



Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona

Intézményi beszámoló a 2019/2020. tanévről
az egyházkerületi fenntartásban működő köznevelési intézmények
Igazgatótanácsának
2020. június 16-i ülésére



Készítette:

Győri József
igazgató

Intézményi beszámoló a 2019/2020. tanévről
 az egyházkerületi fenntartásban működő köznevelési intézmények igazgatótanácsának
2020. június 16-i ülésére

1./ Létszám

Tanév	Belépő évfolyamra jelentkezett (fő)	Beiratkozott* (fő)	Elutasított (fő)	Az intézmény okt. 1-jei létszáma*
2014/2015	143	95	20	429
2015/2016	191	103	55	406
2016/2017	180	103	41	414
2017/2018	185	84	64	410
2018/2019	198	77	67	381
2019/2020	221	99	122	386
2020/2021*	220	102	119	392

* a 2020/21. tanévre a várható (fellebbezések nélküli) létszámot kell beírni

2./ **A 2020/2021. tanévre vonatkozó beiskolázás rövid elemzése, értékelése (1500 karakter)**

A felvételi eljárásunk kimondottan sikeresnek bizonyult. Az elmúlt évhez hasonló volt a jelentkező tanulók száma, ugyanakkor érezhetően nőtt a színvonal. A nyelvi 5 évfolyamos osztályban 30 fővel, a két 4 évfolyamos osztályban 36 fővel indulnak az osztályok. Minden tagozaton voltak tanulók, akik elérték a meghatározott szintet, de helyhiány miatt el kellett utasítanunk őket. Nagy volt a fellebbezők száma, ezért kellett megemelnünk az induló létszámokat. A jó felvételi eredményhez hozzájárultak az óralátogatással kibővített nyílt napjaink, valamint a több református általános iskolában rendezett szülői értekezletünk, konzultációiók. Nagy sikert aratott a látványos, szép képeket tartalmazó felvételi kiadványunk, melyet frissített formában újra nyomattunk. A nyelvi osztályunkat vonzóvá tette angol nyelvi regionális versenyünk. A fenntartó elvárásainak megfelelően továbbra is ragaszkodtunk ahhoz, hogy csak olyan tanulókat vegyünk fel, akiknek esélye van arra, hogy teljesítik a felsőoktatás szigorúbb felvételi követelményeit. Örvendetes, hogy tovább nőtt a református általános iskolákból jelentkező tanulók száma, a felvettek között 60 % az arány. A református általános iskolákból érkezett tanulók felvételi eredményét a jelentés végén lévő táblázat tartalmazza. Különösen beszédes a két debreceni református általános iskola felvételi statisztikája:

A Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskolából 31 tanuló jelentkezett hozzánk, közülük 8 tanulót vettünk fel. Kimutatásunk szerint 16 olyan jelentkező volt, akik teljesítették a felvételi szintet, de más iskolát írtak be elsőnek, oda kerültek. 7 tanuló nem érte el a felvételi ponthatárt.

A Református Kollégium Általános Iskolájából 36-en adtak be jelentkezési lapot, közülük 16 tanuló nyert felvételt. Kimutatásunk szerint 9 tanuló került be más iskolába úgy, hogy nálunk is teljesítette a felvételi szintet, 11 diák nem érte el a felvételi követelményeket.

A sikeres felvételi vizsga egyik következménye, hogy megnőtt az internátusi felvételt kérők száma. Különösen látványos a kollégiumot kérő lányok létszámának növekedése. A most érettségiző 26 fővel szemben 48 kérelmező van. Már most egyértelmű, hogy a jelenlegi férőhelyek nem lesznek elegendők az elhelyezésükhöz, ezért ideiglenes megoldást kell keresni, ebben a kérdésben szükséges a fenntartói egyeztetés. Legalább egy plusz lakószoba

kialakítása szükséges. Ez azt is jelenti, hogy külső kérelmezőket várhatóan egyáltalán nem tudunk fogadni.

A református általános iskolák felvételi eredményei:

Református Általános Iskolák felvételi eredményei		
Név/ Székhely	Jelentkezők száma	Felvettek száma
Balmazújváros	7	4
Berettyóújfalu	4	1
Biharkeresztes	2	1
Debrecen /Kisrefi	36	16
Debrecen /Kölcsey	31	8
Debrecen/ Bánk	2	1
Fehérgyarmat	2	1
Hajdúböszörmény	6	3
Hajdúhadház	2	1
Kunmadaras	1	0
Mátészalka	4	4
Mezőcsát	1	1
Nagyecsed	3	2
Nyírbátor	4	4
Püspökladány	9	7
Tiszafüred	3	1
Törökszentmiklós	1	1
Túrkeve	2	1
Újfehértó	3	2
Zsadány	2	1
Összesen:	125	60

3./ A 2020/2021. tanév munkatervében meghatározott legfontosabb feladatok, célkitűzések. A tanév értékelése. (Ki kell térni a pedagógiai programban, éves munkatervben meghatározott fontosabb célok megvalósítása területén elért eredményekre. (3-4000 karakter)

a/ Az idegen nyelv oktatás fejlesztésével kapcsolatos feladatok
(Ezzel a kérdéssel a jelentés külön pontban foglalkozik.)

b/ Az emelt szintű érettségire való felkészítés hatékonyságának növelése

Az iskola Pedagógiai Programját 2017-ben elsősorban azért módosítottuk, hogy rugalmasabbá tegyük a fakultációs rendszerünket, a tagozatok közötti átjárás lehetőségét. Bővítettük a 11. évfolyamos választási lehetőséget. Egyetlen olyan terület volt, ahol felmerült a további változtatás igénye. Iskolánk kínálatában kiemelt helyet foglal el a biológia-kémia tagozat, nagy az érdeklődés az egészségügyi és ahhoz kapcsolódó pályák iránt. Ez szinte az egyetlen továbbtanulási irány, ahol két emelt szintű vizsga letételét követelik meg. Világossá vált, hogy a korábbi kémia óraszámok mellett nem lehetséges a magas szintű felkészítés. A szaktanárok javaslata alapján 2019 őszétől speciális osztályokban a 9. és 10. évfolyamon is külön csoportban, magasabb óraszámban tanítjuk a kémiát, ilyen értelemben módosult a Pedagógiai Programunk is. A tapasztalatok jók, de az eredmények csak néhány év múlva mérhetők. Általában azt tapasztaltuk, hogy a mostani fakultációs rendszer gyakorlatilag minden továbbtanulási irányhoz segítséget tudott nyújtani. Az érettségi eredmények összegzése még nem lehetséges, de összességében jó eredményeket várunk.

c/ Beiskolázási koncepció kidolgozása

Ezzel a kérdéssel a jelentés 2. pontja foglalkozik.

d/ Az iskola PR tevékenységének javítása, a honlap működtetése

Személyi és technikai okok miatt az iskolai honlap működése az elmúlt tanévben akadozott. Az iskola vezetése úgy döntött, hogy egy teljesen új honlap készítésére ad megbízást. A nyár folyamán ez elkészült. Cél volt, hogy átlátható, mobil eszközökön is jól megjeleníthető honlap készüljön. Lényeges volt, hogy az egy iskolai adminisztrátoron kívül a tanárok közül is többen tudjanak közvetlenül cikkeket feltenni. Úgy vélem, sikerült ezt a feladatot teljesíteni, a honlap információgazdag és folyamatosan frissül. Az iskolán kívüli oktatási rendszerben nagy jelentősége volt a honlapon megjelenő tájékoztatásoknak, információknak.

e/ Az iskolaorvosi és védőnői rendszer átszervezése, a szociális segítő alkalmazása

A tanév elején kaptunk róla tájékoztatást, hogy Debrecen városa teljesen új koncepció szerint kívánja ellátni az iskolaorvosi és védőnői feladatokat. A szűrések egy részét egy központi helyen végzik, ide egy-egy évfolyam tanulóit autóbusszal szállítják. A központban nemcsak a hagyományos szűrés történik meg, hanem egészségvédelmi előadások, filmvetítések is segítik a fiatalokat a betegségek megelőzésében. A fogorvosi ellátást a jelenlegi helyszínekről az intézmények területére helyezik át. Intézményünket ez annyiban érintette, hogy a Fűvészkert utca 4. sz. alatt lévő, iskolaorvosi rendelő a Péterfia utcai épület 3. emeletén lévő orvosi szobába költözött. A felszabadult rendelőben a debreceni református intézmények számára két fogorvosi szék került lehelyezésre. A szükséges átalakítások költségeit az intézmények létszám arányosan vállalták. A szociális segítő, valamint a fejlesztő pedagógusok számára az alagsor eddig kihasználatlan részében kialakítandó kisebb termekben tudtunk helyet biztosítani. A tanév folyamán sikerült az ifjúságvédelmi, egészségvédelmi, családvédelmi feladatok újra szabályozása, a hatáskörök szétválasztása.

f/ A gazdálkodás új rendjének kialakítása

Minden egyházkerületi fenntartású intézményt érintett a gazdálkodás új rendjének bevezetése. Intézményünk igyekezett mindenben együttműködni a Gazdasági Hivatallal, hogy a rendkívül

bonyolult és szigorú határidőkhöz kötött folyamat sikeres lehet. Tapasztalat az, hogy a rendszer még bonyolultabbá vált, az intézmények közötti számlázások időigényesek. Úgy gondolom, elsősorban a Gazdasági Hivatal vezetése és munkatársai hozzáértésének és odaszánásának köszönhető, hogy a munkatársak alig észleltek valamit a változásokból. Köszönjük azt, hogy mindig számíthattunk Igazgató Asszony és munkatársai segítségére.

g/ A tanulók egyéni nyomon követési rendszerének működtetése.

A nyomon követési rendszer működtetése folyamatos. A 9. és 10. évfolyamos tanulók eredményeit tartalmazó adatbázis folyamatosan bővül (korábbi kompetencia mérések eredményei, általános iskolai eredmények, felvételi eredmények, iskolai szintfelmérők, tanulmányi eredmények...). Varga Jánosné igazgatóhelyettes (akinek az mesterprogramjának része) az osztályfőnökökkel és az érintett szaktanárokkal folyamatosan egyeztet, követik a tanulók fejlődését, megteszik a szükséges beavatkozásokat, jelzéseket. Azoknak a tanulóknak (9. és 10. évfolyam), akik erre rászorulnak külön kompetencia fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

h/ Pályázatok, tanárán kívüli tevékenységi formák

Az Egyházkerület EFOP (Pályaorientációs) pályázata keretében pályaorientációs tematikus napokat, gyárlátogatásokat, szakköröket szerveztünk, valamint a szülők számára pályaorientációs tájékoztatásokat tartottunk az adott évfolyamnak megfelelő témában. Ebből a pályázatból finanszíroztuk a Református Középiskolák Matematikaversenyének lebonyolítását, valamint díjazását. A pályázat keretében sikerült egy mobil erősítő rendszert vásárolni ami nagy létszámú szabadtéri rendezvények lebonyolítását is lehetővé teszi. A kezdeti egyeztetési nehézségek után a pályázat lebonyolítása viszonylag gördülékeny. Több sikeres tehetséggondozó, egészségfejlesztő pályázatunk is van, ezek határideje a járványhelyzet miatt ősre tolódott.

i/ Tehetséggondozás, értéktermő program

A Református EGYMI-vel együttműködve ebben a tanévben is minden 9. évfolyamos tanuló tehetségvizsgán vett részt. Ezek alapján kerültek be a diákok az Értéktermő tehetségfejlesztő csoportokba, amelyek matematikából, fizikából, biológiából és történelemből működtek. Tanulóink részt vettek az elmúlt nyáron az értéktermő és Talentum tehetséggondozó táborokban. Sajnos ebben az évben ezek nem kerülnek megrendezésre.

j/ Az iskolai adminisztrációs rendszer átalakítása, a Kréta elektronikus napló bevezetése

A Kréta rendszert 2. éve használjuk. Gondot okozott, hogy egy olyan új kolléga (Branda Tamás) vette át a felügyeletét, aki maga sem használta ezt korábban. A körülményekhez képest zökkenőmentesen sikerült a működtetés és a felügyelet. A rendszer sok új funkcióval bővül, ezek használatával óvatosak vagyunk. A digitális oktatási rendszerben nem a Kréta rendszeren keresztül kommunikáltunk, ez jó döntésnek bizonyult. Az iskolai nyilvántartási, iktatási rendszert egyelőre hagyományos formában hagytuk, nem érettük kiforrottan és megbízhatónak az elektronikus napló rendszerét.

k/ Az iskola vezetési szerkezetének átalakítása

A tanév elején történt igazgatóhelyettes váltás felborította a vezetésen belüli feladatmegosztást. Gyakorlatilag menet közben kellett a feladatokat delegálni. Győri István tanár úr nagyon megbízhatóan és a helyzethez mindig alkalmazkodva végzet feladatait. Problémát jelent a magas óraszám, amin a jövő tanévben feltétlenül csökkenteni kell. A feladatmegosztás rögzítése azért nem ajánlatos az SZMSZ-ben, mert az új igazgató nyilván újra osztja majd a feladatokat is.

4./ A tantermen kívüli, digitális munkarendről szóló tájékoztatás, tapasztalatok, értékelés a tanítás és tanulása szempontjából is. Ha volt intézményi felmérés, megállapításai.

A veszélyhelyzet kihirdetése mindnyájunkat – ha nem is vártalanul – felkészületlenül ért. A digitális oktatásra való áttérés azonban meglepően gyorsan és szinte zökkenőmentesen zajlott.

Összességében a **diákok oldalát** tekintve elmondható, hogy a többségük komolyan vette feladatait, a gyerekek nagy része motivált volt. Aki a hagyományos keretek között becsületesen dolgozott, az most sem viselkedett másként. Ennél az oktatási formánál kibontakozhattak olyan tanulók is, akik az órán, szóban kevésbé ügyesek, itt viszont kellő energia- és időráfordítással pozitív meglepetést okoztak szaktanáraiknak.

A tapasztalat az, hogy igen különböző a diákok informatikai tudása, többen nem boldogultak úgy a technikával, ahogy azt gondolnánk a mai fiatalokról. Több tanulónál érezhető volt, hogy az otthoni technikai háttér nem teljesen elégséges minden feladat elvégzéséhez, illetve a család valószínű nem rendelkezik olyan mennyiségű eszközzel, amennyi a létszámuknak megfelelő lett volna. Ebben is igyekezett az intézmény segítséget nyújtani, számítógépeket és laptopokat is kölcsönöztünk az igénylőknek. Több tanuló is megfogalmazta, hogy hiányzik neki a folyamatos tanári magyarázat, a személyes kapcsolat.

Előnyként fogalmazható meg, hogy kicsit önállósodtak a diákok, rá voltak kényszerülve, hogy maguk is utána nézzenek a kiadott témáknak, egy-egy tananyagnak. A tanulók nagy részénél előnyt jelentett az idejük önálló beosztása, a saját napirendjének szabadabb kialakítása. A szorgalmasabb diákok akár profitálhattak is ebből a helyzetből, mert sokkal több lehetőségük volt a tananyagban való elmélyedésre, gondolkodtató feladatok megoldására, fogalmazásra, interneten való kutakodásra, olvasásra. A kevésbé szorgalmas, szabadjára engedett tanulók azonban nehezebben érhetőek utol, számukra kiesésnek tekinthető ez az időszak.

A **tanári oldalt** tekintve elsősorban azt lehet kiemelni, hogy sokkal több munkát kellett befektetni egy-egy órai anyag elkészítéséhez. Nagyon sok időt töltött a pedagógus társadalom ezalatt a 3 hónap alatt a számítógép előtt, a napi 10-12 óra nagyon megterhelő és nem az egészséges életmód része. Nem csak a diákoknak, a tanároknak is hiányzott a személyes jelenlét. A diákok azonnali visszajelzése, az arcokról, szemekből leolvasható jelek megkönnyítik a pedagógus munkáját. Ennek az oktatási formának a legnagyobb nehézsége a számonkérés. Objektív számonkérés egyáltalán nem lehetséges.

Nagy lehetőség, hogy mindenki visszaküldött feladatát látja a szaktanár. Sok munka a javítás, de fény derül arra, hogy ki mit értelmesebben csinált, a tévedéseket lehet korrigálni.

Módszertanilag minden kolléga rengeteget fejlődött, az IKT eszközök használatában több évet léptünk előre.

Távoktatásunk eredményessége összességében nehezen mérhető, de a digitális oktatás egyes elemei megfelelő arányban további alkalmazásra érdemesek.

5./ Versenyeredmények (a tanulók és felkészítő tanárok megnevezésével)

a) Országos versenyeken elért eredmények:

Biológia OKTV (felkészítő tanár: Uherkovich Zoltán)		
Kocsis Janka Ilona	12. b	II. forduló
Kozma Ferenc Sándor	12. b	II. forduló
Árokszállás Zoltán Országos Biológia-Környezetvédelmi Verseny (felkészítő tanár: Uherkovich Zoltán)		
Kocsis Janka Ilona	12. b	16. helyezett (országos döntőben)
Nagy Mihály	10. b	4. helyezett (országos döntőben)
Kocsis Balázs Sándor	10. b	13. helyezett (országos döntőben)
Budai József Biológia Verseny (Református Iskolák) (felkészítő: Uherkovich Zoltán)		
Pluhár Anna	9. d	1. helyezett
Szigeti Anna	9. b	3. helyezett
Nagy Mihály	10. b	1. helyezett
Kocsis Balázs Sándor	10. b	3. helyezett
Szabó Szonja	11. b	7. helyezett
Veres Kincső	11. b	11. helyezett
Kocsis Janka Ilona	12. b	1. helyezett
Mindák Fabiána	12. d	3. helyezett
XXI. Xantus János Környezetismereti Vetélkedő (Kolozsvár) (felkészítő tanár: Katona Péter)		
Gulyás Alexandra	11. b	Dícséretben részesült (166 pont)
Bácsi Sándor	11. b	
Czina Eszter	11. b	
Tóth Tamás	11. b	

Matematika:

Matematika OKTV II. fordulóra jutott tanuló:

Gyöngyösi Árpád (12. D)

Felkészítő tanár: Tarsoly-Szabó Katalin

Arany Dániel matematika verseny II. fordulóra jutott tanulók:

Péli Zsombor (10.B)

Felkészítő tanár: Tarsoly-Szabó Katalin

Református Iskolák XXVII. Országos Matematikaverseny:

Hegyes József 9. B

Péli Zsombor 10. B

Mihalina Máté 11. B

Baski Boglárka 12. B

(Felkészítő tanárok: Biróné Kabály Enikő és Tarsoly-Szabó Katalin tanárnők)

Történelem:

A Kosáry Domokos versenyen iskolánk tanulói a 2. fordulóra jutottak. (Megyessy Milán, Gyarmati Zalán 10. B, Makrai Boglárka 9. D, Berki Ádám 9. A)

(felkészítő tanárok: Szabó Dóra és Zeöldné Bonyár Beáta, Usztics Anikó)

„Peregrin – Az elveszett adatok nyomában” Kárpát-medence református iskoláinak versenye:
Döntő: 6. helyezés.

Részvevők: Gyarmati Zalán, Megyessy Milán, Kocsis Balázs, Nagy Gergő, Pálfi László, Szabó Barnabás (10.b.) (felkészítő: Szabó Dóra)

Döntő: 13. helyezés.

Részvevők: Molnár Kamilla, Oláh Fanni, Pótor Eszter, Soltész Lili, Szabó Kinga (10. a)
(felkészítő: Usztics Anikó)

Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny

Országos döntő Raoul Wallenberg divíziójában elért II. helyezés: Mihalina Máté és Várai-Patai Dominik 11. B és Szentjóni Áron 11. A osztályos diákok csapata. (felkészítő: Usztics Anikó)

Trianon 100 online verseny: 2. fordulóra jutott: Szóráth Dániel 11. D Fejes Melánia, Tóth Bálint Zoltán (felkészítő: Szabó Dóra; Zeöldné Bonyár Beáta)

Ének – Zene:

A Nyíregyházi Egyetem Zenei Intézete által meghirdetett Középiskolások VI. Zenei Versenye: **Népdaléneklés:** Németh Marietta 9. b: különdíj (felkészítő: Kurgyis András)

Angol nyelv:

Reading in English

III. kategória: Mihalik Fanni 9. ny I. helyezés (felkészítők: Oláh-Bartha Eszter és Dr. Gaálné Bcsy Adrienn)

IV. kategória: Fehér Dorottya 9. ny I. helyezés (felkészítők: Kovács Gergely és Dr. Gaálné Bcsy Adrienn)

ELTE Origó Nyelvi Centrum: fordító verseny:

Bulyáki Evelin és Vámosi Olivér 10. D az országos döntő legjobb 15 fordítója közé jutott.
(felkészítő: Kozma Kornélia)

Művészettörténet:

Nagy János Sebestyén 12. A osztályos tanuló Az OKTV II. fordulójába jutott. (Felkészítő tanár: Molnárné Ötvös Tünde)

Testnevelés:**Országos Torna Diákolimpia:**

Parácsi Áron: Területi verseny: II. helyezés

Lány csapat:

Megyei - Városi döntő: I. helyezés;

Kisvárdai „Besi – Kupa” I. helyezés „A” kategória

Deác Petra 11.B

Juhos Dóra 12.D

Kocsis Janka 12. B

Máthé Vivien 12. D

Szalóki Lili 11. D

Kereszti Édua 9. Ny/D

Udvarhelyi Veronika 9. A

(Felkészítő tanár: Nagyné Dudik Tünde)

Református Iskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága:

lányok: IX. helyezés

fiúk: VII. helyezés

(felkészítő tanár: Győri István)

Református Iskolák Országos Asztalitenisz Versenye:

Csapatverseny: III. helyezés (Farkas Csanád, Bernáth Gábor, Szabadi Ákos)

(Felkészítő tanár: Rozgonyi Zoltán)

Református Iskolák Országos Sakk Versenye:

Fiúcsapat: II. helyezés (Bácsi Sándor, Tóth Péter, Ujj Barnabás)

Leánycsapat: II. helyezés (Szabó Kinga, Kádár Orsolya Anna)

Egyéniben: Szabó Kinga IV. helyezés,

Kádár Orsolya V. helyezés

Bácsi Sándor V. helyezés

Tóth Péter VII. helyezés

Ujj Barnabás X. helyezés

(felkészítő tanár: Pethő Gábor)

Református Iskolák Országos Atlétika Versenye:

A Gimnázium csapata 1. helyezést ért el. (Felkészítő tanárok a Gimnázium testnevelői)

Lány csapatverseny: I helyezés

Fiú csapatverseny: II. helyezés

Egyéni dobogós helyezések:

- Kovács Petra 9. ny súlylökés 2. helyezés
- Czina Eszter 11. b súlylökés: 2. helyezés
- Gonda Zsófia 10. d 400 méteres síkfutás: 2. hely
- Kocsis Janka 12. b 800 méteres síkfutás: 1. hely
- Kocsis Janka 12. b távolugrás: 2. hely
- Ésik Leila 11. a súlylökés: 1. hely
- Orosz Blanka 12. d magasugrás: 2. hely
- Holczer Péter 10. a 1500 méteres síkfutás: 2. hely
- Gorzó Dávid 9. a súlylökés: 1. hely
- Erdei Máté: 9. ny súlylökés: 2. hely
- Papp Zétény 10. a magasugrás: 3. hely

Birkózás: Országos diákolimpiai döntő:

Kötött fogás: Németh Balázs III. helyezés

Szabadfogás: Németh Balázs IX. helyezés

Shotokan karate

VI. Szerencsi országos felkészülési bajnokság:

Jámbor Zsófia 10. b: Egyéni küzdelem: 3. hely; Egyéni formagyakorlat: 3. hely; Csapat formagyakorlat: 2. hely

I. Debreceni Shotokan Nemzetközi Kupa:

Jámbor Zsófia 10. b: Egyéni küzdelem: 3. hely; Egyéni formagyakorlat: 3. hely; Csapat formagyakorlat: 1. hely (vegyes csapat), 2. hely (lány csapat)

Szabó Balázs: 11. a: Egyéni formagyakorlat: 2. hely

Mercs Richárd: 11. a: Egyéni formagyakorlat: 3. hely

Nagy Balázs Boldizsár: 10. d: Egyéni formagyakorlat: 3. hely

Tébi Anna 10. a: Egyéni formagyakorlat: 1. hely; csapat formagyakorlat: 1. hely (lány csapat)

Belényesi Melitta 10. a: Egyéni formagyakorlat: 2. hely; Csapat formagyakorlat: 1. hely (lány)

Országos shotokan karate bajnokság:

Jámbor Zsófia: Egyéni formagyakorlat 5. hely; Csapat formagyakorlat: 6. hely

X. Hódos Imre kupa:

Jámbor Zsófia: Egyéni formagyakorlat: 3. hely. Egyéni küzdelem: 3. hely

b) *Megyei versenyeken elért eredmények (I–III. helyezéseket kell felsorolni):*

Hajdú-Bihar Megyei Matematikaverseny:

Szénási Levente dicséret.

(Felkészítő tanár: Tarsoly-Szabó Katalin)

Testnevelés
Fair Play kupa

Fiúk: Városi I és III. helyezés
Lányok: Városi I. helyezés
(felkészítő: Győri István)

Röplabda városi diákolimpia

fiú csapat: 4. hely (felkészítő: Barabás Gyöngyi)

6./ Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny

2015/2016. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
biológia II.	12	2		
fizika I.	1			
fizika II.	2			
kémia II.	1			
magyar irodalom	1			
matematika II.	5	2		
történelem	13			

2016/2017. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
angol nyelv	4			
biológia	8	2		
fizika	1			
informatika	4			
matematika	6			
történelem	8			

2017/2018. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
angol nyelv	10			
biológia	14	4		
fizika	3			
informatika	6	1	1	48.
kémia	5			
magyar irodalom	2			
matematika	10	1		
történelem	9			

2018/2019. tanév

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
biológia	17	5	-	-
matematika	11	1	-	-
angol nyelv	13	-	-	-
fizika	3	-	-	-
informatika	4	-	-	-
kémia	6	-	-	-
történelem	6	-	-	-

2019/2020. tanév:

Tantárgy	Jelentkezők száma	Első fordulóból továbbjutott (fő)	Döntőbe jutott (fő)	Helyezés
Angol nyelv I - II	5 (3-2)			
Biológia II	5	2		
Fizika I	2			
Informatika I	2			
Kémia I	1			
Magyar Irodalom	1			
Matematika II.	5	1		
Művészettörténet	1	1		
Történelem	7			

7./ A 2019/ 2020. tanévben végzett intézményi belső ellenőrzés formái és az ellenőrzések tapasztalatai (1500 karakter).

A fenntartó kiemelt feladatnak tekinti a rendszeres belső ellenőrzést, ennek legfontosabb eleme az óralátogatás, illetve a tapasztalatok kiértékelése. A felsőoktatási felvételi követelmények változása miatt ebben a tanévben kiemelt feladatként tűztük ki a fakultációs, érettségi előkészítő foglalkozások látogatását, valamint a nyelvi órák szakmai színvonalának követését. Az első félévben sikerült is megvalósítani az arányosa látogatási tervet, a beszámolót elküldtük a fenntartónak. A 2. félévben az iskolai oktatás hagyományos rendjének megszűnésével ez a fajta belső ellenőrzés nem volt lehetséges. Természetesen az iskola vezetése igyekezett nyomon követni az online oktatás menetét, minél több visszajelzést beszerezni a tanulóktól, szülőktől, pedagógusoktól. Tanárainktól két alkalommal kértünk részletes beszámolót a munkájukról, az alkalmazott módszerekről, a problémás tanulókról.

A tapasztalatok általában jók, sikerült a fakultációs rendszert a tényleges továbbtanulási igényekhez igazítani. A tanáraink nagy többsége törekedett arra, hogy az emelt szintű érettségire készülő tanulók biztos és alapos tudással rendelkezzenek. A belső ellenőrzés részét képezik a belső vizsgák, melyek nagy részét májusra terveztük. Ezek nyilván elmaradtak, de ősszel szeretnénk pótolni úgy, hogy ne okozzon túl nagy vagy aránytalan terhelést a tanulóknak.

8./ Tanulmányi eredmények áttekintése, elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma osztályonként:

a) 2017/2018. tanév végén

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,24

Kitűnő tanulók száma: 35 fő

Bukott tanulók száma: 4 fő (mindenki egy tantárgyból)

- ebből évismétlő: 1 fő

b) 2018/2019. tanév végén

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,34

Kitűnő tanulók száma: 36 fő

Bukott tanulók száma: 2 fő (egy tanuló egy tantárgyból, egy diák két tantárgyból)

- ebből évismétlő: 1 fő

c) 2019/2020. tanév végén, ha nincs adat félévkor

Az iskola tanulmányi átlaga félévkor: 4,28

Az év végi bukások száma az iskola létszámát tekintve csekély, a félévi gyengébb eredményt általában ki tudják javítani a tanév végére. Az intézményben lemorzsolódással fenyegetett tanuló nincs, szerencsére a korábbi években sem volt.

9/ Külső ellenőrzések, fontosabb megállapítások.

A tanévben intézményi külső ellenőrzés nem történt.

10./ Az érettségiző évfolyamra vonatkozó nyelvvizsga adatok

/Egy tanulót adott nyelvből csak egyszer lehet figyelembe venni a magasabb szinten./

Tanév	Osztály	Érettségizők száma	Nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	középfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezik (fő)	Nyelvvizsgával rendelkezők aránya %-ban
2017/2018. tanév teljes évfolyam		91	48	48	0	52%
Nyelvi előkészítő osztály		29	26	26	0	89%
2018/2019. tanév teljes évfolyam		94	57	51	6	60%
Nyelvi előkészítő osztály		27	25	22	3	92%
2019/2020. tanév	A	29	11	10	2	38 %
	B	34	20	20	3	59 %
	D/ NYEK	29	27	27	6	93 %
	Teljes évfolyam	92	58	57	11	63 %

Megjegyzés: *Az évfolyamon az összes nyelvvizsga száma: 80*

A veszélyhelyzet miatt tolódtak a nyelvvizsgák, ezért néhány tanuló most vár eredményére.

A nyelvoktatás helyzetének rövid áttekintése, értékelése:

Az idegen nyelvek oktatását kiemelt területnek tekintjük. Az elmúlt években több lépéssel igyekeztünk növelni ennek hatékonyságát:

- Csökkentettük a csoportok létszámát
- A latin oktatás ebben a tanévben befejeződik, helyette a franciát vezettük be. A mostani tanévben először ajánlottuk fel a nyelvi osztályban is a francia nyelv választását, így várhatóan ebből a nyelvből is lesznek majd érettségizőink.
- Tanáraink részére módszertani továbbképzéseket szerveztünk, illetve támogattuk az ezeken való részvételt.
- Együttműködési megállapodást írtunk alá a Debreceni Egyetem DEXAM nyelvvizsga központjával.
- Külföldi cserekapcsolatok révén mind több tanulóknak lehetőséget kívántunk adni idegen környezetben használni tudását. Sajnos a tavaszi kiutazások (Németország, Svájc) a veszélyhelyzet miatt meghiúsultak.
- Megszerveztük a nyári két hetes külföldi idegen nyelvi nyelvtanítási programon való részvétel lehetőségét 9. és 11. évfolyamos tanulóink számára. Mintegy 170 diák jelentkezett, számukra öt angol, egy német és egy francia csoportot szerveztünk. Munkatársaink óriási energiával és odaszánással végzeték a szervező munkát, valamennyi fogadó intézménnyel részletekbe menőleg egyeztettek. Sajnálatos, hogy a veszélyhelyzet miatt ez a program meghiúsult, reméljük jövő nyáron mégis lesz lehetőség a részvételre.
- Iskolai költségvetésünkől, illetve alapítványi támogatásból igyekszünk az eddig bevált, kiváló minőségű nyelvkönyveket beszerezni, nem pedig az államilag kötelezővé tett, jóval gyengébb kiadványokat.

Örvendetes, hogy a nyelvi előkészítő osztályba a 2020/21-es tanévre 30 fő nyert felvételt, ami ideális létszám ahhoz, hogy 15 fős csoportokban folyjanak a nyelvórák. A francia nyelvre is van érdeklődés.

A tavalyi tanév végén a középfokú nyelvvizsgára felkészítő intenzív, 90 órás tanfolyamon 20 diákunk vett részt, akik közül a nagy többség az idei tanévben sikeres középfokú nyelvvizsgát szerzett.

Ebben a tanévben ismét volt angol idegen nyelvi lektorunk. Craig Pavel az USA-ból érkezett. Nagyon jó módszertani kultúrával rendelkezik, egy csoportot egyedül vitt, a többi csoportban hetente egy kommunikációs órát tartott. Érdeklődik a magyar kultúra iránt, ez nagyban segítette a diákokkal való kapcsolatát. Sajnos jövőre nem kíván maradni, próbálunk új személyt keresni.

A nyelvoktatás szempontjából nem volt szerencsés a nyelvvizsga kötelezettség visszavonása, mert voltak olyan diákok, akik már felkészültek a vizsgára, de nem menetek el.

11./ Személyi feltételek áttekintése, ennek keretében ki kell térni a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak körében a tanév során történt személyi változásokra (800 karakter)

Az előző tanév végén nyugdíjba ment *Peleskey Miklós Pál* matematika-informatika szakos tanár. A meghirdetett pályázat eredményeként *Branda Tamás* informatika-fizika szakos tanár nyert felvételt, és kapott egy tanévre szóló szerződést. Az ő választása mellett szólt az is, hogy vállalta az iskolai órarend elkészítését, valamint a Kréta iskolai napló felügyeletét. Ezeket feladatokat is jól elvégezte. A Leányinternátusban Turzó Bernadett szerződésének meghosszabbítására nem került sor. Új teljes állású nevelőtanár *Dr. Gacsályiné Fodor Boglárka* magyar-angol szakos tanárnő. *Veressné Létai Ágnes* biológia-földrajz szakos tanárnő a Gimnáziumban és az internátusban is fél-fél állásban látott el feladatot.

Az új típusú pedagógusképzés keretében 6. éves hallgatóként iskolánkban tanított egy-egy osztályban Gacsal Dóra történelem-földrajz szakos tanárjelölt.

Az iskola vezetésében is történt személyi változás: Dr. Gaálné Becsy Adrienn igazgatóhelyettes személyes okok miatt 2019. augusztus 31-ével lemondott megbízásáról. Az igazgató Győri István testnevelés szakos tanárt kérte fel a feladatra. Megbízását a nevelőtestület egyhangúan támogatta, a fenntartó is jóváhagyta. Győri István tanár úr nagy igyekezettel és pontossággal végezte munkáját.

A következő tanévre vonatkozó tervek, változások:

Két kolléganő határozatlan idejű alkalmazására teszek javaslatot:

Kozma Kornélia angol-francia szakos tanárnő és **Kovács Anita** német szakos tanárnő véglegesítését javaslom. Rövid bemutatásukat mellékelem. Kovács Anita helyzete annyiban speciális, hogy iskolánkban fél állásban alkalmazzuk, hasonlóan alkalmazza a Kollégium Általános iskolája is. Mindkét jelöltet a nevelőtestület teljes egyhangúsággal támogatta (47 igen szavazat).

2020. július 31-ig lejár a Gimnázium igazgatójának megbízása. A fenntartó meghívással kívánja betölteni a vezetői állást. Ivánné Nagy Erzsébet Bernadett igazgatónő meghallgatása és véleményezése a Nevelőtestület előtt megtörtént, megerősítése az Igazgatótanács napirendjén szerepel.

12./ Pedagógus minősítési eljárás.

a) A 2019/2020. tanévben minősítést szerzett pedagógusok felsorolása.

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. Baloghné Maklári Mónika | Ped.II. |
| 2. Fehér Norbert | Ped.II. |
| 3. Kovács Anita | Ped.II. |
| 4. Kovács Gergely | Ped.II. |
| 5. Szalókiné Tóth Judit | Ped.II. |

b) Tanfelügyeleti ellenőrzés

A Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona Telephelye, vagyis az Internátus kapott intézményi tanfelügyeletet. Természetesen ezt megelőzte a vezetői tanfelügyelet.

c) A minősítési eljárások és tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatai (röviden)

Pedagógus minősítés:

A minősítés során mind az öt pedagógus a Pedagógus II fokozat elérését célozta meg. Mindegyik kolléga minősítése sikeres volt, mindegyiküknél kiválónak mondható az eredmény. Az érintettek komolyan vették az eljárásra való felkészülést, nagyon precíz, minőségi munkát végeztek. Több kolléga esetében elhangzott a minősítő bizottság tagjaitól a továbblépésre való biztatás. Olyan szakmai, módszertani felkészülést tapasztaltak, hogy a mesterpedagógusi minősítés megcélzását is reálisnak látnák. A szakértők részéről szinte minden esetben jóindulatot és pozitív hozzáállást tapasztaltunk. A bizottság tagjai maximálisan elfogadták, sőt értékelték az intézmény református jellegéből fakadó sajátosságokat.

Mind a portfólióvédelem, mind az óralátogatások megerősítették a kollégákról kialakult képet, illetve eddig nem igazán ismert kompetenciái is felszínre kerültek.

Az internátusi tanfelügyeleti eljárás megállapításai:

Kiemelkedő területek:

- A diákönkormányzatiság megvalósulása. A hagyományok őrzése, és az ezekre történő építés.
- A tanéves szinten eltervezett programok sokszínűsége és azok következetes megvalósítása. Rendkívül gazdag tanórán kívüli tevékenységek jellemzőek.
- Nagyon erős személyes kapcsolatot tart fenn minden egyes pedagógus és vezető a tanulókkal, ennek keretében pontosan megismerik a tanítványaik személyes és szociális képességeiket.
- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a diákotthon pedagógusai együttműködnek a gimnázium pedagógusaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (iskolapszichológussal, református szakszolgálattal, EGYMI-vel) a felmerülő problémák megoldásában.

Fejlesztendő területek:

Az intézményi dokumentumok átdolgozása, kiegészítése (Pedagógiai program átdolgozása, kiegészítése, egységes házirend kialakítása, tanévvégi beszámolók kiegészítése a tanulmányi eredmények részletesebb elemzésével, a pedagógus önértékelés tapasztalatainak megjelenítésével).

A fiú- és a leányinternátus nevelői munkájának összehangolása (A két munkaközösség tudásmegosztásának fejlesztése, a közöttük folyó kommunikáció, információáramlás javítása).

Jógyakorlataink dokumentálása (Bennmaradós hétvégék programjainak előkészítése, szervezése, lebonyolítása, ezek folyamatszintű leírása, mint jógyakorlat).

d) Intézményi önértékelésről tájékoztatás, tapasztalatok

A 2019/2020. tanévben az alábbi kollégák vettek részt a pedagógus önértékelésben:

1. Arnyé Kállai Orsolya
2. Irinyi Tamás
3. Kurgyis András
4. Nagyné Dudik Tünde
5. Varga Jánosné Baranyai Gabriella
6. Dr. Veressné Létai Ágnes

A pedagógus önértékelési folyamat részét képezte az óralátogatásokon túl a dokumentumok megtekintése, elemzése (haladási napló, tanmenet, tanulói füzetek, dolgozatok értékelése), valamint a kérdőívek kitöltése és az interjúk elkészítése. Az eredmények tükrében önfejlesztési tervet kellett készítenie az érintett pedagógusnak. Az elkészült önfejlesztési tervek reálisak, jövőbe mutatók, az intézmény elvárásaival és céljaival összhangban vannak.

Az idei tanévben már sorra került a minősítésen átesett pedagógusok egy része is, sőt a mesterpedagógusok közül is többen felkerültek a listára. Ők a minősítést az első években folytatták le, ezért náluk még azt nem előzte meg az önértékelés. Bár a logikus sorrend az, hogy először önértékelés, majd minősítés, mégis van értelme ezeknek az eljárásoknak. Nem kényelmesedhet egyik kolléga sem, a szakmai és módszertani felkészülés állandóan jelen kell, hogy legyen.

12./ A tárgyi feltételek áttekintése (800 karakter)

Az intézmény tárgyi, külső feltételei lényegében nem változtak. Törekedtünk arra, hogy a technikai eszközeink megfeleljenek a tanítási és vizsga követelményeknek. Több éves program keretében lecseréltük a számítógépeinket, így valamennyi eszközre feltelepíthető lett a Windows 10 operációs rendszer. Pályázati keretből beszereztük egy digitális rendszerű mobil erősítőrendszert.

A Péterfia utcai épület újabb részét sikerült felújítanunk és rendezetté tennünk. A Hunyadi utcai szárny alagsora eddig csak raktár és lomtár volt. Itt teljes lomtalanítás és felújítás után egy több funkciós előadótermet és egy kis csoportszobát alakítottunk ki. Az Általános Iskolával együtt terveztük 2020 tavaszán a légkondicionáló rendszer bővítését, a legkritikusabb tanterem bekötését. A szerződés megkötése előtt következett az épület lezárása, így ez a kérdés tovább halasztódott.

A veszélyhelyzet lehetőséget adott arra, hogy a munkatársaink úgy a Gimnáziumban, mint az Internátusban elvégezzenek olyan tisztasági meszeléseket és festéseket, melyekre egyébként nem lett volna idő és lehetőség. A felvételi létszámokat látva a nyár folyamán mindenképpen szüksége lesz a Lányinternátusban plusz férőhelyek kialakítására.

A tárgyi feltételeknél ki kell emelni a három intézmény egy udvaron történő elhelyezéséből adódó problémákat. Megértjük a fiatalabb gyermekek mozgásigényét, de jó idő esetén déltől szinte lehetetlen tanítani az udvari zaj miatt tantermeink jó részében. Eben a kérdésben továbbra is fenntartói és intézményi egyeztetésre van szükség.

13./ Az intézmény gazdálkodása (2000 karakter)

Intézményünk gazdálkodása a korábbi évekhez hasonlóan alakult. Normatív bevételeink a tanulói létszámok csökkenése miatt csökkentek, ezt igyekeztünk saját bevételekkel részben pótolni (szálláshelyek kiadása, konferenciák, nyelvvizsgák, számítógépes és könyvelői tanfolyamok). A 2020. évi költségvetésben is szükség volt a 2019. évi maradvány egy részének fedezetként való betervezésére. A 2019 végén kapott egyenlegrendezés biztosítékot jelent a kiegyensúlyozott gazdálkodásra.

A tanév kiemelt feladatai között már írtam az új gazdálkodási rendre való áttérés tapasztalatairól. Újra szeretném kiemelni a Gazdasági Hivatal vezetésének és munkatársainak segítőkészségét, szakmai hozzáértését, ami nélkül az áttérés lehetetlen lett volna. Nyilvánvaló, hogy az új rendszer sokkal fegyelmezettebb gazdálkodást, több odafigyelést kíván,

sokszorosára nőtt az ezzel kapcsolatos adminisztráció. A nyári szünet szabadságolásaira is gondolva javaslom a szabályozás bizonyos pontjainak átgondolását, mert nagyon nehéz lesz az utalási határidők tartása a jelenlegi rendszerben. Különösen is megnyugtató, hogy valamennyi gazdálkodási kérdéseket érintő szabályzat elkészült, ami nemcsak a napi munkát segíti, hanem a jövőbeni esetleges ellenőrzések esetén is biztonságot jelent.

Külön meg kell említeni a Diákotthon, az internátusok gazdálkodását. Korábbi jelentéseimben is jeleztem, illetve a Kollégium intézményeit összefogó Igazgatótanács ülésén is többször kifogásoltam a Kollégium központi épületét használó intézmények közötti költségfelosztás arányszámait. Bár sikerült bizonyos területen módosításokat elérni, de még mindig túlzottnak tartom az internátusokra háruló rész nagyságát. Egyrészt elvi problémánk van a területarányos felosztással, másrészt egy gyakorlati kérdés továbbra is megoldatlan: a területek számításánál a Hittudományi Egyetem esetében a folyosók és közlekedők területét nem vették figyelembe, míg az internátusoknál ezeket is beszámolták.

14./ Az intézmény gyülekezeti kapcsolatainak formái, fontosabb eseményei a tanév során

Az intézmény gyülekezeti kapcsolatai sokrétűek. Iskolánk tanulói mintegy 120 különböző református gyülekezetbe tartoznak. Ezeket a gyülekezeteket, illetve lelkipásztorikat évente több esetben levélben tájékoztatjuk az iskolai élet eseményeiről, a felvételi lehetőségekről. A debreceni gyülekezetek közül természetesen a Nagytemplommal a legszorosabb a kapcsolatunk, de a többi belvárosi gyülekezetet is rendszeresen felkeressük internátusi tanulóink kisebb csoportjával. Továbbra is él az ún. „kiszállások” gyakorlata, amikor egy osztály felkeres egy vidéki gyülekezetet, és szolgál az istentiszteleten. Az osztálykirándulások keretében is igyekeznek az osztályok beilleszteni egy-egy gyülekezet meglátogatását.

A veszélyhelyzet miatt a tavaszra tervezett alkalmaink (konfirmandus nap, kiszállások, kirándulások), elmaradtak, reménység szerint a következő tanévben pótlásra kerülnek.

15./ Az intézmény külső kapcsolatainak formái és fontosabb eseményei a tanév során, külön megnevezve a testvérintézményeket és testvérintézményi programokat

a/ Testvériskolai kapcsolatok, diákcsere

A **Kolozsvári Református Kollégiummal** tervezett diákcsere előbb őszi tavaszra halasztódott, majd a járványhelyzet miatt elmaradt. Tanárink számára a határtalanul program keretében szakmai tanulmányutat terveztünk 2019 júliusában Kárpátaljára, ahol a Péterfalvai Református Líceum vendégei voltunk.

Nyugat-európai kapcsolataink közül továbbra is élő a **svájci diákcsere, Schiers** városka Evnagelische Mittelschule iskolája a partneriskolánk. Ősszel a svájci diákok egy csoportja látogatott meg minket, tavasszal 15 diákunk és két tanárunk készült Svájcba utazni. Folytatódott a **németországi cserekapcsolat** is. A Hannover melletti Stolzenau városka tanárai és diákjai ősszel jártak nálunk. Mindkét kapcsolat tavaszi viszont látogatással folytatódott volna. A márciusra tervezett utakat a vészhegyzet miatt nem lehetett megvalósítani. Reméljük, hogy a helyzet normalizálódása után mindkét kapcsolat folytatódik.

b/ A református iskolarendszer keretében zajló események.

Iskolánk igyekszik aktívan kivenni részét a református iskolai rendszer eseményeiből. Jelen voltunk a Református Középiskolák találkozásán, Hevesen, mi adtunk helyet a Református Értéktermő Tábornak a múlt nyáron. Tanáraink és diákjaink részt vettek a Talentum Táborban Budapesten, illetve Halászteleken, az Országos Tanévnyitón Pécsen. Négy országos versenyt terveztünk (atlétika, matematika, röplabda, torna), amelyekből a röplabda és torna az ismert okok miatt elmaradt.

c/ Határon túli kapcsolatok, Rákóczi Szövetség

Iskolánk rendkívül szoros kapcsolatot ápol a Rákóczi Szövetséggel, a helyi kapcsolattartó Katona Péter tanárunk. Diákjaink az elmúlt időszakban részt vettek több vezetőképző és nyári táborban, határon túli tanulmányúton (Kárpátalja, Partium, Felvidék). Rákóczi Emléktúrát szerveztünk a Regéci várhoz. 10 diákunk vett részt a Sátoraljaújhelyen rendezett nyári táborban.

A Kollégium Halász Alapítványa segítségével mindhárom első osztályunk egy napos partiumi kiránduláson vehetett részt az ősz folyamán.

17/ A 2020/2021. tanév főbb feladatai, céljai (1500 karakter)

- A vezetőkcsere lebonyolítása, a folyó ügyek átadása, az új vezetők feladatmegosztásának meghatározása.
- Az SZMSZ módosítása, a személyre szabott feladatok újragondolása
- A Titkárság új rendjének meghatározása
- Az új Pedagógiai Program elkészítése, a NAT fokozatos bevezetése

18./ Egyebek ...

Leköszönő igazgatóként szeretnék köszönetet mondani az intézmény fenntartójának és iskolám nevelőtestületének az eddigi bizalomért és támogatásért. Számomra kiváltság volt minden nap, amit a Gimnázium vezetőjeként tölthettem. Köszönöm a közös munkát és szolgálatot az Igazgatótanács tagjainak.

Isten áldását kérem az Igazgatótanács tagjainak életére és az általuk képviselt intézményekre.