmény Pedagógiai Programja által megfogalmazott fő célok és feladatok megvalósulása

KNOAP által meghatározott foglalkozások megvalósítása

Fontos szerepünk van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében. A szilenciumok igazodnak a gyermekek iskolai leterheléséhez, a jó tanulókat kimenőkedvezményrel jutalmazzuk, amely segíti számukra az önálló tanulás gyakorlása által a jó időbeosztás elsajátítását. A tanulószobai elhelyezést egyre kevésbé viselik el, gyakran igyekeznek kikéredzkedni hangos tanulásra, vagy a számítástechnika terembe. A fiúknál ez gyakran menekülést jelent, a lányok szorgalmasabbak ilyen téren. A napi gyakorlatban érzékeljük, hogy a telefonok, laptopok használatát nem lehet már tiltani a tanulószobában sem, megfelelő tanári felügyelet mellett érzékelhető, hogy ki használja tanulásra és ki szeretne szimplán chat-elni vagy videókat nézegetni. Ennek a felügyelete a nevelőtanár felelőssége.

A két internátus között egyre intenzívebb az együttműködés a tantárgyi segítség, felzárkóztatás, tehetséggondozás tekintetében. Ez részben jelenti azt, hogy diákok kéredzkednek el közös tanulás érdekében a másik internátus területére. Másrészt a matematika, társadalomismeret, angol, német, földrajz felzárkóztatás, érettségire való felkészítés egyre gyakrabban koedukált, így erőforrásaink jobban kihasználhatók.

Hetente egy alkalommal zajlanak a csoportvezetői foglalkozások, ill. kötelező részt venniük egy az internátus által felkínált, de általuk választott foglalkozáson. Tapasztalataink szerint diákjainknak leterheltségük miatt sok esetben terhes a kötelező részvétel, sokszor próbálkoznak tanulmányikra hivatkozva elkéredzkedni. Amikor azonban nincs nagyobb számonkérés, szívesen vesznek részt ezeken az alkalmakon. A csoportvezetők beszámolóiból kitűnik, hogy a digitális tanrend szerinti csoportfoglalkozások tartása működött ugyan, de az év vége felé közeledve egyre nehezebben lehetett a diákok egy részét utolérni, akár a jelenlét tekintetében, akár a beadandók esetében (ez utóbbiak rövid terjedelmű, inkább vélemény jellegű feladatok voltak gyakran segédanyagokkal támogatva).

Tanulmányi munka

A kollégium tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, szakos nevelőtanáraink hetente több alkalommal fejlesztik, segítik diákjainkat. A

kijelölt időpontokban, órarendszerűen tartjuk a szakköröket és nagyon sok esetben egyéni igényük alapján is rendelkezésükre állunk különböző tantárgyakból.

A Fiúinternátus tanulmányi eredménye félévkor 4,13, évvégén 4,2 lett. A refis diákjaink átlaga jobb, mint a többieké. A csoportvezetők beszámolóikban kitérnek arra, hogy saját csoportjukon belül az egyes tanulók esetében a tanuláshoz való hozzáállás mennyire motivált, érzékelik-e, hogy a továbbtanulásuk egyik feltétele a tanulmányi eredményességük. A csoportok átlaga önmagukhoz képest mutat valamit, nem egymáshoz mérten. Alapvetően mondhatjuk, hogy évvégére javítottak a csoportok, a digitális oktatás valószínűleg segítette ezt. Azt is meg kell jegyezni, hogy ez nem jelenti azt, hogy ez a típusú oktatás eredményesebb, mint a hagyományos.

Fiúinternátus				
2019/2020	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Félév	4,19	4,18	3,91	4,23
Évvége	4,19	4,27	4,08	4,29

A Leányinternátus utóbbi négy tanév év végi tanulmányi eredményében egyértelmű javulási tendencia figyelhető meg: a 2016/17-es tanévben 4,28 a 2017/18-as tanévben 4,39 és a 2018/19-es tanévben 4,48 lett, a 2019/20-as tanévben 4,56 lett. Több motiváló lehetőséget ajánlunk a diákok számára, mint például a kimenőkedvezmények illetve a szobán tanulás eshetősége.

Leányinternátus						
2019/2020	9.b, Dóczy	9-12.d	10.ab	11ab, külsősök	12.ab	9.a, 9.ny
Félév	4,54	4,43	4,3	4,31	4,65	4,4
Évvége	4,67	4,56	4,43	4,47	4,74	4,44

Ebben a tanévben is helyet adtunk a matematika tehetséggondozás foglalkozásainak (Bíróné Kabály Enikő, Tarsoly-Szabó Katalin tanárnők), valamint történelemből gazdagító program foglalkozásainak (Szabó Dóra tanárnő)

Saját pedagógusaink felzárkóztató (matematika - Sepsyné Kaposi Kornélia, angol nyelv – Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka, német nyelv – Dan Írisz) és érettségire felkészítő foglalkozásokat tartottak (Baloghné Maklári Mónika – társadalomismeret, Szabó Dóra, Móré Sándor – történelem, Katona Péter – földrajz). Ebben a tanévben is heti két alkalommal angol anyanyelvű lektor segítette diákjainkat a nyelv elsajátításában.

Tanulói tevékenységek ellenőrzése, értékelése

A tanulók tevékenységét a nevelők ellenőrzik naponta, többször is. A szilenciumokon a nevelőtanárok folyamatosan ellenőrzik a diákok jelenlétét, felügyelik tanulásukat, míg az ügyeletes nevelő mindhárom szilenciumon végig ellenőrzi a szobán tanuló diákok jelenlétét és tevékenységét. A tanulmányi munka hatékonysága függ az ellenőrzés minőségétől, a tanulószobai tanári tevékenység ezért jár nagy felelősséggel. A szobán tanulók nagyobb szabadságot kapnak, ez nagy motiváció, ha visszaélnék vele, akkor újra következhet a szorosabb ellenőrzés a tanulószobában. A Kréta rendszerhez történő hozzáférés lehetővé teszi, hogy a csoportvezető naprakészen láthassa a saját csoportjához tartozó diákok tanulmányi eredményeit.

Másik ellenőrzési terület a szobai, ill. egyéb terek rendjének a vizsgálata. A szobákat naponta pontoztuk. A lányok többsége szépen rendben tartja környezetét, amely kialakításában a szobafőnököknek jelentős szerepe van. A fiúk esetében több feladat adódik, de az objektív rendszer által könnyebb szembesíteni diákjainkat elvárásainkkal. Ezt kell folytatnunk és a néhány nagyon rendetlen szoba lakóit kell erőteljesebben ösztönözni, hogy ne hagyják magukat az igénytelen környezetben élni. Sajnos, általában ez otthonról hozott szocializációt takar. Tanév végén a legjobban teljesítő szobák jutalomban részesültek, ez most sajnos elmaradt.

Közösségi élet fejlesztése

A; Diákönkormányzat

A gimnáziumi diákönkormányzat vezetője kollégista, 10.d osztályos tanuló, aki rátermettségével, önállóságával és szorgalmával megbízható élenjárója a szervezetnek. A tavaszi időszakra több program szervezése zajlott, amikor félbe kellett szakítanunk a hagyományos jelenléttel zajló oktatást, nevelést.

A kollégium diákönkormányzati szerve a Sedes, amely ebben a tanévben is rendszeresen értekezett. Az apróbb fegyelmi esetekről döntött, programokat tervezett, vett részt a lebonyolításban. A két internátus főapparitorai lelkiismeretesen, érett gondolkodással, hozzáállással látták el feladataikat, és a diáktársak részéről ez megbecsülést eredményezett.

B; Interperszonális kapcsolatok:

Szobafőnöki rendszerünk működtetése egyre összetettebb és nehezebb feladat. Nehéz olyan példamutató, határozott, jól tanuló diákokat kiválasztani, akik szolgálnak, kihívásnak érzik ezt a feladatot. Sokan önismereti problémákkal küzdenek, félreértelmezik feladatukat, csak a kiváltságaikkal foglalkoznak. Egyre jellemzőbb a diáktársak egymás iránti bizalom és/vagy tisztelet

hiánya. A kollégiumi foglalkozások, az egyéni törődés beszélgetései is szükségesek ahhoz, hogy frusztrációjuk okaira ne „erőből” keressék a megoldást.

Fegyelmi helyzet

A Leányinternátusban egy fegyelmi eljárás történt, az internátus területén, az esti órákban alkoholt fogyasztottak, amit az ügyeletes nevelőtanár érzékelt. Az eljárás során a szülők és diákok egyaránt elismerték magatartásuk helytelenségét. Mindkét diák saját, debreceni lakásukban folytatták a lakhatást, szülői felügyelettel.

A Fiúinternátusban három esetben indítottunk fegyelmező eljárást. Egy 10.a-ás fiú magaviselete folyamatos problémát jelentett, főként az első félévben. Határait feszegeti, motivátlansága miatt nehéz hatást gyakorolni rá, szülei nagyon megengedők. Egy másik fiú meggondolatlan viselkedése miatt testi sérülést okozott egyik diáktársának, szerencsére nem maradandót, de erőszakossága, agresszivitása miatt a szülőkkel is elbeszélgetve utolsó figyelmeztetéses megrovásban részesítette a kollégiumi nevelőtestület. Februárban 7 kollégista fiú úgy gondolta, hogy vasárnap kora reggel a bezárt kollégiumba bekéredzhetnek az előző esti buli fáradalmait kipihenni. Ez az eset azt a korosztályos problémát is jól szemlélteti, hogy ismerve a szabályokat „bepróbálkoznak”, és ha jóhiszeműen járnak el velük, akkor nyernek az ügyön, ha nem akkor sem problémáznak. De ez a típusú, számító magatartás nem támogatható részünkről.

Kollégium kapcsolatrendszere

A koronavírus okozta veszélyhelyzet beállta után az internátus is áttért a digitális kapcsolattartásra. Fontosnak tartottuk, hogy a váratlan hazautazás/hazaköltözés után felvegyük diákjainkkal a kapcsolatot, érdeklődjük felőlük, ha szükséges, segítsük őket a tanulásban. Pl. több diákunknak számítógépet adtunk kölcsön.

A járvány időszakában a kapcsolattartás többféle csatornán történt, volt, aki a classroom-on keresztül, de Messenger, Discord, Viber, Facebook csoportok létrehozásával is azonnal elérhetővé váltak a diákok. A tapasztalatok azt mutatták, hogy ha általánosan szólítottuk meg őket, nem igazán reagáltak, szükséges volt a személyes megszólítás, illetve, ahogyan telt az idő, úgy lanyhultak a visszajelzések is.

A ballagás is rendhagyó módon valósulhatott meg. Digitális tartalmakat készítettünk, amelyet a ballagás kijelölt időpontjában osztottunk meg a végzős diákokkal, amely után pozitív visszajelzéseket kaptunk, ill. online beszélgetést is kezdeményeztünk.

Az internátusi nevelők többszöri alkalommal az RPI szervezésében webináriumokon vettünk részt, ahol a tapasztalatokról, a jó gyakorlatokról cseréltünk információkat és oszthattuk meg ismereteinket. Rozgonyi Zoltán tanár úr, mint a református internátusokért felelős RPI-s munkatárs szervezte ennek a háttérét. Célként fogalmazódott meg, hogy a KNOAP által elvárt 12 témakör foglalkozásaira évfolyamszintre bontott foglalkozásterveket készítsünk, amelyet összeszerkesztve egy minden református kollégium által használható segédanyagot adjunk ki, fejlesztve és nagyobb súlyt adva ezzel a kollégiumi nevelésnek.

Novemberben mi voltunk a házigazdái a kollégiumi vezetők és nevelők szakmai napjának. A Kálvin terem adottságai az óvodai nevelők figyelmét is felkeltették, két alkalommal tartottak szakmai napot, konzultációt a tanév során.

A református EGYMI mellett a DMJV Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival is folyamatos, szakmai kapcsolatban voltunk a tanév során.

Cserediák kapcsolataink az idei tanévben tavasszal lettek volna, de elmaradtak.

Egészséges életmódra nevelés, sport

Tanulóink egyre szélesebb rétege tudatosan igyekszik úgy alakítani lehetőségeit, hogy egészséges lehessen. Ezt az attitűdöt szükséges erősítenünk a mindennapi gyakorlat során. A csoportfoglalkozások során az egészséges életmód, mint témakör minden évben előkerül, a nevelők sokféle formában, de a csoport elé teszik az ezzel kapcsolatos kérdéseiket, válaszaikat. A teakonyhákban a tárgyi feltételek adottak arra, hogy az év során közös sütögetésre, főzésre kerüljön sor, amit nevelőtanáraink, főként a csoportjukhoz tartozó diákokkal együtt szerveznek meg. A diákokkal történő beszélgetéseink során motiváljuk és tanácsainkkal segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Lehetőségeinkhez képest igyekszünk minden testmozgást támogatni. A konditerem folyamatos használat alatt van, rendszeresen szerveztünk asztalitenisz és kosárlabda edzéseket. Minden este igény van az udvari, sőt még a gimnázium sport pályáira, tornatermére, elsősorban a foci miatt.

Kulturális életre nevelés

Számtalan olyan programon vettek részt diákjaink (lásd a mellékletben található éves programsorunkat), amely irányított részvételt jelentett. Ezek többsége színvonalas, kulturális program volt, amelyre szívesen emlékeznek vissza a résztvevők. De sajnos, egyre nehezebb őket rávenni, hogy önkéntesen, saját elhatározásból vegyenek részt ezeken, hisz az online világban mindent megtalálnak, számukra a minőség még nem olyan fontos. De ha meg sem ismerik a minőségi kultúrát, akkor azzal sokat veszítenek. Színház bérletet egyre kevesebben váltanak, amelyről sajnos a színház is tehet. Diákjaink egy köre igényes önmagával szemben, részt vesznek színi előadásokban előadóként, szerzőként. A Kántus egyre kevésbé tudja megszólítani diákjainkat.

Lelki élet

Bentmaradós hétvégéink száma csökken, egyre gyakrabban kis létszámban maradnak bent diákjaink, ők elfogadják, hogy szombaton précesz, vasárnap istentisztelet van. A tanév során látogatást tettünk a Nagytemplomi, a Kistemplomi, az Árpád-téri, a Mester utcai gyülekezeteknél is, ezekkel a kisebb csoportokkal.

Népszerű a kéthetente megtartott Junk food, amelyet Berényiné Csinádi Melinda és Fehér Norbert vallásánáraink szerveztek az internátusban. A teológusok a közbülső hetekben tartották bibliaköreiket. A karácsonyi vacsoránk után idén is hívtunk dicsőítő zenekart, Káposztás Gábor és csapata jött közénk. Igénylik a gyerekek az ilyen közvetlenebb alkalmakat. A Leányinternátusban a karácsonyi ünnepség a Díszteremben áhítattal és a 10-ik évfolyamos diákok műsorával zajlott le.

IV. A tanév fontosabb eseményei

A beszámoló mellékletében összegyűjtöttük azokat a programokat, amelyek a csoportfoglalkozások kötelező alkalmain kívül szerveződtek. Gazdag programsort sikerült megvalósítani annak ellenére is, hogy csonka évet zárunk.

V. Szakmai feladatok

A pedagógusok ellenőrzése folyamatosan zajlott, a délutáni órákban a vezetők jelenlétükkel ellenőrizték a kollégák munkáját és közvetlenül értékelték azt, az értekezletek során az aktivitást is lehetett mérni. Az adminisztrációs feladatokat folyamatosan ellenőrizték a vezetők, a kollégiumi napló vezetése folyamatos és szabályos volt, a csoportvezetői naplókat év végére mindenki lezárta.

A tanév folyamán tanfelügyeleti és minősítési feladatokat Nagy Imre látott el, Baloghné Maklári Mónika pedagógus II. fokozatot szerzett minősítési eljárása keretében. Októberben az

intézményvezetői tanfelügyelet során az intézményegység vezetőjének pedagógiai szakmai munkáját ellenőrizték, majd decemberben az intézmény tanfelügyeletét is elvégezték a kijelölt szakértők.

A tanfelügyeleti eljárások megállapításainak legfontosabb pontjai a következők:

- Kiemelkedő területek:
 - A diákönkormányzatiság megvalósulása. A hagyományok őrzése, és az ezekre történő építés.
 - A tanéves szinten eltervezett programok sokszínűsége és azok következetes megvalósítása. Rendkívül gazdag tanórán kívüli tevékenységek jellemzőek.
 - Nagyon erős személyes kapcsolatot tart fenn minden egyes pedagógus és vezető a tanulókkal, ennek keretében pontosan megismerik a tanítványaik személyes és szociális képességeiket.
 - A tanulók nevelése-oktatása érdekében a diákotthon pedagógusai együttműködnek a gimnázium pedagógusaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (iskolapszichológussal, református szakszolgálattal, EGYMI-vel) a felmerülő problémák megoldásában.
- Fejleszthető területek:
 - Az intézményi dokumentumok átdolgozása, kiegészítése (Pedagógiai program átdolgozása, kiegészítése, egységes házirend kialakítása, tanévvégi beszámoló kiegészítése a tanulmányi eredmények részletesebb elemzésével, a pedagógus önértékelés tapasztalatainak megjelenítésével).
 - A fiú- és a leányinternátus nevelői munkájának összehangolása (A két munkaközösség tudásmegosztásának fejlesztése, a közöttük folyó kommunikáció, információáramlás javítása).
 - Jógyakorlataink dokumentálása (bennmaradós hétvégék programjainak előkészítése, szervezése, lebonyolítása, ezek folyamatszintű leírása, mint jógyakorlat).

A következő tanév őszére kapott minősítési időpontot Szabó Dóra (történelem tantárgyból), jelentkezett minősítési eljárásra Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka (ped II.). Közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgát végzi: Dan Írisz.

A tervek szerint, három kolléga önértékelését végeztük el a tanév során: Baloghné Maklári Mónika, Szabó Dóra, Rozgonyi Zoltán pedagógusokét. Összegezve a tapasztalatokat azt mondhatjuk, hogy erősségként értékelték a közösségfejlesztés területét, nyitottak a belső és külső partnerekkel történő kommunikációra és a folyamatos szakmai tudás megújításra. Fejleszthető területként a digitális módszertani eszköztár bővítését, a szakvizsga, ill. mesterpedagógusi fokozat megszerzését jelölték meg.

VI. 2020/21-es tanév céljai, feladatai

A tanfelügyeleti megállapításoknak megfelelően elkezdtük a kollégiumi pedagógiai program átdolgozását és az egységes házirend elkészítését.

A diákok számára élhető, vonzó kollégiumi közösségi élet, gyakorlat kialakítására törekszünk. Ez egyben jelenti a református identitás erősítését a napirend alakításán, a programok szervezésén, a közösség fejlesztésén keresztül.

- Ennek megvalósítása érdekében nagyon sok időt töltünk személyes beszélgetésekkel, harmonikus kapcsolat felépítésével, amelyben a tanár-diák közötti bizalom kialakítása fontos célként szerepel.

- A tervezett hitéleti és kulturális programok a digitális munkarend beállása előtti időszakig a rendes menetrend szerint haladt. Továbbra is érezzük annak feszültségét, hogy diákjaink leterheltek, ezért túl sok programmal sem szabad terhelni őket. Inkább arra a konszenzusra jutottunk, hogy kevesebb, de számukra is vonzó, érdekes és minőségi programokat kell terveznünk. Az elmúlt évek gyakorlata alapján ebben a férfi kollégák vállalják a nagyobb szerepet szélesebb kapcsolatrendszerük, ill. közelebbállónak érzik magukhoz a szervezéssel járó feladatok elvégzését.

- Az Internátusban célunk a szeretetteljes, ugyanakkor tudatos határvonalak kijelölése, amely szükséges útmutató és támpont lehet a most kialakuló és útkereső személyiség kialakításához. A munkatársi kapcsolatokra jellemző az egymás segítése, támogatása, nagyon jó munkaköri légkörben, egységes látással végezzük mindennapi munkánkat, amely a diákok életére is pozitív hatással van.

A két internátusi munkaközösség nevelési gyakorlatának egységessé tétele, amely következetes nevelőtanári munkával, egyforma elvárás rendszer alapján, felelősséggel, személyes példamutatással tudja elérni a fenti pontban megfogalmazottakat.

A bentmaradós hétvégék számára lehetőség látszik arra, hogy ehhez a többletfeladathoz külön forrást rendelhessen a fenntartó. Ennek kidolgozása feladatunk.

A fenntartó által a gimnázium felé elvárt feladatok teljesítésének elősegítése. A tanulmányi eredmények javítása, a felzárkóztatás fontos célként szerepel a nevelőtestület előtt. Ennek segítségével, a jó szakos ellátottság miatt a Leányinternátus nevelőtanárai oroszánrészt vállalnak, hiszen heti rendszerességgel, órarendszerűen felzárkóztató órákat tartanak, szakjuknak megfelelően. Sokan felmérve helyzetüket, nagyon értékelik ezeket az órákat, hiszen helyben van, és nem kell külön tanárhoz járni. Sajnos van olyan tapasztalatunk is, hogy akár érdektelenségből, vagy megfelelő motiváció hiányában nem használják ki a diákok ezeket a lehetőségeket. Ez a tapasztalatunk az anyanyelvi lektor által tartott órák kihasználatlanságával kapcsolatban is.

Bízunk benne, hogy az új rektorral sok, fontos ponton együttműködésünk megújulhat.

Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a honlapon megjelenő tartalmak aktualizálására, újabbak megjelentetésére.

A digitális technika terjedése miatt tervezzük 1-1 tanulószobába digitális tábla beszerzését, amely - többek között - a csoportfoglalkozások támogatását szolgálná.

Soli Deo gloria!

I. számú melléklet

Az Internátusban megvalósult programok 2019-2020-as tanév					
Dátum			Feladat	Felelős	
2019.	08.	28.	sze.	Közös, tervezési értekezlet	Nagy Imre
		31.	szo.	Beköltözés	Nagy Imre, Dan Írisz
2020.	09.	2.	v.	Beköltözés	Nagy Imre, Dan Írisz
				Szülői tájékoztató	Dan Írisz
				Szülői tájékoztató	Nagy Imre
		2.	h.	Filmvetítés a focipályán: Interjú Istennel	Móré Sándor, Főapparitorok
		4.	sze.	Az elsős lányok bemutatkozása – szeretetvendégség –Kálvin terem	Dan Írisz
		5.	cs.	Diákjaink előadása a Vojtina Bábszínházban	
		27.	p.	Kutatók éjszakája	Gacsal Dóra, Sepsyné Kaposi Kornélia, Rozgonyi Zoltán
				Német cserediákok elszállásolása	Dan Írisz
		28.	szo.	RAB, labdarúgó bajnokság, Pizza sütés Tokaji túra	DÖK, Győri István, Dan Írisz Katona Péter, Tarsoly Szabó Katalin
		30.	h.	RAB döntő	DÖK, Győri István
2019.	10.	1.	k.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		4.	p.	Atlétikai verseny - elszállásolás	
		7.	h.	Dicsőítés - Karakter 1517	
		19	szo.	Szalagavató	
		20.	v.	Ifjúsági istentisztelet - Nagytemplom	
		21.	h.	Vacsoráztatás	Nagy Imre
		22.	k.	Vezető tanfelügyeleti látogatás	Nagy Imre
		23.	sze.	'56-os megemlékezés, koszorúzás Egyetemi Templom	Dan Írisz, Nagy Imre
				Baski Boglárka cserkész világtalálkozó előadása	
2019.	11.	8.	p.	Játékest játékmesterekkel – Tápintézet Pizzasütés	Sepsyné Kaposi Kornélia Katona Péter
				Fikaavatás	Dan írisz, Nagy Imre
		9.	szo.	Titokszoba - Ókollégium Börtönmissziós előadás - Virágh György	Móré Sándor Önképzőkör
		13.	sze.	Múzeumlátogatás – történelem gazdagító csoport	Szabó Dóra
		14.	cs.	Óvodavezetők konferenciája (Kálvin terem)	
		20.	sze.	Múzeumlátogatás	Fazekas Sándorné
		27.	sze.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		29.	p.	Országos nevelőtanári szakmai nap – Kálvin terem	Rozgonyi Zoltán

2019.	12.	5.	cs.	Intézményi tanfelügyeleti látogatás, pedagógus interjú, szülői interjú	Nagy Imre
				Koli mikulás	Főapparitorok
		8.	v.	Adventi hangverseny – Kálvin terem	Baloghné Maklári Mónika
		10.	k.	Adventi hangverseny a Kölcsey Központban	
		14.	p.	Karácsonyi mézes sütés	Szabó Dóra
		17.	k.	Koli karácsony a Leány- és Fiúinternátusban	Baloghné Maklári Mónika, Szabó Dóra, Móré Sándor
		18.	sze.	Karácsonyi vacsora	Nagy Imre, Dan Írisz
				Dicsőítő koncert, Filmklub	
2020.	01.	6.	h.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		10.	p.	Internátusi vetélkedő	Mindenki
		11.	szo.	Asztalitenisz bajnokság	Rozgonyi Zoltán
				Korcsolyázás a Jégcsarnokban	Ó Nagy Ferenc
				Filmklub	Móré Sándor
		24.	p.	Sudár Annamária irodalmi est Díszterem	Dan Írisz
				Neonhal keresztyén ifjúsági koncert Aud.Max.	
		25.	szo.	Irodalmi olvasóest Kálvin terem	Önképzőkör
2020.	02.	12.	sze.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		14.	p.	Baloghné Maklári Mónika minősülése	Dan Írisz
		20.	cs.	Dajka konferencia - Kálvin terem	
		21.	p.	Pályaorientációs előadás volt refis diákokkal	Sepsyné Kaposi Kornélia
		22.		Aquaticum Teaház és társasjátékozás	Nagy Imre Fazekas Sándorné
				Kollégium történeti előadások, felkészítő a 10. évfolyam részére.	Szabó Dóra, Móré Sándor
		23.	h.	Kommunizmus áldozataira való emlékezés - Oratórium	Katona Péter
				Filmvetítés: Örök tél	
2020.	03	4.	sze.	Eric Barrett előadása – Kálvin terem	
		6.	p.	Református iskolák matematika versenye	
				DÖK kirándulás Berekfürdön	Rozgonyi Zoltán
		14.	szo.	Kötelező hazaköltözés (a COVID járvány miatt)	Nagy Imre, Dan Írisz
				Áttérés a digitális tanrend szerinti oktatásra, folyamatos kapcsolattartás, csoportfoglalkozások tartása	Csoportvezetők
2020.	04.	20-23.		További kiköltözések bonyolítása	Nagy Imre, Dan Írisz
		29.	sze.	Online értekezlet RPI	Rozgonyi Zoltán
		30.	cs.	Kollégiumi ballagás - leány, fiú (online)	Nagy Imre, Dan Írisz
2020.	05.	20.	sze.	Online értekezlet RPI	Rozgonyi Zoltán
2020.	06.	10.	sze.	Online értekezlet RPI	Rozgonyi Zoltán

		11.	cs.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		22.	h.	Beiratkozás	Dan Írisz, Nagy Imre
		29.	h.	Kollégiumi nevelők értekezlete	Nagy Imre
		30.	k.	Záró értekezlet	
2020.	07.			Nyári táborok helyszínének biztosítása (Örökségünk táborok – 5 turnus, Vasárnapi Iskolai Szövetség misszionáriusképző tanfolyama)	Dan Írisz, Nagy Imre

További rendszeres tevékenységeink:

- Pedagógus önértékelés történt Baloghné Maklári Mónika, Móré Sándor, Szabó Dóra, Rozgonyi Zoltán kollégák részvételével
- Felzárkóztató foglalkozások matematika, történelem, társadalomismeret, angol és német tantárgyakból. Gazdagító program keretében matematika és történelem tantárgyakból Bíróné Kabály Enikő, Szabó Dóra és Tarsoly Szabó Katalin tanárnők tartanak órákat az internátus épületében.
- szakköri foglalkozások
- Junk Food – beszélgetés Berényiné Csinády Melinda és Fehér Norbert vallástanárokkal
- Bibliaórák
- Színházlátogatás folyamatosan volt (bérletes)
- Drogprevenációs előadássorozat pályázati keretek között
- Angol anyanyelvi lektor órái