



Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona

Intézményi beszámoló a 2018/2019. tanévről

az egyházkerületi fenntartásban működő köznevelési intézmények

Igazgatótanácsának

2019. május 21-i ülésére



Készítette:

Győri József
igazgató

Intézményi beszámoló a 2018/2019. tanévről
 az egyházkerületi fenntartásban működő köznevelési intézmények igazgatótanácsának
2019. május 21-i ülésére

1./ Létszám

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Az intézmény okt. 1-jei létszáma*
2014/2015	143	95	20	429
2015/2016	191	103	55	406
2016/2017	180	103	41	414
2017/2018	185	84	64	410
2018/2019	198	77	67	381
2019/2020*	221	99	122	386

*a 2019/2020. tanévre a várható (fellebbezések nélküli) létszámot kell beírni.

2./ **A 2018/2019. tanévre vonatkozó beiskolázás rövid elemzése, értékelése (1500 karakter)**

Az elmúlt két tanévhez képest látványosan nőtt a jelentkező tanulók száma, és ami talán még fontosabb, színvonala is. Ehhez bizonyára hozzájárult az a tény is, hogy a felvételi nyílt napjainkat kibővítettük óralátogatási lehetőségekkel („nyitott iskola”). Ősszel meghívtuk a régió református általános iskoláinak 8. osztályos osztályfőnökeit egy konzultációs napra, igyekeztünk minél több iskola szülői értekezletén részt venni. Nagy sikert aratott a látványos, szép képeket tartalmazó felvételi kiadványunk. A nyelvi osztályunkat vonzóvá tette angol nyelvi regionális versenyünk. A fenntartó elvárásainak megfelelően továbbra is ragaszkodtunk ahhoz, hogy csak olyan tanulókat vegyünk fel, akiknek esélye van arra, hogy teljesítik a felsőoktatás szigorúbb felvételi követelményeit. Öröndetes, hogy tovább nőtt a református általános iskolákból jelentkező tanulók száma, a felvettek között (fellebbezés nélkül) 55 % az arány. A református általános iskolákból érkezett tanulók felvételi eredményét a jelentés végén lévő táblázat tartalmazza. Különösen beszédes a két debreceni református általános iskola felvételi statisztikája:

A Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolából 40 tanuló jelentkezett hozzánk, közülük csak 4 tanulót vettünk fel. Kimutatásunk szerint 15 olyan jelentkező volt, akik teljesítették a felvételi szintet, de más iskolát írtak be elsőnek, oda kerültek. 21 tanuló nem érte el a felvételi ponthatárt.

A Református Kollégium Általános Iskolájából 37-en adtak be jelentkezési lapot, közülük 15 tanuló nyert felvételt. Kimutatásunk szerint 12 tanuló került be más iskolába úgy, hogy nálunk is teljesítette a felvételi szintet, 10 diák nem érte el a felvételi követelményeket.

Az igényeket felmérve, már a 7. osztályos diákokat is igyekszünk megszólítani, ezért május 28-ára a vidéki református iskolák diákjai és osztályfőnökeik számára „nyitott iskolai napot” szervezünk. Következő lépésként fontosnak tartjuk, hogy azokban a református általános iskolákban, ahonnan nagy számban várhatók jelentkezők (Balmazújváros, Püspökladány, Zsadány...) iskolánk képviselői személyesen is megjelenjenek a szülői értekezleteken. A nagy létszámú 9. évfolyam tagjai között a korábbi évekhez képest nagyobb arányban vannak jelen a vidéki tanulók, ezért várhatóan az internátusi helyeket is teljesen fel tudjuk tölteni saját diákjainkkal.

3./ A 2018/2019. tanév munkatervében meghatározott legfontosabb feladatok, célkitűzések. A tanév értékelése. (Ki kell térni a pedagógiai programban, éves munkatervben meghatározott fontosabb célok megvalósítása területén elért eredményekre. (3-4000 karakter)

a/ Az idegen nyelv oktatás fejlesztésével kapcsolatos feladatok
(Ezzel a kérdéssel a jelentés külön pontban foglalkozik.)

b/ Az emelt szintű érettségire való felkészítés hatékonyságának növelése

Az iskola Pedagógiai Programját 2017-ben elsősorban azért módosítottuk, hogy rugalmasabbá tegyük a fakultációs rendszerünket, a tagozatok közötti átjárás lehetőségét. Bővítettük a 11. évfolyamos választási lehetőséget. A tanév tapasztalatai alapján jók, a tanulói igényeket néhány eset kivételével teljesíteni tudjuk. Egyetlen olyan terület van, ahol felmerült a további változtatás igényes. Iskolánk kínálatában kiemelt helyet foglal el a biológia-kémia tagozat, nagy az érdeklődés az egészségügyi és ahhoz kapcsolódó pályák iránt. Ez szinte az egyetlen továbbtanulási irány, ahol két emelt szintű vizsga letételét követelik meg. Világossá vált, hogy a jelenlegi kémia óraszámok mellett nem lehetséges a magas szintű felkészítés. A szaktanárok javaslata az, hogy a speciális osztályokban a 9. és 10. évfolyamon is külön csoportban, magasabb óraszámban tanítsuk a kémiát. A tanulók magas óraszama miatt ez nehéz, de megoldható feladat, ugyanakkor a Ped. Program módosítását követeli.

c/ Beiskolázási koncepció kidolgozása

Ezzel a kérdéssel a jelentés 2. pontja foglalkozik.

d/ A tanulók egyéni nyomon követési rendszerének működtetése.

A nyomon követési rendszer működtetése elkezdődött. A 9. évfolyamos tanulók eredményeit tartalmazó adatbázis folyamatosan bővül (korábbi kompetencia mérések eredményei, általános iskolai eredmények, felvételi eredmények, iskolai szintfelmérők, tanulmányi eredmények...). Varga Jánosné igazgatóhelyettes (akinek az mesterprogramjának része) az osztályfőnökökkel és az érintett szaktanárokkal folyamatosan egyeztet, követik a tanulók fejlődését, megteszik a szükséges beavatkozásokat, jelzéseket. Azoknak a tanulóknak (9. és 10. évfolyam), akik erre rászorulnak külön kompetencia fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

e/ Pályázatok, tanárán kívüli tevékenységi formák

Az Egyházkerület EFOP (Pályaorientációs) pályázata keretében pályaorientációs tematikus napokat, gyárlátogatásokat, szakköröket szerveztünk, valamint a szülők számára pályaorientációs tájékoztatásokat tartottunk az adott évfolyamnak megfelelő témában. Ebből a pályázatból finanszíroztuk a Református Középiskolák Matematikaversenyének lebonyolítását, valamint díjazását. A kezdeti egyeztetési nehézségek után a pályázat lebonyolítása viszonylag gördülékeny. Más pályázatokról tudtunk szakmai programokat (műion detektor építése), háziversenyeket (matematika verseny), tanulmányutakat (tanári tanulmányút, Kárpátalja) megvalósítani.

f/ Tehetséggondozás, értéktermő program

A Református EGYMI-vel együttműködve ebben a tanévben is minden 9. évfolyamos tanuló tehetségszűrésen vett részt. Ezek alapján kerültek be a diákok az Értéktermő tehetségfejlesztő csoportokba, amelyek matematikából, fizikából, biológiából és történelemből működtek. Tanulóink részt vettek az elmúlt nyáron az értéktermő és Talentum tehetséggondozó táborokban.

Ebben a tanévben két egyházkerületi szintű konzultációs napnak adtunk otthont, ezen a történelem és a biológia emelt szintű felkészítés tapasztalatait cserélték ki a szaktanárok

g/ Az iskolai adminisztrációs rendszer átalakítása, a Kréta elektronikus napló bevezetése

Az iskola életében történt sajnálatos esemény tette halaszthatatlanná ezt a lépést. Elsősorban Peleskey Miklós informatika tanárunk teljes odaszánása, valamint igazgatóhelyetteseink együttműködése kellett ahhoz, hogy az áttérés viszonylag zökkenőmentesen megtörtént, sőt a tantárgyfelosztás és órarend is időre elkészült. A nehézség az, hogy Peleskey Miklós kollégánk a tanév végével nyugdíjba megy, a feladatokat újra valaki más veszi át.

4./ Versenyeredmények (a tanulók és felkészítő tanárok megnevezésével)

a) Országos versenyeken elért eredmények:

Biológia OKTV (felkészítő tanár: Uherkovich Zoltán)		
Adorján Dávid	12. b	II. forduló
Czina Péter	12. b	II. forduló
Kocsis Janka Ilona	11. b	II. forduló
Kozma Ferenc	11. b	II. forduló
Mindák Fabiána	11. d	II. forduló
Árokszállás Zoltán Országos Biológia-Környezetvédelmi Verseny (felkészítő tanár: Uherkovich Zoltán)		
Kocsis Janka Ilona	11. b	18. helyezett (országos döntőben)
Szabó Szonja Zsófia	10. b	18. helyezett (országos döntőben)
Gulyás Antónia	10. b	28. helyezett (országos döntőben)
XXI. Xantus János Környezetismereti Vetélkedő (Kolozsvár)		
(felkészítő tanár: Katona Péter)		
Gulyás Alexandra	10. b	6. helyezett csapat
Kozma Ferenc	11. b	
Lőrincz Ádám	11. b	
Kiss Dorina	11. b	

REFORMÁTUS ISKOLÁK VERSENYEI		
Budai József Biológia Verseny (református középiskolák országos biológia versenye) (felkészítő tanár: Uherkovich Zoltán)		
Nagy Mihály	9. b	1.
Kocsis Balázs Sándor	9. b	2.
Szabó Szonja Zsófia	10. b	3.
Kocsis Janka Ilona	11. b	1.
Mindák Fabiána	11. d	2.
Adorján Dávid	12. b	1.
Czina Péter	12. b	2.
Református Középiskolák Országos Kémia Versenye (ősz) (felkészítő tanár: Kurucz né Nagy Andrea)		
Kiss Dorina	10. b	9.
Balogh Péter	12. b	2.
Református Középiskolák XXV. Tudományos Diákköri Konferenciája (felkészítő tanár: Dr. Veressné Létai Ágnes)		
Czina Eszter	10. b	1.
Gulyás Alexandra	10. b	

Matematika:

Matematika OKTV II. fordulóra jutott tanuló:

Tóth Imre (12.B)

Felkészítő tanár: Biróné Kabály Enikő

Arany Dániel matematika verseny II. fordulóra jutott tanulók:

Popovics Petra (9.B)

Szénási Levente (9.B) Felkészítő tanár: Tarsoly-Szabó Katalin

Lipták Attila (10.B) Felkészítő tanár: Biróné Kabály Enikő

Református Iskolák XXVII. Országos Matematikaversenye:

Péli Zsombor 9.B Dicséret (Tarsoly-Szabó Katalin)

Mihalina Máté 10.B 3. helyezés (Biróné Kabály Enikő)

Baski Boglárka 11.B Dicséret (Tarsoly-Szabó Katalin)

Tóth Imre 12.B 1. helyezés (Biróné Kabály Enikő)

Történelem:

Nagy Imre –országos verseny:

a 9. b csapata 3. helyezés
(felkészítő tanár Szabó Dóra)

Kosáry Domokos verseny (országos verseny)

2. fordulóba jutott: 9.b –ből 4 fő (felkészítő tanár Szabó Dóra)
10. a-ból 2 fő (felkészítő tanár Zeöldné Bonyár Beáta)

Fizika:

38. Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaversenyen 2. fordulóba jutott:

Péli Zsombor 9.B (Biróné Kabály Enikő)
Pálfi László 9.B (Biróné Kabály Enikő)

XXIII. Tornyai Sándor Országos Fizikai Feladatmegoldó Verseny:

Mihalina Máté 10.B 3. helyezés (Biróné Kabály Enikő, Bán István)
Tóth Imre 12.B 6. helyezés (Bán István)

Informatika:

Református Gimnáziumok Országos Informatika Versenye

Lipták Attila 10.B 1. helyezés (Peleskey Miklós, Tarsoly-Szabó Katalin)
Baski Boglárka 11.B 5. helyezés (Tarsoly-Szabó Katalin)

Testnevelés:

Karate:

Szerencsi Országos Felkészülési Bajnokság

- Egyéni: **I, II, III. hely**
- Csapat: **I., II. hely**

Shotokan Ligák Magyar Bajnoksága (Ősz)

- Lány és Fiú egyéni: **I. hely, II. hely és III. hely**

MDSZ Országos Döntő

- lány **VII. hely**

Shotokan Szakági Karate Versenye

- egyéni: **I. és IV. hely**
- csapat: **I. és II. hely**

Nemzetközi Református Atlétikai Bajnokság Debrecen

- Csapatverseny lányok: **II. hely**
- Csapatverseny fiúk: **II. hely**
- Major Panna - magasugrás **II. hely**
- Kóhalmi Edit - 800m **II. hely**
- Püsök Anna Katalin - 800m **III. hely**
- Czina Eszter súlylökés **III. hely**

Labdarúgás:

Református Iskolák Országos Labdarúgó Bajnoksága, Mezőtúr

Lány csapat: **VII. hely**

Fiú csapat: **VI. hely**

Fair Play Kupa Városi

Lány csapat: **II. hely**

Fiú csapat V.korcsoport **I. hely**, VI. korcsoport **II. hely**

Fair Play Kupa Megyei Versenye: lányok és fiúk is a legjobb 8 csapat között

MDSZ Városi Labdarúgó Versenye

- Lány csapat **IV. hely**

- Fiú csapat **III. hely**

Szertorna:

REFI - Kupa Országos Tornaverseny - Debrecen

Lány csapat: **II. hely**

Egyéni fiú: **I. hely**

Egyéni lány: **VI. hely**

MDSZ Városi - Megyei "A" Torna Versenye

Csapat: **I. hely**

Egyéni: **I. II. III. VI.V. VI. hely**

MDSZ Torna "A" kategória Országos Versenye - Budapest

Csapat: **IX. hely**

Református Iskolák Országos Asztalitenisz és Sakk Bajnoksága - Kiskunhalas:

Csapat III. hely Egyéni: III. és IV. hely

Sakk - Csapat: II. hely, Egyéni: I. és IV. hely

Református Iskolák Országos Rögplabda Bajnoksága – Debrecen:

- Lány csapat: **III. hely**

- Fiú csapat: **IV. hely**

Sakk:

Református intézmények országos sakkversenye – Kiskunhalas:

Szabó Kinga: IV. hely

Kádár Orsolya: IX. hely

Rácz Eszter: X. hely

csapatban: III. hely

Czina Péter: I. hely

Bácsi Sándor: V. hely

Balogh Péter: IX. hely

csapatban: II. hely

b) *Megyei versenyeken elért eredmények (I–III. helyezéseket kell felsorolni):*

Matematika:

Hajdú-Bihar Megyei Matematikaverseny:

Tóth Imre 12. B 1. helyezés (Biróné Kabály Enikő)
Mihalina Máté 10. B 3. helyezés (Biróné Kabály Enikő)
Lipták Attila 10. B Dicséret (Biróné Kabály Enikő)

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny

Jakab László 12. B megyei 3. hely (Biróné Kabály Enikő)

Testnevelés:

Atlétika:

MDSZ Hajdú- Bihar Megyei Mezei Futó Verseny

- V. korcsoport **III. hely**
- VI. korcsoport **II. hely**
Kóhalmi Edit egyéni **II. hely**

Sakk:

Diákolimpia:

egyéni: Szabó Kinga: III. hely
Péli Zsombor: II. hely
Balogh Péter: III. hely
Pénzes István: III. hely
Czina Péter: II. hely

csapatban (Jakab László, Bácsi Sándor, Balogh Péter, Péntes István, Tóth Péter): III. hely

c) *Az a) és b) pontban nem szereplő eredményekről **külön íven** kell tájékoztatást adni.:*

5./ Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny

2015/2016. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
biológia II.	12	2		
fizika I.	1			
fizika II.	2			
kémia II.	1			
magyar irodalom	1			
matematika II.	5	2		
történelem	13			

2016/2017. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
angol nyelv	4			
biológia	8	2		
fizika	1			
informatika	4			
matematika	6			
történelem	8			

2017/2018. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
angol nyelv	10			
biológia	14	4		
fizika	3			
informatika	6	1	1	48.
kémia	5			
magyar irodalom	2			
matematika	10	1		
történelem	9			

2018/2019. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
biológia	17	5	-	-
matematika	11	1	-	-
angol nyelv	13	-	-	-
fizika	3	-	-	-
informatika	4	-	-	-
kémia	6	-	-	-
történelem	6	-	-	-

6./ A 2018/2019. tanévben végzett intézményi belső ellenőrzés formái és az ellenőrzések tapasztalatai (1500 karakter).

A 2018/2019. tanévben az alábbi kollégák vettek részt a pedagógus önértékelésben:

1. Fehér Norbert
2. Kozma Kornélia
3. Oláh-Bartha Eszter
4. Rapi Edit

A pedagógus önértékelési folyamat részét képezi az óralátogatásokon túl a dokumentumok megtekintése, elemzése (haladási napló, tanmenet, tanulói füzetek, dolgozatok értékelése), valamint a kérdőívek kitöltése és az interjúk elkészítése. Az eredmények tükrében önfejlesztési tervet kell készítenie az érintett pedagógusnak.

Az elkészült önfejlesztési tervek reálisak, jövőbemutatók, az intézmény elvárásaival és céljaival összhangban vannak.

A tavalyi tanév tapasztalata az, hogy a pedagógus önértékelésen átesett kollégáknak ez az eljárás sokat segített a minősítés sikeres teljesítéséhez.

7./ Tanulmányi eredmények áttekintése, elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma osztályonként:

a) 2017/2018. tanév végén

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,24
Kitűnő tanulók száma: 35 fő
Bukott tanulók száma: 4 fő (mindenki egy tantárgyból)
- ebből évismétlő: 1 fő

b) 2018/2019. tanév I. félév

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,31
Kitűnő tanulók száma: 23 fő
Bukott tanulók száma: 15 fő (mindenki egy tantárgyból)

Az év végi bukások száma az iskola létszámát tekintve csekély, a félévi gyenge eredményt sokan ki tudják javítani a tanév végére.

Az intézményben lemorzsolódással fenyegetett tanuló nincs, szerencsére a korábbi években sem volt.

8./ Külső ellenőrzések, fontosabb megállapítások.

A tanévben intézményi külső ellenőrzés nem történt. Az egyházkerületi szinten lezajlott fenntartói törvényességi és hatósági ellenőrzésekhez szükséges dokumentumokat átaduk, illetve feltöltöttük. Intézményünk irányában negatív visszajelzés nem érkezett.

9./ Az érettségiző évfolyamra vonatkozó nyelvvizsga adatok

/Egy tanulót adott nyelvből csak egyszer lehet figyelembe venni a magasabb szinten./

Tanév	Érettségizők száma	Nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	középfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Nyelvvizsgával rendelkezők aránya %-ban
2017/2018. tanév teljes évfolyam	91	48	48	0	52%
Nyelvi előkészítő osztály	29	26	26	0	89%
2018/2019. tanév teljes évfolyam	94	57	51	6	60%
Nyelvi előkészítő osztály	27	25	22	3	92%

A nyelvoktatás helyzetének rövid áttekintése, értékelése:

Az idegen nyelvek oktatását kiemelt területnek tekintjük. Az elmúlt években több lépéssel igyekeztünk növelni ennek hatékonyságát:

- Csökkentettük a csoportok létszámát
- Latin helyett felmenő rendszerben francia nyelvet kínálunk
- Tanáraink részére módszertani továbbképzéseket szerveztünk, illetve támogattuk az ezeken való részvételt
- Külföldi cserekapcsolatok révén mind több tanulóknak lehetőséget adtunk idegen környezetben használni tudását
- Iskolai költségvetésünkből, illetve alapítványi támogatásból igyekszünk az eddig bevált, kiváló minőségű nyelvkönyveket beszerezni, nem pedig az államilag kötelezővé tett, jóval gyengébb kiadványokat.

Örvendetes, hogy a nyelvi előkészítő osztályba a 2019/20-as tanévre 33 fő nyert felvételt, ami a tavalyi tanévhez képest több mint 40%-os növekedés. A nyelvi osztályban a jövő tanévtől kezdve bevezetjük a német nyelv mellett a franciát is második idegen nyelvként.

A tavalyi tanév végén a középfokú nyelvvizsgára felkészítő intenzív, 90 órás tanfolyamon 45 diákunk vett részt, akik közül a nagy többség az idei tanévben sikeres középfokú nyelvvizsgát szerzett. A tanfolyam iránt továbbra is nagy az érdeklődés, ezért idén nyáron is meghirdetjük nem csak angol nyelvből, hanem német nyelvből is.

Ebben a tanévben Isiah Morgera, az amerikai lektorunk is sokat segített a szóbeli nyelvi kompetencia fejlesztésében, különösen az alsóbb évfolyamokon. Amennyiben találunk megfelelő jelöltet, a 2019/20-as tanévben is szeretnénk anyanyelvi lektort alkalmazni.

A tavalyi évhez képest nőtt a nyelvvizsgával rendelkező diákok száma és úgy véljük, hogy ez az arány jövőre még nőni fog, hiszen a továbbtanulás feltétele lesz a középfokú nyelvvizsga.

10./ Személyi feltételek áttekintése, ennek keretében ki kell térni a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak körében a tanév során történt személyi változásokra (800 karakter)

A **Gimnáziumban** ebben a tanévben egy új kolléganő kezdte el munkáját, *Aryné Kállai Orsolya* angol szakos, őt a nyugdíjba ment Orosz Mária helyett alkalmazzuk. A tanév végével nyugdíjba megy *Peleskey Miklós* matematika-informatika szakos tanár. Az ő helyére pályázatot írtunk ki, amely iránt igen nagy volt az érdeklődés. Úgy gondoljuk, hogy olyan kollégát sikerült találnunk, aki nemcsak a szakórák ellátására képes, hanem a rendszergazdai feladatok ellátásában és az elektronikus napló működtetésében is maximálisan segítséget tud nyújtani. A két éve kiírt pályázat során felvett három kolléganő közül kettőt javasolunk most határozatlan idejű alkalmazásra: *Kuruczné Nagy Andrea* biológia-kémia szakos, valamint *Usztics Anikó* magyar-történelem szakosokat. Mindketten minősítéssel estek át a tavasz folyamán, értékelésük kiváló volt. A javaslatot a nevelőtestület nagy többséggel támogatta.

A **Diákotthonban** (internátusok) is több változás történt. *Fazokánné Kozma Ágnes* nevelőtanárnő erre a tanévre fizetés nélküli szabadságot kért, a Gimnáziumban fél állásban matematika órákat tartott. Az ő helyén *Révész Judit* alkalmazására került sor fél állásban, aki jelenleg a Hittudományi Egyetem munkatársa, de hosszabb távon szeretnénk a Leányinternátusban alkalmazni. A következő tanévben dr. *Veressné Léty Ágnes* tanárnő (aki családi okok miatt a Gimnáziumban csak fél állásban tanít) is vállal munkát a Leányinternátusban. Pályázatot adott be leányinternátusi nevelőtanári állásra dr. *Gacsályiné Fodor Boglárka*, angol szakos tanárnő, iskolánk egykori diákja. Vele az iskola vezetése, valamint a fenntartó képviselői (Püspök Úr, Főtanácsos Úr) is hosszan elbeszélgettek, és úgy lelkileg, mint szakmailag alkalmasnak tartják a feladatra. Az a döntés született, hogy két éve határozatlan időre alkalmazott *Turzó Bernadett* munkaviszonyát ne hosszabbítsuk meg, helyette *Gacsályiné Fodor Boglárka* kapjon határozott időre lehetőséget.

A Fiúinternátusban nincs lényeges személyi változás. *Katona Péter* földrajz szakos tanár immár 5. éve fél állásban dolgozik itt nevelőtanárként. Munkaideje másik felét programszervezőként tölti, ő a Rákóczi Szövetség helyi szervezetének vezetője. A Gimnáziumban földrajzból óraadó tanár, ebben a tanévben szerezte meg a Pedagógus II. minősítést. Őt határozatlan idejű alkalmazásra javaslom az Igazgatótanácsnak.

11./ Pedagógus minősítési eljárás.

a) Minősített pedagógusok felsorolása

A 2018/2019. tanévben az alábbi minősítésekre került sor:

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. Dan Írisz | Ped.II. |
| 2. Grubisics Roland | Ped.II. |
| 3. Győri István | Ped.II. |
| 4. Dr. Horkayné Hidegkuti Erika | Ped.II. |
| 5. Karasszon Dániel | Ped.II. |
| 6. Katona Péter | Ped.II. |
| 7. Kurucz né Nagy Andrea | Ped.II. |
| 8. Ó Nagy Ferenc | Ped.II. |
| 9. Prill Éva | Ped.II. |
| 10. Usztics Anikó | Ped.II. |

b) Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben a tanévben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

c) A minősítési eljárások és tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatai (röviden)

A minősítés során mind a tíz pedagógus a Pedagógus II fokozat elérését célozta meg. Minden kolléga minősítése sikeres volt, nagy részüknél kiválónak mondható az eredmény. A minősítési eljárások tapasztalatai összességében pozitívak. A szakértők részéről szinte minden esetben jóindulatot és pozitív hozzáállást tapasztaltunk. A bizottság tagjai maximálisan elfogadták, sőt értékelték az intézmény református jellegéből fakadó sajátosságait. A minősítési eljárásban érintett kollégák döntő többsége komolyan vette az ellenőrzés tényét, precíz, alapos munkát végzett, igyekezett új, sokszínű módszertani eszközöket alkalmazni. Mind a portfólióvédés, mind az óralátogatások megerősítették a kollégákról kialakult korábbi képet, illetve eddig nem igazán ismert kompetenciái is felszínre kerültek.

12./ A tárgyi feltételek áttekintése (800 karakter)

A 2017 őszén történt sajnálatos csőtörés okozta károkat a Gimnázium épületében jórészt 2018 nyarán sikerült felszámolni. A helyreállítási munkákhoz kapcsolva igyekeztünk a nyáron olyan fejlesztéseket, funkcióváltásokat megvalósítani, amik minőségileg emelték az épület használhatóságát.

A legfontosabbak:

- Új helyre költözött a fizika-kémia előadóterem és a hozzá kapcsolódó szertár. Így a természettudományos előadók, szertárak, laboratóriumok egy szinten vannak, egy egységet alkotnak.
- Kicseréltünk három szigetetlen nagy méretű ablakot, így három teremben megvalósult a hő- és zajszigetelés
- Egy tantermet a 2. emeletre hoztunk át, így csak két tantermünk van másik szinten.
- Kialakítottunk egy művészeti termet és a hozzá tartozó szertárat.
- Egy új nyelvi csoport termet alakítottunk ki, ezt Dr. Horkay Lászlóról, egykori angol-magyar szakos tanárunkról neveztük le, és ünnepség keretében adtuk át.
- Két nyelvi terem számára a legmodernebb technikát vásároltuk meg, LCD kijelzős okos táblák kerültek ide.
- Az egyik számítógépteremben lecseréltük a gépállományt, 26 új gépet vettünk.
- A tanév folyamán sikerült átalakítanunk a Péterfia utcai épület elektromos rendszerét, a folyosókon és lépcsőházakban időkapcsolókat elhelyezni, így megszűnt a balesetveszély, és lehetővé vált az energia megtakarítás.

A fejlesztéseket saját megtakarításunkból finanszíroztuk, a helyreállítási munkák egy részét a biztosító fedezte.

Az iskolai nyelvoktatás fejlesztését szolgálja a nyelvi lektor alkalmazása. Szerencsés egybeesés, hogy a Püspöki Palotában lévő szolgálati lakásunk 2018 tavaszán megürült, így a nyáron kialakítottunk és berendeztünk egy szolgálati lakást. Itt tudtuk és kívánjuk a jövőben is elhelyezni az idegen nyelvi lektorunkat.

A tárgyi feltételeknél ki kell emelni a három intézmény egy udvaron történő elhelyezéséből adódó problémákat. Megértjük a fiatalabb gyermekek mozgásigényét, de jó idő esetén déltől szinte lehetetlen tanítani az udvari zaj miatt tantermeink jó részében. Javasolom, hogy a három intézmény vezetői egyeztessenek és szigorúbban **szabályozzák a közös udvar használatát.**

13./ Az intézmény gazdálkodása (2000 karakter)

Intézményünk gazdálkodása a korábbi évekhez hasonlóan alakult. Normatív bevételeink a tanulói létszámok csökkenése miatt csökkentek, ezt igyekeztünk saját bevételekkel részben pótolni (szálláshelyek kiadása, konferenciák, nyelvvizsgák, számítógépes és könyvelői tanfolyamok). A 2019. évi költségvetésben is szükség volt a 2018 évi maradvány egy részének fedezetként való betervezésére. A 2018 végén kapott egyenlegrendezés biztosítékot jelent a kiegyensúlyozott gazdálkodásra. Különösen öröndetes, hogy a 2017. évi maradvány fedezetet nyújtott arra, hogy 2018-ban a legszükségesebb fejlesztéseket, beruházásokat mintegy 35 millió

forint értékben elvégezhesük. Így a Péterfia utcai épületet sikerült élhetőbbé, gazdaságosabban működővé tenni.

Külön meg kell említeni a Diákotthon, az internátusok gazdálkodását. Problémaként jelentkezik, hogy a felújítások után nem történt meg a Gondnokság költségeinek újragondolása, illetve a felosztási elveknek a szabályozása. A felújítás előtti felosztási elvekre hivatkozva (ez az intézmények által használt területeket veszi alapul) olyan felosztási arány került megállapításra, amely aránytalan mértékben terheli meg az internátusok költségvetését. (A két internátus a **költségvetésének kereken 10 %-át** köteles a Gondnokság céljaira betervezni!) Sajnos a Kollégiumi Igazgatótanács ülésein nem sikerült számunkra méltányosabb elosztási arányt elérni. A helyzet bonyolultságát átlátva a legigazságosabb felosztásnak az érintett intézmények (Hittudományi Egyetem, Gimnáziumi Diákotthon, Gyűjtemények, Nagykönyvtár, Levéltár) **előző évi zárszámadási kiadási végösszege** arányában történő normatív felosztást találnánk jogosnak és igazságosnak. Ez megvalósítaná azt az elvet, hogy az intézmények költségvetéséhez képest nagyjából azonos arányú lenne a közös költségek vállalása.

Az elfogadott 2019. évi költségvetéshez képest egyetlen komolyabb beruházásra gondolunk a 2019. évben. Déli fekvésű termeinkben az év nagy részében szinte lehetetlen tanítani a meleg, illetve az udvari zaj miatt. Előzetes terveket készítettünk arról, hogy mibe kerülne ezeknek a termeknek a légkondicionálása. Várhatóan elviselhető összegről van szó, mert csak a meglévő rendszert kellene bővíteni, átalakítani. Ehhez kérjük majd a fenntartói támogatást, illetve engedélyt.

14./ Az intézmény gyülekezeti kapcsolatainak formái, fontosabb eseményei a tanév során

Az intézmény gyülekezeti kapcsolatai sokrétűek. Iskolánk tanulói mintegy 120 különböző református gyülekezetbe tartoznak. Ezeket a gyülekezeteket, illetve lelkipásztorikat évente több esetben levélben tájékoztatjuk az iskolai élet eseményeiről, a felvételi lehetőségekről. A debreceni gyülekezetek közül természetesen a Nagytemplommal a legszorosabb a kapcsolatunk, de a többi belvárosi gyülekezetet is rendszeresen felkeressük internátusi tanulóink kisebb csoportjával. Továbbra is él az ú.n „kiszállások” gyakorlata, amikor egy osztály felkeres egy vidéki gyülekezetet, és szolgál az istentiszteleten. Az osztálykirándulások keretében is igyekeznek az osztályok beilleszteni egy-egy gyülekezet meglátogatását.

Ebben a tanévben is megrendeztük a konfirmandus napot, amelyre a vidéki gyülekezetek fiataljait várjuk. Sajnos időpont ütközések miatt most kisebb volt az érdeklődés, 3 gyülekezetből 60 konfirmandus fiatal jött el.

15./ Az intézmény külső kapcsolatainak formái és fontosabb eseményei a tanév során, külön megnevezve a testvérintézményeket és testvérintézményi programokat

a/ Testvériskolai kapcsolatok, diákcserek

A **Kolozsvári Református Kollégiummal** folytatódott a korábbi években megszokott formában a diákcsere. Két diákunk töltött egy hetet Kolozsváron, és két ottani diákot láttunk vendégül. Ebben a tanévben újra sikerült a **Kecskeméti Református Kollégiummal** megszervezni a diákcserét. Nyolc kollégista diákunk töltött egy hetet Kecskeméten, és mi is vendégül láttunk nyolc diákjukat. Osztálykirándulás keretében meglátogattuk a Nagyenyedi

Református Kollégiumot. A tanév befejezése után tanári szakmai kirándulást tervezünk Kárpátaljára, ahol a Péterfalvai Líceum vendégei leszünk.

Nyugat-európai kapcsolataink közül továbbra is élő a **svájci diákcseré**, Schiers városka Evngelische Mittelschule iskolája a partneriskolánk. Ősszel a svájci diákok egy csoportja látogatott meg minket, tavasszal 15 diánk és két tanárunk utazott Svájcba. Folytatódott a **németországi cserekapcsolat** is. A Hannover melletti Stolzenau városka középiskolájában tett látogatást iskolánk küldöttsége.

b/ A református iskolarendszer keretében zajló események.

Iskolánk igyekszik aktívan kivenni részét a református iskolai rendszer eseményeiből. Jelen voltunk a Református Középiskolák találkozásán, Kolozsváron, a Református Értéktermő Táborban Tatán, a Talentum Táborban Pécsen, az Országos Tanévnitón Székesfehérváron. Négy országos versenyt rendeztünk (atlétika, matematika, röplabda, torna), igyekeztünk részt venni a református iskolák szaktárgyi és sport vetélkedőin, az eredményeket külön pontban részletezzük. A nyár folyamán iskolánk ad helyet a Református Értéktermő Tábornak, Diákothonunk ad szállást a Református Általános Iskolák Találkozásán résztvevő tanároknak.

c/ Határon túli kapcsolatok, Rákóczi Szövetség

Iskolánk rendkívül szoros kapcsolatot ápol a Rákóczi Szövetséggel, a helyi kapcsolattartó Katona Péter tanárunk. Diákjaink az elmúlt időszakban részt vettek több vezetőképző és nyári táborban, határon túli tanulmányúton (Délvidék, Kárpátalja, Partium). Két iskolai tanulmányutat (Érmellék, Baranya -Horvátország) támogatott a Szövetség. Két osztályuk osztálykeretben utazik Erdélybe a tanév vége felé az ő támogatásával. Meghívást kaptunk több budapesti rendezvényre (koncert, felvonulás, sétahajózás...). Több alkalommal szerveztünk programot a Hajdúszoboszlón rendezett konferenciájuk résztvevőinek. Ennek a kapcsolatnak az ápolása hosszú távon is érdemes és fontos!

16./ A 2019/2020. tanév főbb feladatai, céljai (1500 karakter)

A következő tanév kiemelt feladata a vezetőváltás előkészítése és lebonyolítása. Én magam 1996 óta vagyok az iskola igazgatója, személyiségem óhatatlanul rányomta bélyegét az intézmény működésére. Nyilván, annak örülnék, ha az iskola a továbbiakban is megőrizné az általam fontosnak tartott értékeket. Ugyanakkor szeretném megadni a lehetőséget a nevelőtestületnek és a fenntartónak, hogy olyan utódot találjanak, akivel harmonikusan tudnak együttműködni, ezért érdemben nem kívánom befolyásolni a kiválasztási folyamatot.

További kiemelt feladatnak tartom az informatikai rendszerünk felülvizsgálatának megoldását, az új iskolai honlap kialakítását és működtetését.

Lényeges, hogy minél jobban alkalmazkodjunk a változó felvételi követelményekhez, versenyképes legyen a nyelvoktatásunk és az emelt szintű felkészítésünk.

Szükséges folytatni az épület használhatóságának javítását. Mivel a nyílászárók nagy tértelben történő cseréjére egyelőre nincs fedezet, ezért a légkondicionált termek számának növelése elengedhetetlen.

Amennyiben ehhez elegendő információt kapunk, kiemelt feladat lehet az új NAT követelményeinek megismerése, és a bevezetés előkészítése.

17./ Egyebek ...